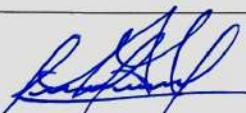


ISU CENTRAL TÉCNICO		INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CENTRAL TÉCNICO CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO		VERSIÓN: 3.0 ELAB: 20/04/2018 U.REV: 23/5/2023
SUSTANTIVO REGISTRO Código: REG DO32 10	MACROPROCESO: 01 DOCENCIA PROCESO: 03 TITULACIÓN 02 EXAMEN COMPLEXIVO	Página 1 de 3 ACTA FINAL DE CALIFICACIÓN		

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: SARAGURO CALDERON VICTORIA ESTEFANIA   C.I: 1752619898					
PERÍODO LECTIVO: 2025-I		FECHA: 13/08/2025			
CARRERA:					
ELECTRÓNICA	<input type="checkbox"/>	MECÁNICA AUTOMOTRIZ	<input type="checkbox"/>	OFFSET	<input type="checkbox"/>
ELECTRICIDAD	<input type="checkbox"/>	MECÁNICA INDUSTRIAL	<input type="checkbox"/>	TDII	<input checked="" type="checkbox"/>
MECATRÓNICA	<input type="checkbox"/>	TS MECÁNICA INDUSTRIAL	<input type="checkbox"/>	CONTABILIDAD	<input type="checkbox"/>
TEMA DEL CASO PRÁCTICO: Imitar movimientos de mejillas, lengua y labios y realizar la acción de soplar.					
PARÁMETROS DE EVALUACIÓN	NOTA (Número)	NOTA (Letras) NOTA FINAL			
EXAMEN TEÓRICO	7 / 10	Siete / diez			
EXAMEN PRÁCTICO	9,69 / 10	NUEVE coma SESENTA Y NUEVE / diez			
TOTAL	8,35 / 10	OCHO coma TREINTA Y CINCO / diez			

LA CALIFICACIÓN DE CADA PARÁMETRO ES SOBRE 10 PUNTOS Y EL TOTAL SERÁ EL PROMEDIO DE LAS DOS NOTAS.

FIRMA:	
NOMBRE:	Yaicy Durán
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL	

FIRMA:		FIRMA:	
NOMBRE:	GABRIEL CARBÓN	NOMBRE:	Micaela Herrera
DELEGADO 1		DELEGADO 2	

## CASO PRÁCTICO COMPLEXIVO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	SARAGURO CALDERON VICTORIA ESTEFANIA	C.I: 1752619898
PERÍODO LECTIVO:	2025 - I	FECHA: 13/08/2025

**RÚBRICA:**

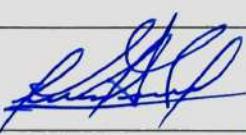
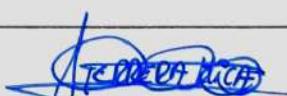
N.º	Criterio de Evaluación	Indicador	Puntaje	Cumple SÍ / NO
1	Se presenta puntual	Se presenta en el tiempo establecido	0,36 puntos	/
2	Presentación clara y ortografía adecuada	Entrega ordenada, con redacción coherente, ortografía correcta, y formato limpio y profesional.	0,26 puntos	/
3	Lenguaje adecuado	Utiliza lenguaje verbal y no verbal claro, respetuoso, afectivo y comprensible para el niño/a.	0,26 puntos	/
4	Coherencia entre objetivo, actividad y evaluación	Hay congruencia entre lo que se propone, lo que se hace y cómo se evalúa.	0,26 puntos	/
5	Adaptación al contexto educativo real	Usa elementos del entorno inmediato del aula, patio o sala.	0,26 puntos	/
6	Vínculo afectivo	Establece una relación cálida, segura y respetuosa con los niños/as.	0,26 puntos	/
7	Acompañamiento pedagógico	Guía la actividad sin imponer, promueve la autonomía del niño/a.	0,26 puntos	/
8	Dominio del desarrollo infantil por edad	Demuestra conocimiento sobre las características del desarrollo según la etapa (sensorial, motriz, lenguaje, socioafectiva).	0,26 puntos	/
9	Estimulación del lenguaje	Promueve la comunicación verbal y no verbal, responde con palabras claras a las expresiones del niño/a.	0,26 puntos	/
10	Estimulación motriz	Estimula el movimiento libre, la coordinación y el descubrimiento corporal.	0,26 puntos	/
11	Estimulación cognitiva	Promueve la atención, la exploración, la permanencia del objeto y otras funciones cognitivas.	0,26 puntos	/
12	Estimulación socioemocional	Promueve la interacción, el juego compartido y la expresión de emociones.	0,26 puntos	/
13	Capacidad de adaptación en la práctica	Modifica o ajusta la actividad si el niño/a no responde como se esperaba.	0,26 puntos	/
14	Resolución de situaciones educativas y dominio de grupo	Identifica y responde adecuadamente a imprevistos (llanto, desconcentración, conflicto entre niños).	0,26 puntos	/
15	Presentación profesional	Viste de forma adecuada, cuida la higiene, mantiene buena postura y actitud profesional.	0,26 puntos	/
16	Actitud ética y respeto por los derechos del niño/a	No fuerza, no ridiculiza, respeta el ritmo del niño/a, demuestra empatía y vocación.	0,26 puntos	/
17	Adaptación al contexto educativo real	Considera condiciones reales del aula y el entorno (espacio, número de niños, materiales disponibles).	0,26 puntos	/
18	Pertinencia de la actividad	Presenta actividades creativas, seguras, adecuada y alineadas para la edad y nivel de desarrollo del niño/a.	0,26 puntos	/
19	Justificación pedagógica pertinente	Explica por qué se seleccionó la actividad en función del desarrollo integral y necesidades del grupo etario.	0,26 puntos	/

**PLANIFICACIÓN DE LA CLASE**

20	Datos informativos completos	Incluye edad del grupo, nombre de la actividad, duración, fecha, espacio, área de desarrollo y responsable, en su planificación.	0,31 puntos	/
21	Metodología aplicada	Realiza correctamente el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando las metodologías del currículo de Educación Inicial 2014 ( Metodología Juego-Trabajo o Metodología 'por experiencias de aprendizaje)	0,31 puntos	/
22	Experiencia de aprendizaje	Selecciona de forma correcta la experiencia de aprendizaje	0,31 puntos	/

23	<b>Descripción General de la Experiencia de Aprendizaje:</b>	Describe de manera general en qué consistirá la experiencia de aprendizaje y que va a lograr en el niño acorde al tema.	0,31 puntos	/
24	<b>Elemento Integrador:</b>	Escribe de forma adecuada el o los elementos a utilizar para que las niñas y los niños ejerciten la destreza a desarrollar	0,31 puntos	/
25	<b>Eje de Desarrollo y Aprendizaje:</b>	Anota correctamente el eje del Currículo de Educación Inicial al que pertenece la destreza a desarrollar.	0,31 puntos	/
26	<b>Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje:</b>	Anota correctamente el Ámbito de desarrollo y aprendizaje que se relaciona con el eje del Currículo de Educación Inicial al que pertenece la destreza a desarrollar.	0,31 puntos	/
27	<b>Objetivo de Aprendizaje:</b>	El objetivo extraído del currículo es claro, alcanzable, observable, y relacionado con la edad y etapa del desarrollo del niño/a. Corresponde al área y edad trabajada. Lo dice antes de empezar su clase.	0,31 puntos	/
28	<b>Objetivo de subnivel:</b>	El objetivo es adecuado y acorde al ámbito y la destreza seleccionada	0,31 puntos	/
29	<b>Vinculación con destreza del currículo o MIES</b>	Cita correctamente una destreza del Currículo de Desarrollo Infantil Integral según la edad y eje trabajado.	0,31 puntos	/
30	<b>Secuencia metodológica estructurada</b>	Detalla con claridad el inicio y exploración, demostración y desarrollo con sus niveles de dificultad, cierre y evaluación de conocimientos adquiridos de la actividad, con acciones y tiempos bien definidos.	0,31 puntos	/
31	<b>Uso de recursos sencillos y adecuados</b>	Describe correctamente los materiales accesibles, seguros y apropiados para la edad, mismos que son variados y altamente pertinentes para los objetivos de aprendizaje.	0,31 puntos	/
32	<b>Indicadores de logros</b>	Cumple con el indicador de logro y lo elabora de acuerdo a los lineamientos del currículo de educación inicial alineados con los objetivos de aprendizaje.	0,31 puntos	/
33	<b>Evaluación y observación del proceso</b>	Propone formas concretas y simples de observar o registrar el avance de los niños/as en la actividad. Registra por escrito lo observado durante la actividad en relación con el desarrollo del niño/a aplicando el instrumento de evaluación adecuado.	0,31 puntos	/
34	<b>Estructura y secuencia de la clase demostrativa</b>	Realiza la secuencia de la clase demostrativa de forma correcta siguiendo el inicio, desarrollo y cierre claro y bien organizados.	0,31 puntos	X
35	<b>Inclusión de necesidades individuales o atención a la diversidad</b>	Contempla adaptaciones o alternativas para niños/as con distintos ritmos o necesidades. Especificando la necesidad educativa y la adaptación a ser aplicada.	0,31 puntos	/
NOTA FINAL				9,69 /10

FIRMA:		
NOMBRE:	Yaicy Durán	
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL		

FIRMA:		
NOMBRE:	GABRIEL GARZÓN	
DELEGADO 1		
FIRMA:		
NOMBRE:	Micaela Herrera	
DELEGADO 2		