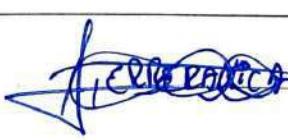


<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b> GUAMAN DIAZ LIZETH ANAHI		<b>C.I:</b> 1753762747			
<b>PERÍODO LECTIVO:</b> 2025-I		<b>FECHA:</b> 13/08/2025			
<b>CARRERA:</b>					
ELECTRÓNICA	<input type="checkbox"/>	MECÁNICA AUTOMOTRIZ	<input type="checkbox"/>	OFFSET	<input type="checkbox"/>
ELECTRICIDAD	<input type="checkbox"/>	MECÁNICA INDUSTRIAL	<input type="checkbox"/>	TDII	<input checked="" type="checkbox"/>
MECATRÓNICA	<input type="checkbox"/>	TS MECÁNICA INDUSTRIAL	<input type="checkbox"/>	CONTABILIDAD	<input type="checkbox"/>
<b>TEMA DEL CASO PRÁCTICO:</b>					
Realizar modificaciones de las acciones para experimentar la relación causa efecto como pisar un objeto que suena, y luego obtener el mismo sonido sentándose sobre él.					
<b>PARÁMETROS DE EVALUACIÓN</b>	<b>NOTA (Número)</b>	<b>NOTA (Letras) NOTA FINAL</b>			
EXAMEN TEÓRICO	7,83 / 10	Siete coma ochenta y seis. / diez			
EXAMEN PRÁCTICO	8,76 / 10	Ocho coma setenta y seis. / diez			
<b>TOTAL</b>	<b>8,29 / 10</b>	<b>Ocho coma veintey nueve. / diez</b>			

LA CALIFICACIÓN DE CADA PARÁMETRO ES SOBRE 10 PUNTOS Y EL TOTAL SERÁ EL PROMEDIO DE LAS DOS NOTAS.

<b>FIRMA:</b>	
<b>NOMBRE:</b>	Yaicy Durán
<b>PRESIDENTE DEL TRIBUNAL</b>	

<b>FIRMA:</b>	
<b>NOMBRE:</b>	GABRIEL GARBOIC
<b>DELEGADO 1</b>	

<b>FIRMA:</b>	
<b>NOMBRE:</b>	Msc. Mirela Herrera.
<b>DELEGADO 2</b>	

## CASO PRÁCTICO COMPLEXIVO

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b> GUAMAN DIAZ LIZETH ANAHI	<b>C.I:</b> 1753762747
<b>PERÍODO LECTIVO:</b> 2025 - I	<b>FECHA:</b> 13/09/2025

### RÚBRICA:

N.º	Criterio de Evaluación	Indicador	Puntaje	Cumple SI O NO
1	Se presenta puntual	Se presenta en el tiempo establecido	0,36 puntos	/
2	Presentación clara y ortografía adecuada	Entrega ordenada, con redacción coherente, ortografía correcta, y formato limpio y profesional.	0,26 puntos	/
3	Lenguaje adecuado	Utiliza lenguaje verbal y no verbal claro, respetuoso, afectivo y comprensible para el niño/a.	0,26 puntos	/
4	Coherencia entre objetivo, actividad y evaluación	Hay congruencia entre lo que se propone, lo que se hace y cómo se evalúa.	0,26 puntos	/
5	Adaptación al contexto educativo real	Usa elementos del entorno inmediato del aula, patio o sala.	0,26 puntos	/
6	Vínculo afectivo	Establece una relación cálida, segura y respetuosa con los niños/as.	0,26 puntos	/
7	Acompañamiento pedagógico	Guía la actividad sin imponer, promueve la autonomía del niño/a.	0,26 puntos	/
8	Dominio del desarrollo infantil por edad	Demuestra conocimiento sobre las características del desarrollo según la etapa (sensorial, motriz, lenguaje, socioafectiva).	0,26 puntos	/
9	Estimulación del lenguaje	Promueve la comunicación verbal y no verbal, responde con palabras claras a las expresiones del niño/a.	0,26 puntos	/
10	Estimulación motriz	Estimula el movimiento libre, la coordinación y el descubrimiento corporal.	0,26 puntos	/
11	Estimulación cognitiva	Promueve la atención, la exploración, la permanencia del objeto y otras funciones cognitivas.	0,26 puntos	/
12	Estimulación socioemocional	Promueve la interacción, el juego compartido y la expresión de emociones.	0,26 puntos	/
13	Capacidad de adaptación en la práctica	Modifica o ajusta la actividad si el niño/a no responde como se esperaba.	0,26 puntos	/
14	Resolución de situaciones educativas y dominio de grupo	Identifica y responde adecuadamente a imprevistos (llanto, desconcentración, conflicto entre niños).	0,26 puntos	/
15	Presentación profesional	Viste de forma adecuada, cuida la higiene, mantiene buena postura y actitud profesional.	0,26 puntos	/
16	Actitud ética y respeto por los derechos del niño/a	No fuerza, no ridiculiza, respeta el ritmo del niño/a, demuestra empatía y vocación.	0,26 puntos	/
17	Adaptación al contexto educativo real	Considera condiciones reales del aula y el entorno (espacio, número de niños, materiales disponibles).	0,26 puntos	/
18	Pertinencia de la actividad	Presenta actividades creativas, seguras, adecuada y alineadas para la edad y nivel de desarrollo del niño/a.	0,26 puntos	/
19	Justificación pedagógica pertinente	Explica por qué se seleccionó la actividad en función del desarrollo integral y necesidades del grupo etario.	0,26 puntos	/

### PLANIFICACIÓN DE LA CLASE

20	Datos informativos completos	Incluye edad del grupo, nombre de la actividad, duración, fecha, espacio, área de desarrollo y responsable, en su planificación.	0,31 puntos	/
21	Metodología aplicada	Realiza correctamente el proceso de enseñanza -aprendizaje utilizando las metodologías del currículo de Educación Inicial 2014 ( Metodología Juego-Trabajo o Metodología 'por experiencias de aprendizaje)	0,31 puntos	/
22	Experiencia de aprendizaje	Selecciona de forma correcta la experiencia de aprendizaje	0,31 puntos	X

23	Descripción General de la Experiencia de Aprendizaje:	Describe de manera general en qué consistirá la experiencia de aprendizaje y que va a lograr en el niño acorde al tema.	0,31 puntos	X
24	Elemento Integrador:	Escribe de forma adecuada el o los elementos a utilizar para que las niñas y los niños ejerciten la destreza a desarrollar	0,31 puntos	X
25	Eje de Desarrollo y Aprendizaje:	Anota correctamente el eje del Curriculo de Educación Inicial al que pertenece la destreza a desarrollar.	0,31 puntos	/
26	Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje:	Anota correctamente el Ámbito de desarrollo y aprendizaje que se relaciona con el eje del Curriculo de Educación Inicial al que pertenece la destreza a desarrollar.	0,31 puntos	/
27	Objetivo de Aprendizaje:	El objetivo extraído del currículo es claro, alcanzable, observable, y relacionado con la edad y etapa del desarrollo del niño/a. Corresponde al área y edad trabajada. Lo dice antes de empezar su clase.	0,31 puntos	/
28	Objetivo de subnivel:	El objetivo es adecuado y acorde al ámbito y la destreza seleccionada	0,31 puntos	/
29	Vinculación con destreza del currículo o MIES	Cita correctamente una destreza del Curriculo de Desarrollo Infantil Integral según la edad y eje trabajado.	0,31 puntos	/
30	Secuencia metodológica estructurada	Detalla con claridad el inicio y exploración, demostración y desarrollo con sus niveles de dificultad, cierre y evaluación de conocimientos adquiridos de la actividad, con acciones y tiempos bien definidos.	0,31 puntos	/
31	Uso de recursos sencillos y adecuados	Describe correctamente los materiales accesibles, seguros y apropiados para la edad, mismos que son variados y altamente pertinentes para los objetivos de aprendizaje.	0,31 puntos	/
32	Indicadores de logros	Cumple con el indicador de logro y lo elabora de acuerdo a los lineamientos del currículo de educación inicial alineados con los objetivos de aprendizaje.	0,31 puntos	/
33	Evaluación y observación del proceso	Propone formas concretas y simples de observar o registrar el avance de los niños/as en la actividad. Registra por escrito lo observado durante la actividad en relación con el desarrollo del niño/a aplicando el instrumento de evaluación adecuado.	0,31 puntos	X
34	Estructura y secuencia de la clase demostrativa	Realiza la secuencia de la clase demostrativa de forma correcta siguiendo el inicio, desarrollo y cierre claro y bien organizados.	0,31 puntos	/
35	Inclusión de necesidades individuales o atención a la diversidad	Contempla adaptaciones o alternativas para niños/as con distintos ritmos o necesidades. Especificando la necesidad educativa y la adaptación a ser aplicada.	0,31 puntos	/
NOTA FINAL				/10      8,76

FIRMA:	
NOMBRE:	Yaicy Durán
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL	

FIRMA:	
NOMBRE:	GABRIEL GARZÓN
DELEGADO 1	

FIRMA:	
NOMBRE:	Msc. Hidra Herrera
DELEGADO 2	