

	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO	VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN	ELABORACIÓN: vi,20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN	ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021
Código: FOR.FO31.02	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Página 1 de 12
FORMATO	PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	



La estimulación sensorial en el desarrollo táctil en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Integral Quipus Samai, ubicado en el D.M.Q Parroquia Guamani, Barrio La Florencia, periodo Mayo 2022.

TDII

Elaborado por:

Maricela Salazar

Jazmin Nicolalde

Asesor:

MGS. Marina Espín

Quito, Julio de 2022

	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO	VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN	ELABORACIÓN: vi,20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN	ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021
Código: FOR.FO31.02	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Página 2 de 12
FORMATO	PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	

CONTENIDO

1.- Tema de investigación	3
2.- Planteamiento del problema	3
3.-Planteamiento de Objetivos	3
3.1- Objetivo General	3
3.2- Objetivos Específicos	3
4.- Justificación	4
5.- Alcance	5
6.- Marco Teórico	6
7.- Metodología	9
Por el enfoque cualitativo cuantitativo	9
Por el propósito o finalidades. Aplicada	9
Por la clase de medios utilizados para obtener los datos	9
8.- Cronograma	10
9.- Fuentes de información	11
10.-Recursos	12
10.1- Talento humano	12
10.2 Recursos materiales	12

	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO	VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN	ELABORACIÓN: vi,20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN	ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021
Código: FOR.FO31.02	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Página 3 de 12
FORMATO	PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	

1.- Tema de investigación

La estimulación sensorial en el desarrollo táctil en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Integral Quipus Samai, ubicado en el D.M.Q Parroquia Guamani, Barrio La Florencia, periodo Mayo 2022.

2.- Planteamiento del problema

Cómo incide la falta de estimulación sensorial en el desarrollo táctil de niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo infantil Quipus Samai, ubicado en el D.M.Q Parroquia Guamani, Barrio La Floresta, periodo Mayo 2022, se ha logrado evidenciar la falta de estimulación en el desarrollo táctil en niños y niñas de 2 a 3 años, afectando el proceso de la estimulación y el desarrollo táctil, razón por la cual nuestro propósito es investigar y dar un avance eficiente de calidad para mejorar la estimulación sensorial en el desarrollo táctil.

Los problemas del desarrollo táctil, impiden el avance de los niños y niñas en su aprendizaje, afectando directamente el aplazamiento de la estimulación sensorial, por lo que es esencial realizar una valoración que nos permitirá conocer el grado de aplazamiento en la estimulación sensorial en el desarrollo táctil.

3.-Planteamiento de Objetivos

3.1- Objetivo General

Crear estrategias metodológicas de estimulación sensorial para el desarrollo táctil en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Quipus Samai” ubicado en el DMQ, parroquia Guamani, Barrio la Florencia, periodo mayo 2022.

3.2- Objetivos Específicos

- Fundamentar la estimulación sensorial en niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil “Quipus Samai”.
- Aplicar estrategias para el desarrollo táctil en niños y niñas de 2 a 3 años.
- Elaborar una guía estratégica de la estimulación sensorial para el desarrollo táctil de niños y niñas de 2 a 3 años.

	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO	VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN	ELABORACIÓN: vi,20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN	ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021
Código: FOR.FO31.02	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Página 4 de 12
FORMATO	PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	

4.- Justificación

El presente proyecto de titulación es original debido a que en el Centro de desarrollo Infantil no se a hecho alguna investigación respecto a la estimulación sensorial y su incidencia táctil, observando la falta de estimulación sensorial en niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Quipus Samai que ha agotado el desarrollo táctil.

La estimulación sensorial es muy importante para el desarrollo táctil utilizando actividades que ayuden a la estimulación en niños y niñas de 2 a 3 años a través de los sentidos. Es importante que las actividades que se lleven a cabo para una buena estimulación sensorial estén planificadas teniendo en cuenta las circunstancias y necesidades que presenten los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Quipus Samai.

La finalidad es superar el problema en un 90% implementando una guía estrategias de estimulación sensorial para una correcta aplicación que aporten para desarrollar la percepción táctil en niños y niñas, permitiendo mantener un buen desarrollo de las sensaciones, evitando un mal desarrollo táctil.

Los beneficiarios de este proyecto serán directamente los niños y niñas de 2 a 3 años e involucrados que pertenecen al Centro de Desarrollo infantil Quipus Samai, logrando obtener información de cómo fortalecer la estimulación sensorial y el desarrollo táctil.

	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO	VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN	ELABORACIÓN: vi,20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN	ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021
Código: FOR.FO31.02	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Página 5 de 12
FORMATO	PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	

5.- Alcance

Se puede mencionar que la elaboración de este proyecto se enfoca en la implementación de una guía didáctica con estrategias para el desarrollo táctil de niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Quipus Samai ubicado en el Barrio la Florencia.

Este proyecto tiene como finalidad estimular y mantener el desarrollo táctil fomentando la experimentación y el reconocimiento de sus capacidades sensoriales que favorecen su concentración y razonamiento en los ejercicios que se ponen en práctica pudiendo así mejorar sus capacidades sociales en el entorno ayudando a identificar sus emociones y expresarlas.

	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO	VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN	ELABORACIÓN: vi,20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN	ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021
Código: FOR.FO31.02	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Página 6 de 12
FORMATO	PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	

6.- Marco Teórico

La estimulación sensorial en el desarrollo táctil

Los primeros años de la vida de un niño son cruciales para el desarrollo cognitivo adecuado de un niño, y la forma particular de aprender o explorar el mundo de un niño no tiene nada que ver con la forma en que lo hacen los adultos. Una de las técnicas más efectivas para desarrollar la mente de un bebé es estimular los sentidos, esta técnica de aprendizaje es más efectiva en bebés de hasta 3 años. Para los infantes, el sentimiento es la forma de aprendizaje más importante en el desarrollo cognitivo del niño, el aprendizaje del niño depende casi en su totalidad de las sensaciones que emite el entorno de los sentidos de los niños.

Importancia de estimulación para niños

Durante las primeras etapas del desarrollo de un niño, el cerebro trabaja casi exclusivamente en la formación de su sistema nervioso, realizando diminutas conexiones eléctricas llamadas sinapsis, por lo que cualquier actividad nos puede inducir estimulación cerebral tanto directamente como mejorando el número de conexiones neuronales o sinapsis realizadas en el cerebro. La estimulación continua fortalece estas conexiones y las hace permanentes, sin embargo, sin uso, eventualmente pueden desvanecerse. Dado que el aprendizaje de los niños es de los más pequeños y la estimulación sensorial se basa en las sensaciones, se pueden realizar diferentes actividades del desarrollo táctil.

Beneficios del desarrollo táctil

El desarrollo táctil es necesario para las habilidades como la experimentación aprendizaje de la persona sobre su entorno, y por ende el desarrollo de la inteligencia, entre las actividades que puede realizar al tener una buena estimulación son: coger un juguete, comer con tenedor, vestirse solos, etc. son pequeños ejemplos en los que la estimulación sensorial juega un papel fundamental en el desarrollo táctil.

La estimulación sensorial en el desarrollo táctil se presenta de las siguientes maneras.

1. Reflejos
2. Prensión
3. Prensión palmar
4. Lateral de pinza
5. Pinza con tres dedos
6. Presión de pinza
7. Destrezas manuales

Es a través de las manos por donde un niño posee el conocimiento del mundo que lo rodea, es consciente de los objetos a través del movimiento, pero el descubrir realmente un objeto se da, cuando el niño es capaz de tomar o dejar por su propia voluntad sus cosas. (21 Psicólogos Malaga, 2020)

	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO	VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN	ELABORACIÓN: vi,20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN	ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021
Código: FOR.FO31.02	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Página 7 de 12
FORMATO	PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	

Estas habilidades serían:

- Sostener objetos,
- Alcanzar objetos
- Soltar objetos
- Mover la muñeca en diferentes direcciones
- Sostener un peso
- Aprendizaje del uso de las manos

(21 Psicólogos Malaga, 2020)

Desarrollo táctil

El desarrollo táctil abre puertas en el aprendizaje, experimentación sobre su entorno y consecuentemente la motricidad fina es necesaria en el desarrollo de la inteligencia, el desarrollo de las habilidades motrices se desarrolla según la edad de los niños/as.

Es necesario una estimulación sensorial para un buen desarrollo táctil siendo el movimiento de las muñecas, dedos y palmas de las manos con las cuales se realizan funciones concretas como comer solos, cepillarse los dientes, beber líquidos, dándole estos nuevos avances autonomía.

“Según Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños. En los primeros años de vida, hasta los siete años aproximadamente, la educación del niño es psicomotriz. Define a la motricidad fina como la que se centra en las acciones que el niño realiza principalmente con las manos y para lo cual necesita una coordinación óculo-manual (pintar, amasar, coger cosas, usar herramientas)” (ANGEL AZUERO, 2016)

La estimulación sensorial es la actividad de movimiento de las manos para lo cual es necesario una coordinación del ojo y la mano para realizar actividades con las manos, la misma que se desarrolla desde los primeros años de vida hasta los siete años para lo cual es necesario que se estimule con actividades lúdicas beneficiosas para el desarrollo táctil.

También puede definirse (Foulquié, 2006) (Berger, 2006) como las acciones del ser humano en cuya realización se relaciona la intervención del ojo, la mano, los dedos en interacción con el medio, aunque no es exclusiva de la mano, donde además se incluyen los pies y los dedos, la cara con referencia a la lengua y los labios. (ANGEL AZUERO, 2016)

La estimulación sensorial es propia del ser humano para la cual intervienen el ojo, mano dedos para realizar diferentes movimientos, pero a su vez los movimientos que realizamos con los pies, gestos con la cara, movimientos de la lengua y labios tienen que ver con el movimiento propio llamado desarrollo táctil.

Desarrollo táctil

Es la forma de estimulación más importante, ya que es el primer sentido de la vida y el que más información proporciona a los niños. A través de su estimulación se desarrollan y estimulan conexiones cerebrales para un mejor desarrollo cognitivo y psicoemocional.

	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO	VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN	ELABORACIÓN: vi,20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN	ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021
Código: FOR.FO31.02	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Página 8 de 12
FORMATO	PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	

Beneficios de la estimulación sensorial para niños:

- Fomentan las relaciones positivas entre la igualdad y con los adultos.
- La interacción, el movimiento y la comunicación mejorando la coordinación y la concentración para estimular el pensamiento lógico.
- Promover la comunicación no verbal.
- Ayuda a aceptar los estímulos de su entorno. Favorece las circunstancias personales y sociales del niño mejorando y desarrollando su bienestar físico y emocional.
- Promueve nuevas alternativas en la atención educativa.

Roles cumple el sentido situación del tacto:

Es uno de nuestros sentidos más importantes. Es uno de los primeros sentidos que se desarrolla en un ser humano (intrauterino), y está activo desde antes del nacimiento.

El tacto es importante porque nos permite realizar muchas habilidades y sentirnos cómodos y seguros en muchas situaciones. Los niños pequeños (bebés) exploran el mundo a través del tacto. A medida que exploran su entorno, recogen objetos y se los llevan a la boca, usan el tacto para aprender sobre la textura, el tamaño y la forma. Aquí es cuando empezamos a entender la diferencia entre los objetos.

Importancia del sentido del tacto para el desarrollo de habilidades

- Proporcionar información sobre el medio ambiente.
- Proporcionar información sobre el cuerpo.
- Te permite crear un mapa corporal (una representación neuronal de diferentes partes del cuerpo)

Objetivos de la estimulación sensorial táctil.

A través de la utilización de la estimulación sensorial táctil se busca que los alumnos sean capaces de adquirir habilidades sensoriales, motrices, perceptivas, y desarrollar la coordinación y control del cuerpo. Desarrollar las habilidades manipulativas como la coordinación y aplicarlas en las tareas de la vida cotidiana.

Desarrollar diferentes capacidades a través del tacto, para descubrir las emociones y su comunicación táctil.

Explorar diferentes texturas en diferentes objetos.

Descubrir sensaciones y percepciones a través de sentir el sueño, hambre etc. y de lo que pasa en el exterior. Dar respuesta a las necesidades de los alumnos dándoles la oportunidad de experimentar sensaciones y mantener la comunicación con su entorno a través de las actividades desarrolladas en la estimulación táctil.

	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO	VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN	ELABORACIÓN: vi,20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN	ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021
Código: FOR.FO31.02	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Página 9 de 12
FORMATO	PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	

7.- Metodología

Métodos de investigación utilizados

Tipo de investigación

Por el enfoque cualitativo cuantitativo

En nuestra investigación se utilizará la investigación de campo cualitativa ya vamos a analizar la información a seleccionar la información que sea más relevante para nuestro estudio y además será cuantitativa ya que vamos a cuantificar datos numéricos para el posterior análisis e interpretación.

Por el propósito o finalidades. Aplicada

Nuestra investigación es una investigación aplicada ya que vamos a aplicar técnicas a seguir resultados de investigaciones para aplicar en resolución de un problema, utilizando los resultados de la búsqueda investigativa y aplicando técnicas, teorías ya aplicadas o experimentadas.

Por la clase de medios utilizados para obtener los datos

Investigación Bibliográfica: Se realizará una investigación en libros que tengan fundamentos teóricos que respalden nuestra investigación, al igual que repositorios de tesis de Universidades que despejen dudas en la investigación.

Investigación Descriptiva: La investigación descriptiva la aplicaremos ya que a través de la investigación vamos a describir los resultados que vamos a obtener en la encuesta realizada a una muestra de la población, de esta manera analizaremos cada pregunta e identificaremos el problema y poder dar solución.

Investigación de Campo: La investigación de campo la aplicaremos con la encuesta a la muestra representativa del grupo a ser analizado para nuestro estudio investigativo

	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO		VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN		ELABORACIÓN: vi,20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN		ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021
Código: FOR.FO31.02	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		Página 10 de 12
FORMATO	PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		

[illegible]

	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO	VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN	ELABORACIÓN: vi,20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN	ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021
Código: FOR.FO31.02	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Página 11 de 12
FORMATO	PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	

9.- Fuentes de información

ACTAS I Congreso Internacional de NEE “Alas para Volar”. La educación como marco para el respeto y la atención a las diferencias. VI.III. Comunicaciones. Granada 2000. ALVAREZ, R.; ANDRÉS, A.; ANDRÉS, O. et al. (2004). Despertando sensaciones. Grupo de Trabajo del C.P. de Educación Especial nº 1. Valladolid. ASBY, M. (1991). Evaluation of the therapeutic value of a multisensory stimulation environment with two non-ambulant individuals who have profound multiple handicaps. Edinburgd: Queen Margaret College Bsc in occupational paper.

AUCOUTURIER, B. (1985). La práctica psicomotriz: Reeducción y terapia. Barcelona: Científico-Médica. BELLÓN, M.A.; FLORINDO, S.; FRAILE, M.C.; HERRERA, M.D. y JIMÉNEZ, I. (2010). Materiales necesarios en un aula multisensorial. P@K-EN-REDES Revista Digital. Revista Digital del Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaíra, vol 1, nº 8. CARNICERO, N., HUERTA, B., SIMÓN, R. y GIL, C. (2003). Programa de estimulación para un niño plurideficiente. Calatayud: C.P. Augusta Bilbilis. DÍAZ, M.L. (2011). La comunicación multisensorial. III Jornadas Snoezelen de Estimulación Multisensorial. Amposta, 17 y 18 de Noviembre. ETCHEPAREBORDA, M.C.; ABAD, L. y PINA, J. (2003). Estimulación multisensorial. Revista de Neurología, vol. 36, supl. 1, 122. ETHERAGE, D (1995). Dual sensory impairment. David Fulton Publishing. FONOLL, J. y LÓPEZ, S. (2010). Recursos digitales para el aula multisensorial. En P. ARNAIZ, M^a.D. HURTADO y F.J. SOTO (Coords.), 25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo. GÓMEZ, M.C. (2009). Aulas Multisensoriales en Educación Especial. Estimulación e integración multisensorial en los espacios snoezelen. Vigo: Ideas propias. GRAY, M. (1992). Multisensory techniques, part 1: multisensory curriculum. Information Exchange, vol. 36.

	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO	VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN	ELABORACIÓN: vi,20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN	ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021
Código: FOR.FO31.02	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Página 12 de 12
FORMATO	PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	

10.-Recursos

El Talento Humano que se requiere para la elaboración del presente proyecto son dos Estudiantes Investigadores, el Asesor del Proyecto que es determinado mediante la carrera de Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Universitario Central Técnico responsables de solucionar la problemática de factibilidad del problema expuesto.

10.1- Talento humano

Nº	Participantes	Rol que desempeña en el proyecto	Carrera
1	Maricela Salazar	Investigador	TDII
2	Jazmin Nicolalde	Investigador	TDII
3	Marina Espin	Encargado de guiar y revisar el proyecto	TDII

10.2 Recursos materiales

RECURSOS	DETALLES
Tecnológicos	computador , internet
Recursos humanos	conocimientos, investigación , tutor
Financieros	recursos propios
Materiales	libros , revistas , impresiones

Valores

N.	RUBROS	VALOR
1	Internet	\$ 150
2	Hojas	50
3	Tinta	50
4	Anillados y empastados	40
5	Guia Didactica	50
	VALOR TOTAL	\$ 340