

SUSTANTIVO
REGISTRO
Codigo REG 00137.1CMACROPROCESO: 01 DOKTRYNA
PROCESO: 01 TULACIÓN
02 EXAMEN COMPLEX VO

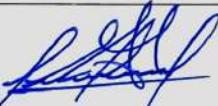
ACTA FINAL DE CALIFICACIÓN

Página 1 de 3

| NOMBRE DEL ESTUDIANTE: SILVA GUERRA EMILY THAIS | | | C.I: 1728194661 | | |
|--|--------------------------|---|--------------------------|--------------|-------------------------------------|
| PERÍODO LECTIVO: 2025-I | | FECHA: 13/08/2025. | | | |
| CARRERA: | | | | | |
| ELECTRÓNICA | <input type="checkbox"/> | MECÁNICA AUTOMOTRIZ | <input type="checkbox"/> | OFFSET | <input type="checkbox"/> |
| ELECTRICIDAD | <input type="checkbox"/> | MECÁNICA INDUSTRIAL | <input type="checkbox"/> | TDII | <input checked="" type="checkbox"/> |
| MECATRÓNICA | <input type="checkbox"/> | TS MECÁNICA INDUSTRIAL | <input type="checkbox"/> | CONTABILIDAD | <input type="checkbox"/> |
| TEMA DEL CASO PRÁCTICO: Explorar y manipular diferentes materiales utilizando técnicas grafo plásticas para la producción de trabajos estimulando su creatividad. | | | | | |
| PARÁMETROS DE EVALUACIÓN | NOTA (Número) | NOTA (Letras) NOTA FINAL | | | |
| EXAMEN TEÓRICO | 7,66 / 10 | siete coma sesenta y seis / diez | | | |
| EXAMEN PRÁCTICO | 7,30 / 10 | siete coma treinta / diez | | | |
| TOTAL | 7,48 / 10 | siete coma cuarenta y ocho / diez | | | |

LA CALIFICACIÓN DE CADA PARÁMETRO ES SOBRE 10 PUNTOS Y EL TOTAL SERÁ EL PROMEDIO DE LAS DOS NOTAS.

| | |
|-------------------------|---|
| FIRMA: |  |
| NOMBRE: | Yaicy Durán |
| PRESIDENTE DEL TRIBUNAL | |

| | | | |
|------------|---|------------|--|
| FIRMA: |  | FIRMA: |  |
| NOMBRE: | GABRIEL GARZÓN | NOMBRE: | Msc. Micaela Herrera |
| DELEGADO 1 | | DELEGADO 2 | |

CASO PRÁCTICO COMPLEXIVO

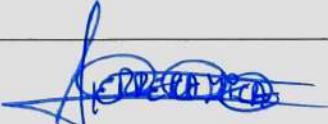
| | |
|---|-------------------|
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE: SILVA GUERRA EMILY THAIS | C.I: 1728194661 |
| PERÍODO LECTIVO: 2025 - I | FECHA: 13/08/2025 |

RÚBRICA:

| N.º | Criterio de Evaluación | Indicador | Puntaje | Cumple SÍ / NO |
|----------------------------------|---|---|-------------|----------------|
| 1 | Se presenta puntual | Se presenta en el tiempo establecido | 0,36 puntos | / |
| 2 | Presentación clara y ortografía adecuada | Entrega ordenada, con redacción coherente, ortografía correcta, y formato limpio y profesional. | 0,26 puntos | / |
| 3 | Lenguaje adecuado | Utiliza lenguaje verbal y no verbal claro, respetuoso, afectivo y comprensible para el niño/a. | 0,26 puntos | / |
| 4 | Coherencia entre objetivo, actividad y evaluación | Hay congruencia entre lo que se propone, lo que se hace y cómo se evalúa. | 0,26 puntos | / |
| 5 | Adaptación al contexto educativo real | Usa elementos del entorno inmediato del aula, patio o sala. | 0,26 puntos | / |
| 6 | Vínculo afectivo | Establece una relación cálida, segura y respetuosa con los niños/as. | 0,26 puntos | X |
| 7 | Acompañamiento pedagógico | Guía la actividad sin imponer, promueve la autonomía del niño/a. | 0,26 puntos | X |
| 8 | Dominio del desarrollo infantil por edad | Demuestra conocimiento sobre las características del desarrollo según la etapa (sensorial, motriz, lenguaje, socioafectiva). | 0,26 puntos | X |
| 9 | Estimulación del lenguaje | Promueve la comunicación verbal y no verbal, responde con palabras claras a las expresiones del niño/a. | 0,26 puntos | X |
| 10 | Estimulación motriz | Estimula el movimiento libre, la coordinación y el descubrimiento corporal. | 0,26 puntos | X/ |
| 11 | Estimulación cognitiva | Promueve la atención, la exploración, la permanencia del objeto y otras funciones cognitivas. | 0,26 puntos | / |
| 12 | Estimulación socioemocional | Promueve la interacción, el juego compartido y la expresión de emociones. | 0,26 puntos | / |
| 13 | Capacidad de adaptación en la práctica | Modifica o ajusta la actividad si el niño/a no responde como se esperaba. | 0,26 puntos | X |
| 14 | Resolución de situaciones educativas y dominio de grupo | Identifica y responde adecuadamente a imprevistos (llanto, desconcentración, conflicto entre niños). | 0,26 puntos | X |
| 15 | Presentación profesional | Viste de forma adecuada, cuida la higiene, mantiene buena postura y actitud profesional. | 0,26 puntos | / |
| 16 | Actitud ética y respeto por los derechos del niño/a | No fuerza, no ridiculiza, respeta el ritmo del niño/a, demuestra empatía y vocación. | 0,26 puntos | X |
| 17 | Adaptación al contexto educativo real | Considera condiciones reales del aula y el entorno (espacio, número de niños, materiales disponibles). | 0,26 puntos | / |
| 18 | Pertinencia de la actividad | Presenta actividades creativas, seguras, adecuada y alineadas para la edad y nivel de desarrollo del niño/a. | 0,26 puntos | / |
| 19 | Justificación pedagógica pertinente | Explica por qué se seleccionó la actividad en función del desarrollo integral y necesidades del grupo etario. | 0,26 puntos | / |
| PLANIFICACIÓN DE LA CLASE | | | | |
| 20 | Datos informativos completos | Incluye edad del grupo, nombre de la actividad, duración, fecha, espacio, área de desarrollo y responsable, en su planificación. | 0,31 puntos | / |
| 21 | Metodología aplicada | Realiza correctamente el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando las metodologías del currículo de Educación Inicial 2014 (Metodología Juego-Trabajo o Metodología 'por experiencias de aprendizaje) | 0,31 puntos | / |
| 22 | Experiencia de aprendizaje | Selecciona de forma correcta la experiencia de aprendizaje | 0,31 puntos | / |

| | | | | |
|------------|--|--|-------------|-----------------|
| 23 | Descripción General de la Experiencia de Aprendizaje: | Describe de manera general en qué consistirá la experiencia de aprendizaje y que va a lograr en el niño acorde al tema. | 0,31 puntos | / |
| 24 | Elemento Integrador: | Escribe de forma adecuada el o los elementos a utilizar para que las niñas y los niños ejercent la destreza a desarrollar | 0,31 puntos | / |
| 25 | Eje de Desarrollo y Aprendizaje: | Anota correctamente el eje del Currículo de Educación Inicial al que pertenece la destreza a desarrollar. | 0,31 puntos | / |
| 26 | Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje: | Anota correctamente el Ámbito de desarrollo y aprendizaje que se relaciona con el eje del Currículo de Educación Inicial al que pertenece la destreza a desarrollar. | 0,31 puntos | / |
| 27 | Objetivo de Aprendizaje: | El objetivo extraído del currículo es claro, alcanzable, observable, y relacionado con la edad y etapa del desarrollo del niño/a. Corresponde al área y edad trabajada. Lo dice antes de empezar su clase. | 0,31 puntos | / |
| 28 | Objetivo de subnivel: | El objetivo es adecuado y acorde al ámbito y la destreza seleccionada | 0,31 puntos | / |
| 29 | Vinculación con destreza del currículo o MIES | Cita correctamente una destreza del Currículo de Desarrollo Infantil Integral según la edad y eje trabajado. | 0,31 puntos | / |
| 30 | Secuencia metodológica estructurada | Detalla con claridad el inicio y exploración, demostración y desarrollo con sus niveles de dificultad, cierre y evaluación de conocimientos adquiridos de la actividad, con acciones y tiempos bien definidos. | 0,31 puntos | X |
| 31 | Uso de recursos sencillos y adecuados | Describe correctamente los materiales accesibles, seguros y apropiados para la edad, mismos que son variados y altamente pertinentes para los objetivos de aprendizaje. | 0,31 puntos | / |
| 32 | Indicadores de logros | Cumple con el indicador de logro y lo elabora de acuerdo a los lineamientos del currículo de educación inicial alineados con los objetivos de aprendizaje. | 0,31 puntos | / |
| 33 | Evaluación y observación del proceso | Propone formas concretas y simples de observar o registrar el avance de los niños/as en la actividad. Registra por escrito lo observado durante la actividad en relación con el desarrollo del niño/a aplicando el instrumento de evaluación adecuado. | 0,31 puntos | / |
| 34 | Estructura y secuencia de la clase demostrativa | Realiza la secuencia de la clase demostrativa de forma correcta siguiendo el inicio, desarrollo y cierre claro y bien organizados. | 0,31 puntos | X |
| 35 | Inclusión de necesidades individuales o atención a la diversidad | Contempla adaptaciones o alternativas para niños/as con distintos ritmos o necesidades. Especificando la necesidad educativa y la adaptación a ser aplicada. | 0,31 puntos | / |
| NOTA FINAL | | | | /10 7,30 |

| | |
|-------------------------|---|
| FIRMA: |  |
| NOMBRE: | Yaicy Durán |
| PRESIDENTE DEL TRIBUNAL | |

| | |
|------------|--|
| FIRMA: |  |
| NOMBRE: | GABRIEL GARIBÓ |
| DELEGADO 1 | |
| FIRMA: |  |
| NOMBRE: | Msc. Micaela Herrera. |
| DELEGADO 2 | |