

	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO	VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 02 VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	ELABORACIÓN: lun,25/03/2019
	PROCESO: 01 CONVENIOS	ÚLTIMA REVISIÓN mié,14/04/2021
Código: REG.VI12.02	01.2 PROCESO DE TITULACIÓN	Página 1 de 1
REGISTRO	EXAMEN COMPLEXIVO	

PREGUNTAS EXAMEN COMPLEXIVO

1. ¿Cuántos y cuáles son los tipos de motivación que existen?

- A. Son dos, la intrínseca y la extrínseca
- B. Son dos, la intrínseca y la comunitaria
- C. Son tres, la intrínseca, la extrínseca y la comunitaria
- D. Son tres la analítica, interna y externa

2. Seleccione la respuesta correcta.Cuál de las siguientes opciones corresponde a los ámbitos de desarrollo y aprendizaje.

- A. Es la descripción de los desempeños esenciales que debe demostrar el niño al finalizar la Educación Inicial en todas sus modalidades. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que este nivel educativo no es obligatorio, por lo tanto, este perfil no puede convertirse.
- B. Son espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial.
- C. Son enunciados del logro de las destrezas que se desea alcanzar en un período determinado. Son intenciones explícitas de lo que se espera conseguir por medio de la acción educativa.
- D. Suficiente, honesto, referente, sistemática, Desvinculación.

3. En base al texto,

¿Defina cuál es ese tipo de conducta detectado para este caso? Una chica siente miedo incontrolable cuando se está bañando en una piscina, sus pies no pueden tocar el fondo. Buscando en su pasado su papa´ nos contó que cuando tenía 9 meses, la estaban bañando en una tina y se les cayó de las manos hundiéndose en el agua, por lo cual trago agua y se asustó mucho. Es notable que ella no puede recordar este hecho, pero la asociación entre el ahogo, y el agua profunda haya desarrollado un efecto de conducta.

- A. conducta estereotipada
- B. conducta aprendida
- C. conducta por razonamiento
- D. conducta de sobrevivencia

4. Seleccione la respuesta correcta. En que consiste la teoría del Conductismo?

- A. Estudio de conductas que se pueden observar y medir.
- B. Estimular conductas para estudiar, observar y medir.
- C. Estudio de conductas para observar y medir y castigar.
- D. Estudio de conceptos que se pueden observar y medir

5. El conductismo se divide en:

- A. Condicionamiento clásico y condicionamiento operante
- B. Acción y reacción.
- C. Estímulo y respuesta
- D. El experimento de Pavlov

6. El condicionamiento promovido por Skinner era conocido como:

- A. Instrumental
- B. Operante
- C. Innatismo
- D. Próximo distal

7. Escoja la respuesta correcta a

- A. ZDP significa Zona de Desarrollo Próximo y fue planteada por Vygotsky
- B. ZDP significa Zona de Desarrollo Próximo y fue planteada por Brunner.
- C. ZDP significa Zona de Desarrollo Próximo y fue planteada por Pavlov
- D. ZDP significa Zona de Desarrollo Próximo y fue planteada por Paulo Freire

8. Los niños y niñas, por ejemplo, pueden ser motivados con mayor facilidad, son más abiertos a las diferencias, tienen actitudes más flexibles, se avergüenzan menos, poseen la habilidad para imitar sonidos y poseen un cerebro con mayor plasticidad. Estas características, según son de: Piaget Agassi Read son;

- A. El freno del comportamiento que detiene la reacción automática es: Juegos Pensamientos Capacidad de inhibición.
- B. Fase pre esquemática. El niño piensa antes de dibujar que es lo que quiere representar. A qué edad se refiere? A los 4 años A los 3 años A los 2 años
- C. Consiste en la emisión de sonidos mediante redoblamiento de silabas como ma?..ma, ta?. ta y otras como se llaman esos sonidos?. balbuceo o lalación. sonidos onomatopéyicos gorjeo.
- D. Todo el placer, todo el interés está centrado en la zona de la boca a esta etapa la llamamos ?
Etapa oral Etapa fálica Etapa genital.

9. En el Modelo Experiencial de Kolb ¿Cuáles son los tipos de alumnos?

- A. Activos, reflexivos, motivados, pragmáticos
- B. Activos, reflexivos, teóricos, pragmáticos, dinámicos
- C. Activos, reflexivos, teóricos, pragmáticos.

10. La pedagogía tradicional ignora los procesos:

- A. los procesos mentales, intereses necesidades y expectativas de los estudiantes
- B. los procesos espirituales
- C. Los procesos del contexto socioeconómico
- D. Los procesos cognitivos

11. De los siguientes autores quién dice que la madurez biológica no es condición necesaria para el aprendizaje

- A. Vygotsky
- B. Paulo Freire
- C. Skinner
- D. Pavlov

12. Cuando los nervios sensoriales envían sus mensajes al sistema nervioso central, y especialmente al cerebro adquiere un significado esto se refiere a;

- A. somatosensoriales
- B. Percepción
- C. Plasticidad
- D. Lenguaje

13. Un apego débil generado por la separación temprana de los seres queridos, especialmente de los padres genera en el infante:

- A. 1. Dificultades en el desarrollo motor fino y grueso 2. Problemas emocionales a lo largo de la vida
- B. 1. Dificultades en el desarrollo motor fino y grueso 3. Problemas de conducta, inseguridad
- C. 2. Problemas emocionales a lo largo de la vida 3. Problemas de conducta, inseguridad
- D. 3. Problemas de conducta, inseguridad 4. Adultos que muestran un interés y afecto pobres

14. Durante el periodo pre-natal se producen trascendentes cambios en el feto,

Lo que ocurre con el bebé durante este periodo marca su vida y desarrollo luego del nacimiento. Algunos de los sucesos importantes que ocurren en esta etapa son:

A. 1. El cerebro procesa información sobre el tacto. 2. Se producen la mayoría de los defectos de nacimiento. 3. Comienzan con una adecuada salud física y emocional de su madre

B. 1. El cerebro procesa información sobre el tacto. 2. Se producen la mayoría de los defectos de nacimiento. 4. Se establecen grandes cantidades de conexiones neuronales

C. 1. El cerebro procesa información sobre el tacto. 1. El cerebro procesa información sobre el tacto. 3. Comienzan con una adecuada salud física y emocional de su madre 4. Se establecen grandes cantidades de conexiones neuronales.

D. Se producen la mayoría de los defectos de nacimiento. Comienzan con una adecuada salud física y emocional de su madre Se establecen grandes cantidades de conexiones neuronales.

15. En los ámbitos de desarrollo y aprendizaje del niño, en la etapa de 6 a 12 meses En esta etapa se dan cambios significativos. Hay un mayor control postural, empieza a dominar la postura erguida y se produce un gran avance en la motricidad gruesa. La madurez sensorio-motriz le permite aumentar la exploración de su entorno y se generan significativos avances en los procesos cognoscitivos y de aprendizaje, alcanzando un desarrollo significativo en el ámbito socio-afectivo. Se da un mayor nivel de relación con los otros y con el mundo. Aparecen los primeros dientes. Los sucesos más importantes son:

A. 1. Se sienta sin ayuda a los 7 meses. 2. Se pone de pie a los 10 meses. 3. Sus movimientos son intencionados para agarrar, sostener y lanzar objetos.

B. 1. Se sienta sin ayuda a los 7 meses. 2. Se pone de pie a los 10 meses. 4. Ya no siente temor ante los adultos extraños a ante otros niños.

C. 1. Se sienta sin ayuda a los 7 meses. 3. Sus movimientos son intencionados para agarrar, sostener y lanzar objetos. 4. Ya no siente temor ante los adultos extraños a ante otros niños.

D. 2. Se pone de pie a los 10 meses. 3. Sus movimientos son intencionados para agarrar, sostener y lanzar objetos. 4. Ya no siente temor ante los adultos extraños a ante otros niños.

16. Ámbitos de desarrollo y aprendizaje del niño, de los 12 a los 18 meses, en este período se producen grandes logros en el campo de la motricidad, con el dominio de la locomoción; y con ello, en los ámbitos socio-emocional y cognitivo. Se desarrolla el lenguaje verbal como herramienta de comunicación, para expresar conocimientos, deseos, y sentimientos y empieza el desarrollo del vocabulario. Se estrechan las relaciones interpersonales que se convierten en reguladoras de su comportamiento social. Los sucesos más importantes son:

A. 1. Logra la locomoción independiente. Camina sin ayuda. 2. No se desarrollan procesos mentales y de aprendizaje de mayor complejidad 3. Aún no denomina los objetos o utiliza su vocabulario para construir frases.

B. 1. Logra la locomoción independiente. Camina sin ayuda. 2. No se desarrollan procesos mentales y de aprendizaje de mayor complejidad 4. Aparecen los sentimientos de vergüenza y timidez.

C. 1. Logra la locomoción independiente. Camina sin ayuda. 2. No se desarrollan procesos mentales y de aprendizaje de mayor complejidad 3. Aún no denomina los objetos o utiliza su vocabulario para construir frases 4. Aparecen los sentimientos de vergüenza y timidez.

D. 2. No se desarrollan procesos mentales y de aprendizaje de mayor complejidad 3. Aún no denomina los objetos o utiliza su vocabulario para construir frases 4. Aparecen los sentimientos de vergüenza y timidez.

17. Ámbitos de desarrollo y aprendizaje del niño, de los 18 a los 24 meses, en esta etapa se desarrollan significativamente el pensamiento y el lenguaje, gracias al desarrollo de su motricidad fina y gruesa y al dominio de su intencionalidad. No se incorporan muchos logros nuevos, pero los movimientos aprendidos se refuerzan, y alcanzan mayor riqueza y precisión. Sus aprendizajes progresan debido a la gran actividad de experimentar y explorar, y se da un enorme salto en el aprendizaje social. Los sucesos más importantes son:

A. 1. Aún no desarrolla la capacidad de representación de la realidad. 2. Domina las diferentes partes de su cuerpo y el espacio con su cuerpo. 3. Aprende y domina el uso de objetos diversos para múltiples fines.

B. 1. Aún no desarrolla la capacidad de representación de la realidad. 2. Domina las diferentes partes de su cuerpo y el espacio con su cuerpo. 4. Se consolidan los vínculos con su entorno. Valora en las relaciones con los demás:

C. 1. Aún no desarrolla la capacidad de representación de la realidad. 3. Aprende y domina el uso de objetos diversos para múltiples fines. 4. Se consolidan los vínculos con su entorno. Valora en las relaciones con los demás:

D. 2. Domina las diferentes partes de su cuerpo y el espacio con su cuerpo. 3. Aprende y domina el uso de objetos diversos para múltiples fines. 4. Se consolidan los vínculos con su entorno. Valora en las relaciones con los demás:

18. La ley céfalo caudal consiste en:

A. 1. El desarrollo se da porque implica un componente externo o práxico (la acción), pero también un componente interno o simbólico (la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción)

B. 2. Se controlan antes las partes del cuerpo que están más próximas a la cabeza, extendiéndose luego el control hacia abajo.

C. 3. El desarrollo se da a través de su movimiento y sus acciones. El niño entra en contacto con personas y objetos con los que se relaciona de manera constructiva.

D. 4. El desarrollo se da mediante el control de las partes que están más cerca del eje corporal (línea imaginaria que divide al cuerpo de arriba abajo en dos mitades simétricas) hacia aquellas que están más alejadas de dicho eje.

19. Los periodos sensitivos son espacios de tiempo en los que predomina un determinado tipo de acciones. Son fases de vida durante el crecimiento, propicias para ejercer una función directamente conectada con el desarrollo humano. Las experiencias que reciben los infantes durante estos periodos establecen las bases para:

- A. 1. El desarrollo individual 2. La comunicación interpersonal 3. El asentamiento de hábitos de comportamiento
- B. 1. El desarrollo individual 2. La comunicación interpersonal 4. La plasticidad del sistema nervioso
- C. 1. El desarrollo individual 3. El asentamiento de hábitos de comportamiento 4. La plasticidad del sistema nervioso
- D. 2. La comunicación interpersonal 3. El asentamiento de hábitos de comportamiento 4. La plasticidad del sistema nervioso

20. El descubrimiento natural y cultural considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de características, desarrolle:

- A. 1. Las capacidades sensorperceptivas para descubrir su mundo natural y cultural, por medio de la exploración y manipulación de los objetos.
- B. 2. Posibilidades motrices y expresivas
- C. 3. El lenguaje
- D. 4. La vinculación emocional y social

21. El lenguaje es una de las conductas primarias que separa a los humanos de las especies animales, en el desarrollo del lenguaje podemos distinguir la siguientes fases o etapas:

- A. 1. Prelingüística, lingüística
- B. 2. lingüística, postlingüística
- C. 3. Prelingüística, postlingüística.
- D. 4. Prelingüística, lingüística, postlingüística

22. Los reflejos son acciones o movimientos involuntarios, algunos son espontáneos y forman parte de las actividades habituales del bebé y otros aparecen como respuesta a ciertas acciones. Los reflejos del recién nacido sirven para detectar posibles anomalías en el sistema nervioso y el cerebro. Uno de ellos es el reflejo de Moro que:

- A. 1. Aparece cuando se acaricia o presiona la palma de la mano del bebé con cualquier objeto y este cierra los dedos. Este reflejo además de emocionar a los padres, parece que tiene un efecto tranquilizador en el bebé.
- B. 1. Se produce cuando el bebé se sobresalta por un sonido o movimiento brusco. En respuesta a esto, el bebé echa la cabeza hacia atrás, abre los brazos y las piernas y en ocasiones llora, se desencadena cuando el bebé es acostado boca arriba, se eleva su cabeza

con la mano y se deja caer la cabeza de repente, evitando que golpee con la superficie.

C. 3. Aparece cuando se acaricia la planta del pie. El dedo gordo del pie del bebé se dobla hacia la parte superior y los otros dedos se abren en abanico. Este reflejo desaparece alrededor del año.

D. 4. Se desencadena cuando se gira la cabeza del bebé hacia un lado, sosteniéndola durante 15 segundos y después se vuelve a colocar en la línea media. La respuesta del bebé consiste en extender el brazo y la pierna correspondiente al lado hacia el que se ha girado la cabeza, mientras que el otro lado permanece flexionado.

23. Los reflejos son acciones o movimientos involuntarios, algunos son espontáneos y forman parte de las actividades habituales del bebé y otros aparecen como respuesta a ciertas acciones. Los reflejos del recién nacido sirven para detectar posibles anomalías en el sistema nervioso y el cerebro. Uno de ellos es el reflejo de Babinski que

A. 1. Se desencadena cuando se gira la cabeza del bebé hacia un lado, sosteniéndola durante quince segundos y después se vuelve a colocar en la línea media. La respuesta del bebé consiste en extender el brazo y la pierna correspondiente al lado hacia el que se ha girado la cabeza, mientras que el otro lado permanece flexionado.

B. 2. Aparece cuando se acaricia la planta del pie. El dedo gordo del pie del bebé se dobla hacia la parte superior y los otros dedos se abren en abanico. Este reflejo desaparece alrededor del año.

C. 3. Se conoce como respuesta de incurvación del tronco. Para que se desencadene este reflejo se coloca al bebé boca abajo sobre la mano y se roza con el dedo los dos lados de la columna,

D. 4. Se conoce como reflejo del paso o de caminar, ya que parece que el bebé. Este reflejo aparece cuando se sostiene al bebé de pie con los pies en una superficie sólida y este comienza a mover los pies como si estuviera dando pasos.

24. La mediación de los procesos educativos para el Desarrollo Infantil Integral, incluye

A. 1. Los vínculos afectivos y las prácticas alimenticias que se vinculan con la cultura 2. Actividades demasiado complicadas o actividades demasiado sencillas 3. La transmisión de valores y la conexión de vivencias, recuerdos y conocimientos

B. 1. Los vínculos afectivos y las prácticas alimenticias que se vinculan con la cultura 2. Actividades demasiado complicadas o actividades demasiado sencillas 4. El desarrollo de las características psicomotrices, físicas, de lenguaje, de pensamiento

C. 1. Los vínculos afectivos y las prácticas alimenticias que se vinculan con la cultura 3. La transmisión de valores y la conexión de vivencias, recuerdos y conocimientos 4. El desarrollo de las características psicomotrices, físicas, de lenguaje, de pensamiento.

D. 2. Actividades demasiado complicadas o actividades demasiado sencillas 3. La transmisión de valores y la conexión de vivencias, recuerdos y conocimientos 4. El desarrollo de las características psicomotrices, físicas, de lenguaje, de pensamiento.

25. Desarrollo evolutivo. La primera infancia:

- A. John Bolwlby
- B. Jean Piaget
- C. Howard Gardner
- D. Jean Piget

26. El postulado que establece: La nutrición, la crianza y el desarrollo de habilidades cognitivas influyen decisivamente en la posibilidad de desarrollar armónicamente todo el potencial de los infantes en cuanto a salud, cognición y desarrollo social, emocional y socio-cultural, fue enunciado por:

- A. Jean Piaget
- B. John Bowlby
- C. Wolfe (2002)
- D. Young

27. Hay una “zona de desarrollo próximo” en la que los niños pueden aprender si cuentan con la “mediación” de los adultos cercanos (padres, familiares, docentes) o de otros niños con más experiencia. El ambiente y como se lo organice, la relación con pares, adultos y docentes, cobran en la educación un papel fundamental. Esta sustentado por uno de los Padres de la Pedagogía:

- A. Se han considerado los aportes de Rogoff
- B. Se han considerado los aportes de Vigotsky
- C. Se han considerado los aportes de Piaget
- D. Se han considerado los aportes de Montessori

28. Niños que aprenden y se desarrollan

- A. Aprendizaje psicosocial
- B. Aprendizaje significativo
- C. Aprendizaje psicopedagógico
- E. Aprendizaje memorístico

29. Concepto de las características del Diseño Currículo Inicial

Características

Concepto

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Coherencia. | A. Fines y objetivos de la educación inicial que sus ideas están fundamentadas, ligadas y tenga lógica a su concepto educativo. |
| 2. Flexibilidad. | B. Mantiene el equilibrio de los conocimientos para lograr la formación integral, pero hay que conocer su sentir el pensar y actuar de los infantes en su proceso de aprendizaje. |
| 3. Integración Curricular. | C. Es la secuencia y gradación de determinar y alcanzar los objetivos del currículo. |
| 4. Progresión. | D. Facilita la claridad comprensión del enunciado sobre el currículo. |
| 5. Comunicabilidad | E. Cuando se admite diferentes formas de ejecución y las estrategias de apoyo y de utilización |

- A. 1-A; 2-E; 3-B; 4-C; 5-D
- B. 1-E; 2-B; 3-C; 4-A; 5-D
- C. 1-E; 2-C; 3-B; 4-D; 5-C
- D. 1-B; 2-D; 3-A; 4-C; 5-D

30. ¿Cuáles son los elementos del currículo de inicial?

- A. Perfil de llegada, eje de desarrollo ambiental, ámbito natural, objetivos de subniveles, objetivos de desarrollo, contenido, orientaciones sociales, orientación para la salud.
- B. Perfil profesional, eje de desarrollo y aprendizaje, ámbito de desarrollo y aprendizaje, objetivos de subniveles, objetivos de aprendizaje, contenido, orientaciones metodológicas, orientación para el proceso psicológico.
- C. Perfil inicial, eje de objetivos de enseñanza, ámbito de desarrollo social, objetivos de subniveles, aprendizaje, contenido, estrategias metodológicas, orientaciones metodológicas finales.
- D. Perfil de salida, eje de desarrollo y aprendizaje, ámbito de desarrollo y aprendizaje, objetivos de subniveles, objetivos de aprendizaje, destreza, orientaciones metodológicas, orientación para el proceso de evaluación.

31. Complete, elija el literal.

En relación a la definición de aprendizaje diferentes autores conceptualizan su significado el cual está relacionado con aquel cambio definitivo en los procesos conductuales en función de la práctica, resaltando que este resultado no se asocia únicamente el crecimiento o a la presencia de enfermedades (Beltran,1990; Hilgard,1979). También puede considerarse el aprendizaje como:

- A. Exposiciones individuales, grupales,
- B. Elaboración teórica del aprendizaje.
- C. La transformación de la conducta
- D. Se refiere a las políticas educativas

32. Piaget en su teoría del aprendizaje propone 4 etapas de desarrollo, relacione cada una de ellas con su edad característica 1.-Etapa Sensoriomotora a.- De 12 en adelante 2.- Etapa Pre Operacional b.- De 2 a 7 años 3.- Etapa Operaciones Concretas c.- De 7 a 12 años 4.- Etapa Operaciones Formales d.- De 0 a 2 años

- A. 1d, 2a, 3c, 2b
- B. 1d, 2b, 3c, 4a
- C. 1d, 2b, 3c, 4a
- D. 4a, 3d, 2c, 1b

33. Según la teoría conductista de Skinner “la caja negra” es una:

- A. Realidad que sirve para indicar la imposibilidad de observar desde fuera lo que ocurre en la mente de las personas.
- B. Metáfora que sirve para indicar la posibilidad de observar desde fuera lo que ocurre en la mente de las personas

- C. Metáfora que sirve para indicar la imposibilidad de observar desde adentro lo que ocurre en la mente de las personas.
- D. Metáfora que sirve para indicar la imposibilidad de observar desde fuera lo que ocurre en la mente de las personas

34. En las aulas Montessori, los niños:

- A. Los niños toman decisiones creativas en su aprendizaje
- B. Propone la educación del niño y el joven hacia la libertad, dentro de una continua renovación, en esta se propone que la educación logre una renovación social,
- C. Era importante lograr una educación donde se integrara cuerpo y mente, teoría y práctica, pensamiento y acción, donde se aproximara a los intereses reales de la vida.
- D. La educación debe basarse en una relación afectuosa y de confianza entre los educadores y sus alumnos.

35. La aulas Montessori con respecto al maestro debe ser: _____

- A. Relación armoniosa entre los docentes y los alumnos.
- B. Se aproximara a los intereses reales de la vida.
- C. Debe ser altamente capacitado
- D. Adquirir nuevos conceptos a partir de novedosas experiencias

36. Funciones básicas cognitivas:

La capacidad de seleccionar y concentrarse en los estímulos relevantes. Es decir, la atención es el proceso cognitivo que nos permite orientarnos hacia los estímulos relevantes y procesarlos para responder en consecuencia, corresponde a:

- A. Atención
- B. Esquema Corporal
- C. Lateralidad
- D. Motricidad gruesa

37. Clasificación de las Funciones básicas cognitivas

- A. Atención, Concentración, Memoria, Lenguaje, Sensopercepciones,
- B. Atención, Psicológicas, Memoria, Lenguaje, Sensopercepciones.
- C. Atención, Concentración, Memoria, Lenguaje, Suspensión.
- D. Atención, Concentración, Memoria, Estímulos, Sensopercepciones,

38. Elija los numerales y literales que corresponda a la memoria en relación al tiempo.

Palabras clave

Concepto

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Memoria a largo plazo. | a. En este caso los datos e información recibe un análisis sensorial, pero es retenido por cortos lapsos de tiempo |
| 2. Memoria a corto plazo | b. Este tipo de memoria permite realizar un análisis de la información que ha sido captada por los sentidos de manera sumamente veloz. |
| 3. Memoria inmediata | c. Hace referencia a los datos o información que pueden ser retenidos durante muchos años. |
- A. 2-c; 1-a; 3-b
- B. 1-c; 2-a; 3-b
- C. 3-c; 2-a; 1-b
- D. 3-d; 1-a; 3-c

39. En el desarrollo del lenguaje podemos distinguir dos grandes etapas: Etapa prelingüística y la Etapa lingüística

- A. Movimiento; y las exteroceptivas
- B. Procesos internos y externos
- C. La sensopercepción y perceptiva consciente
- D. Etapa prelingüística y la Etapa lingüística

40. A través del control postural conseguiremos:

- A. La correcta alineación del eje y el trabajo coordinado de todos los segmentos del cuerpo,
- B. La capacidad visual para conquistar, los niños utilizan desde el nacimiento,
- C. Las áreas del desarrollo evolutivo de los niños
- D. El conjunto de procesos, donde el niño empieza a comprender su entorno

41. Al desarrollar el área del lenguaje al niño, le permite:

- A. comprender su entorno
- B. aprender a comunicarse
- C. a que se sienta amado y protegido
- D. a la adquisición de habilidades

42. Completar con la palabra que corresponda El desarrollo espacial se fundamenta primeramente en el:

- A. desenvolvimiento
- B. conocer
- C. comparar.
- D. corresponder

43. La adquisición del lenguaje es un proceso de gran importancia en el desarrollo del ser humano ya que de él depende el correcto funcionamiento de otras áreas como:

- A. como la cognitiva, la psicológica, la emocional y la conducta
- B. como la cognitiva, la social, la emocional y la conducta
- C. como la cognitiva, la social, la emocional y la real
- D. como la psicopedagógica, la social, la emocional y la conducta

44. Hay un consenso general en relación a las tres grandes etapas del desarrollo del lenguaje, por las cuales el niño avanza de manera gradual: estas son

- A. Etapa prelingüística, Entrar a la etapa de las dos palabras, Etapa de oraciones de dos palabras.
- B. Entrar a la etapa de las dos palabras, Etapa de entienden más palabras de las que pueden producir
- C. Etapa prelingüística, Etapa de una palabra ,Etapa de oraciones de dos palabras
- D. Etapa de vocabulario receptivo, Etapa de una palabra, Etapa de oraciones de dos palabras

45. Las recomendaciones metodológicas para trabajar con niñas/as de 0 a 1 años, es necesario tener alternativas de trabajo en el cual se especifique los resultados a obtener, de acuerdo a la recomendación metodológica escoja las características que lo identifica.

- A. Comuníquese con ellos a través de la mirada, la caricia, la palabra, la sonrisa, la música, hágalo en todo momento.
- B. Si el bebé tiene miedo a algún objeto, colóquelo lo más lejos posible de él y juegue a hacer magia: con el objeto que le provoca miedo, extraiga de él otro objeto llamativo y entréguelo para que no juegue.
- C. Dialogar con la mirada, la caricia, la palabra, la sonrisa, la música, hágalo solo cuando el niño este tranquilo.
- D. Reacciona con gestos de agrado o desagrado frente a diferentes sabores.

46. El CEI parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje en consecuencia son:

- A. Sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses.

B. No sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses.

C. Sujetos de aprendizaje desde el primer año, potencialidades e intereses;

D. Sujetos de aprendizaje desde sus oportunidades, potencialidades e intereses;

47. ¿Cómo adquiere nociones básicas témpora - espaciales y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que le permitan solucionar problemas sencillos para un niña y/o niño de cero a un año de edad?

A. Adquirir nociones básicas témporo espaciales y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que no le permitan solucionar problemas sencillos.

B. Adquirir nociones básicas témporo espaciales y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que le permitan solucionar problemas sencillos.

C. Adquirir nociones básicas témporo espaciales y de cantidad desarrollando habilidades cognitivas que le permitan solucionar problemas grandes.

D. Adquirir nociones básicas témporo espaciales y de cantidad desarrollando habilidades sensitivas que le permitan solucionar problemas sencillos.

48. ¿Cómo incrementa paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación crecientes así como de la estructuración progresiva de oraciones, para comunicarse facilitando su interacción con los otros para un niña y/o niño de cero a un año de edad?

A. Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación crecientes así como de la estructuración progresiva de oraciones, para comunicarse facilitando su interacción con los otros.

B. Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje visual con un manejo de vocabulario y pronunciación crecientes así como de la estructuración progresiva de oraciones, para comunicarse facilitando su interacción con los otros.

C. Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación crecientes así como de la estructuración prolongada de oraciones, para comunicarse facilitando su interacción con los otros.

D. Incrementar paulatinamente el uso del lenguaje oral con un manejo de vocabulario y pronunciación crecientes así como de la estructuración progresiva de oraciones, para comunicarse dificultando su interacción con los otros.

49. ¿Cómo disfruta las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos para un niña y/o niño de cero a un año de edad?

A. Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.

B. Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.

C. Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de comunicación del lenguaje no verbal para la comunicación de ideas y pensamientos.

D. Disfrutar de las imágenes y gráficos como medio de expresión del lenguaje no verbal para la expresión de ideas y pensamientos.

50. ¿Cómo mantiene el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movimientos?

A. Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movimientos.

B. Mantener el equilibrio en los movimientos finos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movimientos.

C. Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que no le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de movimientos.

D. Mantener el equilibrio en los movimientos gruesos del cuerpo adoptando un adecuado control postural que le permita disfrutar de la realización de nuevas formas de visualización.

51. Los ámbitos de desarrollo y aprendizaje en educación inicial son:

A. Espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial.

B. Espacios curriculares más específicos, que no se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial.

C. Espacios curriculares más específicos, que no se derivan de los ejes de desarrollo y organizan los objetivos de las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial.

D. Espacios curriculares más específicos, que no se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de EGB.

52. ¿Cuales son las consideraciones importantes a tomar en cuenta durante el proceso de la evaluación?

A. Recordar que la evaluación no se realiza para sancionar ni desvalorizar a los niños cada niño tiene sus propias capacidades, el docente tiene la responsabilidad de ayudar a los niños a potenciarlas.

B. Recordar que la evaluación es para sancionar ni desvalorizar a los niños con respecto a otros.

C. Cada niño no tiene sus propias capacidades, el docente tiene la responsabilidad de ayudar a los niños a potenciarlas.

D. Cada niño tiene sus propias capacidades, el docente tiene la responsabilidad de sancionar a los niños.

53. Que establece el Art. 40 del Nivel de educación inicial de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

A. El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad.

B. El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia al país.

C. El nivel de educación inicial no es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad.

D. El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento y no al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad...

54. El ámbito del subnivel Inicial 1, que conforma este eje, es el de descubrimiento del medio natural y cultural, mientras que el subnivel Inicial 2 se divide en dos ámbitos que son los siguientes:

A. El de relaciones con el medio natural y cultural y el de relaciones lógico-matemáticas.

B. El de relaciones con todos los medios naturales y culturales y el de relaciones lógicos.

C. El no relaciones con el medio natural y cultural y el de relaciones lógico-matemáticas.

D. El no relaciones con el medio natural, relaciones lógico-matemáticas y empleando las manifestaciones de diversos.

55. Uno de los objetivos de aprendizaje de las destrezas de 1 a 2 años es:

A. Reconocer características propias de su identidad como repetir su nombre cuando le preguntan.

B. Reconocer características propias de su identidad como repetir su nombre y no el apellido cuando le preguntan.

C. Reconocer características propias de su identidad como repetir su nombre y no el apellido cuando no le preguntan.

D. Reconocer características de su padre como repetir su nombre y no el apellido cuando no le preguntan.

56. El ámbito descubrimiento natural y cultural tiene el siguiente objetivo:

A. Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural.

B. Potenciar el desarrollo de nociones básicas y no del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural.

C. Potenciar el desarrollo de nociones básicas y no del pensamiento que no le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural.

D. Potenciar el desarrollo de nociones básicas y no del pensamiento que no le permitan ampliar la experiencia de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural.

57. Cual es el objetivo del ámbito manifestación del lenguaje verbal y no verbal:

A. Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.

B. Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus intereses e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción

con los demás.

C. Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus intereses e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción personal.

D. Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus intereses e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción familiar.

58. La expresión artística se pretende orientar el desarrollo de la expresión de sus sentimientos, emociones y vivencias por medio de:

A. Diferentes manifestaciones artísticas como la plástica visual, la música y el teatro.

B. Diferentes manifestaciones artísticas como la plástica visual, la música y el folklor.

C. Diferentes manifestaciones artísticas como la plástica visual, la música como la salsa..

D. Diferentes manifestaciones artísticas y no artísticas como la plástica visual, la música como la salsa.

59. Relaciones lógico/matemáticas comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para:

A. Potenciar los diferentes aspectos del pensamiento.

B. Potenciar los diferentes aspectos del pensamiento y del equilibrio.

C. Potenciar los diferentes aspectos del pensamiento y del cuerpo.

D. Potenciar los diferentes aspectos del pensamiento y del cerebro.

60. El objetivo del ámbito expresión artística es:

A. Disfrutar de su participación en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que le permitan expresarse libremente y potenciar su creatividad.

B. Disfrutar y no participar en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo de habilidades que le permitan expresarse libremente y potenciar su creatividad.

C. Disfrutar y no participar en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo del pensamiento que le permitan expresarse libremente y potenciar su creatividad.

D. Disfrutar y no participar en diferentes manifestaciones artísticas y culturales a través del desarrollo del pensamiento que le permitan expresarse libremente y potenciar sus habilidades.