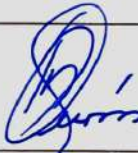


| | | |
|--|---|---|
| ISU CENTRAL TÉCNICO INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CENTRAL TÉCNICO CON CONDICIÓN DE UNIVERSITARIO | | VERSIÓN 3.0 ELAB-10/04/2018 U-REV: 23/5/2023 |
| SUBSTANTIVO REG-5780 Código REG-0037.1C | MACROPROCESO: 01 DOCTRINA PROCESO: 01 FORMACIÓN 02 EXAMEN COMPLEJO VO | Página 1 de 3 |
| ACTA FINAL DE CALIFICACIÓN | | |

| | | |
|--|---|--|
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE: SILVA GUERRA EMILY THAIS | | C.I: 1728194661 |
| PERÍODO LECTIVO: 2025-I | | FECHA: 13/08/2025 |
| CARRERA: | | |
| ELECTRÓNICA <input type="checkbox"/> ELECTRICIDAD <input type="checkbox"/> MECATRÓNICA <input type="checkbox"/> | MECÁNICA AUTOMOTRIZ <input type="checkbox"/> MECÁNICA INDUSTRIAL <input type="checkbox"/> TS MECÁNICA INDUSTRIAL <input type="checkbox"/> | OFFSET <input type="checkbox"/> TDII <input checked="" type="checkbox"/> CONTABILIDAD <input type="checkbox"/> |
| TEMA DEL CASO PRÁCTICO: Explorar y manipular diferentes materiales utilizando técnicas grafo plásticas para la producción de trabajos estimulando su creatividad. | | |
| PARÁMETROS DE EVALUACIÓN | NOTA (Número) | NOTA (Letras) NOTA FINAL |
| EXAMEN TEÓRICO | 7,66 / 10 | siete coma sesenta y seis / diez |
| EXAMEN PRÁCTICO | 7,30 / 10 | siete coma treinta / diez |
| TOTAL | 7,48 / 10 | siete coma cuarenta y ocho / diez |

LA CALIFICACIÓN DE CADA PARÁMETRO ES SOBRE 10 PUNTOS Y EL TOTAL SERÁ EL PROMEDIO DE LAS DOS NOTAS.

| | |
|-------------------------|---|
| FIRMA: |  |
| NOMBRE: | Yaicy Dorán |
| PRESIDENTE DEL TRIBUNAL | |

| | | | |
|----------------|---|----------------|--|
| FIRMA: |  | FIRMA: |  |
| NOMBRE: | GABRIEL GARZÓN | NOMBRE: | Msc. Micoelo Herrera |
| DELEGADO 1 | | DELEGADO 2 | |

ISU CENTRAL TÉCNICO
 INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
 COORDINACIÓN
 Desarrollo Infantil Integral

CASO PRÁCTICO COMPLEXIVO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: SILVA GUERRA EMILY THAIS

C.I: 1728194661

PERÍODO LECTIVO: 2025 - I

FECHA: 13/08/2025

RÚBRICA:

| N.º | Criterio de Evaluación | Indicador | Puntaje | Cumple SI O NO |
|---------------------------|---|--|-------------|-------------------|
| 1 | Se presenta puntual | Se presenta en el tiempo establecido | 0,36 puntos | / |
| 2 | Presentación clara y ortografía adecuada | Entrega ordenada, con redacción coherente, ortografía correcta, y formato limpio y profesional. | 0,26 puntos | / |
| 3 | Lenguaje adecuado | Utiliza lenguaje verbal y no verbal claro, respetuoso, afectivo y comprensible para el niño/a. | 0,26 puntos | / |
| 4 | Coherencia entre objetivo, actividad y evaluación | Hay congruencia entre lo que se propone, lo que se hace y cómo se evalúa. | 0,26 puntos | / |
| 5 | Adaptación al contexto educativo real | Usa elementos del entorno inmediato del aula, patio o sala. | 0,26 puntos | / |
| 6 | Vínculo afectivo | Establece una relación cálida, segura y respetuosa con los niños/as. | 0,26 puntos | X |
| 7 | Acompañamiento pedagógico | Guía la actividad sin imponer, promueve la autonomía del niño/a. | 0,26 puntos | X |
| 8 | Dominio del desarrollo infantil por edad | Demuestra conocimiento sobre las características del desarrollo según la etapa (sensorial, motriz, lenguaje, socioafectiva). | 0,26 puntos | X |
| 9 | Estimulación del lenguaje | Promueve la comunicación verbal y no verbal, responde con palabras claras a las expresiones del niño/a. | 0,26 puntos | X |
| 10 | Estimulación motriz | Estimula el movimiento libre, la coordinación y el descubrimiento corporal. | 0,26 puntos | X |
| 11 | Estimulación cognitiva | Promueve la atención, la exploración, la permanencia del objeto y otras funciones cognitivas. | 0,26 puntos | / |
| 12 | Estimulación socioemocional | Promueve la interacción, el juego compartido y la expresión de emociones. | 0,26 puntos | / |
| 13 | Capacidad de adaptación en la práctica | Modifica o ajusta la actividad si el niño/a no responde como se esperaba. | 0,26 puntos | X |
| 14 | Resolución de situaciones educativas y dominio de grupo | Identifica y responde adecuadamente a imprevistos (llanto, desconcentración, conflicto entre niños). | 0,26 puntos | X |
| 15 | Presentación profesional | Viste de forma adecuada, cuida la higiene, mantiene buena postura y actitud profesional. | 0,26 puntos | / |
| 16 | Actitud ética y respeto por los derechos del niño/a | No fuerza, no ridiculiza, respeta el ritmo del niño/a, demuestra empatía y vocación. | 0,26 puntos | X |
| 17 | Adaptación al contexto educativo real | Considera condiciones reales del aula y el entorno (espacio, número de niños, materiales disponibles). | 0,26 puntos | / |
| 18 | Pertinencia de la actividad | Presenta actividades creativas, seguras, adecuada y alineadas para la edad y nivel de desarrollo del niño/a. | 0,26 puntos | / |
| 19 | Justificación pedagógica pertinente | Explica por qué se seleccionó la actividad en función del desarrollo integral y necesidades del grupo etario. | 0,26 puntos | / |
| PLANIFICACIÓN DE LA CLASE | | | | |
| 20 | Datos informativos completos | Incluye edad del grupo, nombre de la actividad, duración, fecha, espacio, área de desarrollo y responsable, en su planificación. | 0,31 puntos | / |
| 21 | Metodología aplicada | Realiza correctamente el proceso de enseñanza -aprendizaje utilizando las metodologías del currículo de Educación Inicial 2014 (Metodología Juego-Trabajo o Metodología 'por experiencias de aprendizaje) | 0,31 puntos | / |
| 22 | Experiencia de aprendizaje | Selecciona de forma correcta la experiencia de aprendizaje | 0,31 puntos | / |

| | | | | |
|------------|--|--|-------------|------|
| 23 | Descripción General de la Experiencia de Aprendizaje: | Describe de manera general en qué consistirá la experiencia de aprendizaje y que va a lograr en el niño acorde al tema. | 0,31 puntos | / |
| 24 | Elemento Integrador: | Escribe de forma adecuada el o los elementos a utilizar para que las niñas y los niños ejerciten la destreza a desarrollar | 0,31 puntos | / |
| 25 | Eje de Desarrollo y Aprendizaje: | Anota correctamente el eje del Currículo de Educación Inicial al que pertenece la destreza a desarrollar. | 0,31 puntos | / |
| 26 | Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje: | Anota correctamente el Ámbito de desarrollo y aprendizaje que se relaciona con el eje del Currículo de Educación Inicial al que pertenece la destreza a desarrollar. | 0,31 puntos | / |
| 27 | Objetivo de Aprendizaje: | El objetivo extraído del currículo es claro, alcanzable, observable, y relacionado con la edad y etapa del desarrollo del niño/a. Corresponde al área y edad trabajada. Lo dice antes de empezar su clase. | 0,31 puntos | / |
| 28 | Objetivo de subnivel: | El objetivo es adecuado y acorde al ámbito y la destreza seleccionada | 0,31 puntos | / |
| 29 | Vinculación con destreza del currículo o MIES | Cita correctamente una destreza del Currículo de Desarrollo Infantil Integral según la edad y eje trabajado. | 0,31 puntos | / |
| 30 | Secuencia metodológica estructurada | Detalla con claridad el inicio y exploración, demostración y desarrollo con sus niveles de dificultad, cierre y evaluación de conocimientos adquiridos de la actividad, con acciones y tiempos bien definidos. | 0,31 puntos | X |
| 31 | Uso de recursos sencillos y adecuados | Describe correctamente los materiales accesibles, seguros y apropiados para la edad, mismos que son variados y altamente pertinentes para los objetivos de aprendizaje. | 0,31 puntos | / |
| 32 | Indicadores de logros | Cumple con el indicador de logro y lo elabora de acuerdo a los lineamientos del currículo de educación inicial alineados con los objetivos de aprendizaje. | 0,31 puntos | / |
| 33 | Evaluación y observación del proceso | Propone formas concretas y simples de observar o registrar el avance de los niños/as en la actividad. Registra por escrito lo observado durante la actividad en relación con el desarrollo del niño/a aplicando el instrumento de evaluación adecuado. | 0,31 puntos | / |
| 34 | Estructura y secuencia de la clase demostrativa | Realiza la secuencia de la clase demostrativa de forma correcta siguiendo el inicio, desarrollo y cierre claro y bien organizados. | 0,31 puntos | X |
| 35 | Inclusión de necesidades individuales o atención a la diversidad | Contempla adaptaciones o alternativas para niños/as con distintos ritmos o necesidades. Especificando la necesidad educativa y la adaptación a ser aplicada. | 0,31 puntos | / |
| NOTA FINAL | | | /10 | 7,30 |

FIRMA:

NOMBRE:

Yaicy Durán
Yaicy Durán
 PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

| | |
|------------|-----------------------|
| FIRMA: | <i>Gabriel Garbón</i> |
| NOMBRE: | GABRIEL GARBÓN |
| DELEGADO 1 | |

| | |
|------------|-----------------------------|
| FIRMA: | <i>Msc. Micoela Herrera</i> |
| NOMBRE: | Msc. Micoela Herrera |
| DELEGADO 2 | |

ISU
 INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO
 COORDINACIÓN
 Desarrollo Infantil Integral