

|                                                                                   |                                                                                                      |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CENTRAL</b>                                                        | <b>Versión:</b> 0.0                                                        |
|                                                                                   | <b>MACROPROCESO:</b> 01 FORMACIÓN ITSCT<br><b>PROCESO:</b> 03 TITULACIÓN<br>01 TRABAJO DE TITULACIÓN | <b>F. elaboración:</b> 17 10 2018<br><b>F. última revisión:</b> 24 10 2018 |
| <b>Código:</b> INS.FO.31.02                                                       |                                                                                                      |                                                                            |
| <b>INSTRUCTIVO</b>                                                                | <b>DOCUMENTO PROYECTO DE GRADO</b>                                                                   |                                                                            |



|               |                                     |
|---------------|-------------------------------------|
| PLAN          | <input type="checkbox"/>            |
| DOCUMENTO     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| MANUAL        | <input type="checkbox"/>            |
| INSTRUCTIVO   | <input type="checkbox"/>            |
| PROCEDIMIENTO | <input type="checkbox"/>            |
| REGLAMENTO    | <input type="checkbox"/>            |
| ARTÍCULO      | <input type="checkbox"/>            |

# PROYECTO DE TITUTACIÓN

**ANDREA DUQUE**



## PROYECTO PROFESIONAL DE GRADO

Quito-Ecuador 2020



## **PROYECTO PROFESIONAL DE GRADO**

**CARRERA:** Tecnología en Desarrollo Infantil Integral.

**TEMA:** Elaboración de un material didáctico con elementos reciclables para desarrollar destrezas en la motricidad fina de niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

**Elaborado por:**

**ANDREA VANESSA DUQUE BALEÓN**

**Tutor:**

**Lic. Inti Maigua de la Cruz.**

**Fecha**

## AGRADECIMIENTO

Principalmente le agradezco a Dios por las bendiciones y poder llegar hasta este punto importante de mi vida de igual manera por el apoyo que me dan día a día a mis padres por el gran amor que me brindan, por no descansar y sabios consejos ,por haberme formado en un buen camino y hacer bien y en que no hacer mal , a mis hermanos y a mis demás familiares por el apoyo y esas palabras de aliento y finalmente a mis profesores por formarme académicamente y de igual manera al Instituto Superior Tecnológico Central Técnico por abrirme las puertas y permitirme formarme como profesionalmente por estar ahí de igual manera indicándome distintas maneras de enseñanza gratifico a todo el mundo por estar ahí a cada paso que he dado.

## DEDICATORIA

La elaboración de mi tesis es dedicada con mucho esmero y esfuerzo para mis padres Eduardo y Sandra donde nunca me dejaron caer, me apoyaron en cada decisión mía, dieron su paciencia constante ,palabras de aliento y sobre todo su esfuerzo que me ayudaron a cerrar y a cumplir hoy un sueño más en mi vida, gracias a ellos son la mujer que soy ahora con buenos valores y brindarme su ejemplo de esfuerzo y valentía ante cualquier adversidad porque Dios está siempre derramando bendiciones en cada camino que doy.

A mis hermanos Estefany y Alexander por los consejos y apoyo incondicional, en todo momento y en los estudios, por estar conmigo muchas gracias. A toda mi familia por la motivación y sus oraciones de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

## VALIDACIÓN

**Fecha:**

**Firma del Coordinador de Carrera**

**(Nombre del coordinador)**

**(Firma del Tutor)**

**Lic. Inti Maigua de la Cruz.**

**(Nombre de la secretaria)**

**Lic. Karla Cátelo Villagómez.**

## APROBACIÓN DEL JURADO

---

**Presidente**

**(Nombres y apellidos)**

---

**Vocal 1**

**(Nombres y apellidos)**

---

**Vocal 2**

**(Nombres y apellidos)**

## ÍNDICE

|                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>AGRADECIMIENTO .....</b>                                             | <b>I</b>   |
| <b>DEDICATORIA .....</b>                                                | <b>II</b>  |
| <b>VALIDACIÓN .....</b>                                                 | <b>III</b> |
| <b>APROBACIÓN DEL JURADO.....</b>                                       | <b>IV</b>  |
| <b>RESUMEN.....</b>                                                     | <b>I</b>   |
| <b>ABSTRAC .....</b>                                                    | <b>II</b>  |
| <b>CAPÍTULO I .....</b>                                                 | <b>1</b>   |
| <b>1.1 Formulación del problema .....</b>                               | <b>1</b>   |
| 1.1.2 Preguntas de investigación.....                                   | 1          |
| <b>1.2 Objetivos .....</b>                                              | <b>2</b>   |
| 1.2.1 Objetivo general .....                                            | 2          |
| 1.2.2Objetivos específicos .....                                        | 2          |
| <b>1.3 Justificación del Proyecto .....</b>                             | <b>2</b>   |
| <b>1.4 Alcance.....</b>                                                 | <b>3</b>   |
| <b>1.5. Métodos de investigación.....</b>                               | <b>4</b>   |
| 1.5.1 Análisis y síntesis .....                                         | 4          |
| 1.5.2. Inducción- Deducción.....                                        | 5          |
| <b>1.6. Herramientas de recolección de información.....</b>             | <b>5</b>   |
| <b>1.7. Técnicas de Recolección de la Información .....</b>             | <b>5</b>   |
| 1.7.1. Encuesta y Entrevista: .....                                     | 5          |
| <b>1.8. Análisis e interpretación de resultados procedimiento .....</b> | <b>5</b>   |

|                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>CAPÍTULO II .....</b>                                                      | <b>7</b>  |
| <b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>                                           | <b>7</b>  |
| <b>2. Marco Teórico.....</b>                                                  | <b>7</b>  |
| 2.1.-Didactico.....                                                           | 7         |
| <b>2.2. Material Reciclable.....</b>                                          | <b>14</b> |
| 2.2.1 Importancia.....                                                        | 14        |
| 2.2.2 Tipos y Características.....                                            | 16        |
| 2.2.3 Reutilización el Material Reciclable .....                              | 17        |
| <b>2.3 Reciclaje.....</b>                                                     | <b>18</b> |
| 2.3.1 Beneficios del Reciclaje .....                                          | 18        |
| <b>3.1.-Motor Fino.....</b>                                                   | <b>19</b> |
| 3.1.2 Definición.....                                                         | 19        |
| <b>3.2.- Como Desarrollar la Motricidad Fina. ....</b>                        | <b>21</b> |
| 3.2.1. Etapas del desarrollo del Área Motriz según la edad de 2 a3 años. .... | 21        |
| <b>3.3. Que propósito tiene el Desarrollo de la Motricidad Fina.....</b>      | <b>23</b> |
| 3.3.1. Coordinación Óculo-Manual .....                                        | 24        |
| 3.3.2 Coordinación Dinámico .....                                             | 25        |
| <b>CAPÍTULO III .....</b>                                                     | <b>26</b> |
| <b>ANALISIS SITUACIONAL.....</b>                                              | <b>26</b> |
| <b>3.1 Metodología .....</b>                                                  | <b>26</b> |
| 3.1.1 Métodos de Investigación. ....                                          | 26        |
| 3.1.2 Tipos De Investigación.....                                             | 26        |
| <b>3.2 Análisis e interpretación de resultados .....</b>                      | <b>27</b> |
| 3.2.1. Procesamiento y análisis. ....                                         | 27        |
| 3.2.2. Discusión de resultados.....                                           | 31        |

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| ENCUESTAS DIRIGIDA A DOCENTES .....                    | 32 |
| ENCUESTAS A LOS COORDINADORES DEL CENTRO INFANTIL..... | 43 |
| 3.3. Tabla Comparativa.....                            | 53 |
| CAPÍTULO IV.....                                       | 55 |
| PROPUESTA .....                                        | 55 |
| 4.1. Antecedentes.....                                 | 55 |
| 4.2. Justificación .....                               | 56 |
| 4.3. Objetivos de la propuesta.....                    | 57 |
| 4.4. Diseño.....                                       | 57 |
| CONCLUSIONES .....                                     | 60 |
| RECOMENDACIONES.....                                   | 61 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....                        | 62 |
| REFERENCIAS ELECTRÓNICAS .....                         | 64 |

## TABLAS

|                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Tabla1.Material Didáctico .....</b>                        | <b>12</b> |
| <b>Tabla 2.Etapas del desarrollo del área motriz .....</b>    | <b>21</b> |
| <b>Tabla 3.Movimientos Bimanuales .....</b>                   | <b>25</b> |
| <b>Tabla 4.Recoleccion de Respuestas de las Docentes.....</b> | <b>30</b> |

## Índice de Encuestas a docentes

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1.Representacion grafica porcentual de la pregunta uno.....    | 32 |
| Figura 2.Representacion grafía porcentual de la pregunta dos.....     | 33 |
| Figura 3.Representacion grafica porcentual de la pregunta tres.....   | 34 |
| Figura 4.Representacion grafica porcentual de la pregunta cuatro..... | 35 |
| Figura 5.Representacion grafica porcentual de la pregunta cinco ..... | 36 |
| Figura 6.Representacion grafica porcentual de la pregunta seis .....  | 37 |
| Figura 7.Representacion grafica porcentual de la pregunta siete ..... | 38 |
| Figura 8.Representacion grafica porcentual de la pregunta ocho .....  | 39 |
| Figura 9.Representacion grafica porcentual de la pregunta nueve.....  | 40 |
| Figura 10.Representacion grafica porcentual de la pregunta diez ..... | 41 |

## **Índice de Encuestas a Coordinadoras**

|                                                                                              |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Figura 11.Datos sobre la información de las Coordinadoras.....                               | <b>43</b> |
| Figura 12.Datos sobre la información de las Coordinadoras.....                               | <b>44</b> |
| Figura 13.Datos sobre la información de las Coordinadoras.....                               | <b>45</b> |
| Figura 14.Datos sobre la información de las Coordinadoras.....                               | <b>46</b> |
| Figura 15.Datos sobre la información de las Coordinadoras.....                               | <b>47</b> |
| Figura 16.Datos sobre la Información de las Coordinadoras .....                              | <b>48</b> |
| Figura 17.Datos sobre la información de las Coordinadoras.....                               | <b>49</b> |
| Figura 18.Datos sobre la información de las Coordinadoras.....                               | <b>50</b> |
| Figura 19.Datos sobre la informacion de las Coordinadoras.....                               | <b>51</b> |
| Figura 20.Datos sobre la información de las Coordinadoras.....                               | <b>52</b> |
| Figura 21.Recopilacion de datos de las encuestas a las Docentes .....                        | <b>53</b> |
| Figura 22.Recopilacion de datos a los Coordinadoras de diferentes Centros<br>Infantiles..... | <b>54</b> |

## **Índice de tablas**

### **Encuestas a docentes**

|                                                                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Tabla 5. Informaon sobre el conocimiento del Reciclaje.....                                                                    | <b>32</b> |
| Tabla 6. Informacion sobre el conocimiento de Elaboración de Material Didáctico.....                                           | <b>33</b> |
| Tabla 7. Informacion sobre el conocimiento del beneficio del uso con Material Didáctico .....                                  | <b>34</b> |
| Tabla 8. Informacion sobre el conocimiento del Material Didáctico en el desarrollo de las actividades de Motricidad Fina.....  | <b>35</b> |
| Tabla 9. Informacion sobre el conocimiento de elementos reciclado en el Plantel .....                                          | <b>36</b> |
| Tabla 10. Informacion sobre el conocimiento de la Implementación de Material Didáctico Reciclado .....                         | <b>37</b> |
| Tabla 11. Informacion sobre el conocimiento del comportamiento emocional de los niños por el Material Didáctico .....          | <b>38</b> |
| Tabla 12. Informacion sobre el conocimiento del material que ayuda al desarrollo de las habilidades de la Motricidad Fina..... | <b>39</b> |
| Tabla 13. Informacion sobre el conocimiento de todo tipo de Elementos Reciclables.....                                         | <b>40</b> |
| Tabla 14. Informacion sobre el conocimiento del Material Reciclado .....                                                       | <b>41</b> |

## **Índice de tablas**

### **Encuestas a Coordinadoras**

|                                                                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 15. Recopilación de respuestas de Coordinadoras de los Centros Infantiles .....                                                                       | 42 |
| Tabla 16. Información sobre el conocimiento de las Coordinadoras sobre el Reciclaje .....                                                                   | 43 |
| Tabla 17. Información sobre el conocimiento de las Coordinadoras sobre el Material Didáctico .....                                                          | 44 |
| Tabla 18. Información sobre el conocimiento de las Coordinadoras ante los beneficios de uso del Material Didáctico .....                                    | 45 |
| Tabla 19. Información sobre el conocimiento de las Coordinadoras ante la elaboración del Reciclaje .....                                                    | 46 |
| Tabla 20. Información sobre el conocimiento de las Coordinadoras ante actividades de Motricidad Fina con elementos reciclados .....                         | 47 |
| Tabla 21. Información sobre el conocimiento de las Coordinadoras ante la implementación de Material Didáctico .....                                         | 48 |
| Tabla 22. Información sobre el conocimiento de las Coordinadoras si los infantes de su plantel se sienten motivados con el uso de Elementos Reciclado ..... | 49 |
| Tabla 23. Información sobre el conocimiento de las Coordinadoras si todo tipo de material ayuda a desarrollar las habilidades del infante .....             | 50 |
| Tabla 24. Información sobre el conocimiento de las Coordinadoras sobre Material Didáctico .....                                                             | 51 |
| Tabla 25. Información sobre el conocimiento de las Coordinadoras sobre la gran importancia del Material Reciclado .....                                     | 52 |
| Tabla 26. Respuestas de las docentes de diferentes Centros Infantiles .....                                                                                 | 53 |
| Tabla 27. Respuestas de las Coordinadoras de los diferentes Centros Infantiles .....                                                                        | 54 |

## Índice de Anexos

|                                                  |     |
|--------------------------------------------------|-----|
| Anexo 1.Proceso de Investigación .....           | 65i |
| Anexo 2.Campo Didáctico .....                    | 65  |
| Anexo 3.Conocimiento de la Asignatura.....       | 65  |
| Anexo 4.Recursos Pedagógicos .....               | 66  |
| Anexo 5.Metodo Pedagógico .....                  | 66  |
| Anexo 6.Material Reciclable.....                 | 66  |
| Anexo 7.Chatarra.....                            | 67  |
| Anexo 8.Papel y Cartón .....                     | 67  |
| Anexo 9.Plástico.....                            | 67  |
| Anexo 10.Material Textil .....                   | 68  |
| Anexo 11.Material Orgánico.....                  | 68  |
| Anexo 12.Motricidad Fina.....                    | 68  |
| Anexo 13.Desarrollo Motor Fino.....              | 69  |
| Anexo 14.Encuesta a las Docentes.....            | 70  |
| Anexo 15.Encuestas a las Coordinadoras.....      | 70  |
| Anexo 16.Elabocion del material didáctico.....   | 71  |
| Anexo 17.Elaboraciòn de material didáctico ..... | 71  |
| Anexo 18.Elaboraciòn de material didáctico ..... | 72  |
| Anexo 19.Elaboraciòn de material didáctico ..... | 72  |
| Anexo 20.Elaboración de material didáctico ..... | 72  |
| Anexo 21.Elaboración de material didáctico ..... | 72  |
| Anexo 22.Elaboración de material didáctico ..... | 72  |

## RESUMEN

El presente proyecto trata sobre la elaboración de material didáctico con elementos reciclables para lograr el desarrollo de destreza en la motricidad fina en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad; con el personal del centro infantil y la colaboración y conocimiento de los padres de familia.

El problema principal es que no se ejecuta la elaboración de material didáctico con elementos reciclados en los Centros Infantiles; donde a pesar de tener el conocimiento, los docentes, coordinadoras y padres de familia, existe una escasa economía. Las docentes se ayudan con la elaboración del material que elaboran año tras año, pero no disponen de un apoyo para poder ejecutar la elaboración de material reciclable que permita fomentar las actividades de motricidad fina diariamente y personalizadas a todos los niños en los Centros Infantiles del Sur de Quito.

Se demostrará el interés para desarrollar las destrezas en la motricidad fina aportando a los niños y niñas en su adecuado incremento físico, donde durante los últimos años han avanzado a favor del desarrollo motor en el régimen educativo, el reciclaje será la opción para la creación del material didáctico.

Se detallará la metodología de la investigación realizada, definiendo el modelo con la que se describió para este trabajo, así como son los instrumentos utilizados que se muestran, igualmente los resultados alcanzados de las entrevistas a los docentes y entrevistas a las coordinadoras realizadas a la comunidad educativa.

Como resultado se dio la elaboración y estructura de una herramienta para la elaboración de un Manual basado en la propuesta para realizar material didáctico con elementos reciclables del medio, para desarrollar destrezas en la motricidad fina para niños y niñas de 2 a 3 años, como respuesta a la problemática investigada.

**Palabras clave:** motricidad fina, material didáctico, elementos reciclados, centros infantiles, infantes.

**Topic:** Elaboration of didactic material with recyclable elements to achieve the development of fine motor skills in children from two to three years old.

## ABSTRACT

The present project is about the elaboration of didactic material with recyclable elements to achieve the development of fine motor skills in children from two to three years old with the staff of the children's Centers also the collaboration and knowledge of the parents. The main problem is the elaboration of didactic material with recycled elements in Children's Centers which is not carried out by teachers. However teachers coordinators and parents have the knowledge, but there is a lack of funds as a result the professors help each other with the elaboration of these materials for the following school years because of this problem the professors are not able to execute the elaboration of recyclable material that allows to promote fine motor skills which are based in daily and personalized activities to all children in the Children's Centers of the South of Quito. However the interest in developing fine motor skills will be demonstrated providing children, with adequate physical growth, with exposure to these skills where in recent years they have advanced in favor of motor development in the educational system, recycling will be the option for creating teaching materials. On the other hand the methodology of the research carried out and detailed defining the model with which it was described for this work, as well as the instruments used. Results achieved from the interviews with the teachers, coordinators and the educational community. As a result, a tool was elaborated and structured for the creation of a Manual based on the proposal of elaborate didactic materials with recyclable elements present in our environment, with the goal of develop fine motor skills for boys and girls from two to three years old, in response to the problem investigated.

**Key words:** fine motor skills, didactic material, recyclable elements, children centers, children from two to three years.

## CAPÍTULO I

### 1.1 Formulación del problema

La falta de la elaboración de material didáctico con elementos reciclables para desarrollar destrezas en la motricidad fina en los niños y niñas de 2 a 3 años.

¿Por qué es característico facilitar un material didáctico con elementos reciclados? Las actividades están a manos de infante para desarrollar su destreza, debe ser apropiado a la edad cronológica y mental. Lo cual el docente ve la falta de poder efectuar más material didáctico elaborado por sí mismo para el Centro de Desarrollo Infantil. Este proyecto asume la terminación de mostrar a los docentes y padres de familia, que se puede conseguir y ejecutar diversos materiales didácticos realizados con elementos reciclados aportando a su progreso en la área de motricidad fina de los niños y niñas y también proveer una comprensión a los recursos y beneficios que posee el uso del material reciclado ,donde permite ampliar su creatividad en los docentes, padres de familia y niños y niñas, como reducir la falta de económica del mismo modo desarrollar en los Centros de Desarrollo Infantil material didáctico elaborado con elementos reciclaje que interese, para favorecer un desarrollo integral en los niños y niñas.

#### 1.1.2 Preguntas de investigación.

Variable Independiente

- ¿Qué es un material didáctico?
- ¿Cómo interviene el material didáctico en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 2 años de edad?
- ¿Es posible implementar material didáctico con elementos reciclable para niños de 2 a 3 años?

Variable Dependiente

- ¿Qué es la motricidad fina?
- ¿Cómo podemos desarrollar la Motricidad fina con materiales reciclables?

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general**

Presentar un instrumento con materiales reciclables como alternativa para elaboración de material didáctico con elementos reciclables que sea necesario, para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

### **1.2.2Objetivos específicos**

- Conocer las etapas desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de 2 a 3 años de edad
- Seleccionar y clasificar los materiales que son aptos, para la elaboración de recursos didácticos para mejorar la motricidad fina.
- Presentar un manual de materiales didácticos que estimulen el área motriz fina usando elementos de reciclaje como una forma de alternativa.

## **1.3 Justificación del Proyecto**

Este proyecto tiene el fin de investigar la elaboración de materiales didácticos con elementos reciclables para desarrollar las destrezas en la motricidad fina del niño, debido a que, en los Centros de Desarrollo Infantil ubicados en el sur de Quito, no cuentan con recursos accesibles para contribuir al crecimiento de habilidades y motivaciones en el desenvolvimiento de la motricidad fina con elementos reciclables.

Existen diversos tipos de materiales didácticos usados durante el proceso de la enseñanza, como; interacción al método lúdico, estimulación en la comunicación verbal y no verbal, progreso de la imaginación y creatividad, estimulación de la motricidad fina, entre otros (Freire Franco &Saltos Solis,2013)

La elaboración de material didáctico con elementos reciclados es de gran determinación para el desarrollo motriz infante, ya que aporta a los niños y niñas a un mejor desarrollo y comprensión de la motricidad fina, aportando un aprendizaje veraz, en los niños y niñas, donde conseguirán manipular, sentir su textura y observar su color. Además, contribuye en el medio ambiente, sin embargo, el

cuidado que debemos hacer con nuestros niños debe hacerse particularmente, con amor cada uno de nosotros ayudara enormemente a la conservación de nuestro ecosistema

Borja se refiere que el contagio del entorno que vivimos es un riesgo a la vida y al bienestar de los más de 6.000 millones de poblaciones de la Tierra. El problema, por tanto, no es solo de incumbencia de algunos, por más que ellos sean los mayores responsables de la contaminación ambiental, sino de la humanidad entera. Los efectos de la contaminación, en la medida de que degradan las condiciones de habitabilidad del planeta y disminuyen su capacidad de carga para sustentar la vida humana, animal y vegetal. (2012).

Es importante enseñar a temprana edad la importancia que tiene el reciclaje inculcar el valor de amar el ambiente y a los seres vivos a nuestros niños. La principal manera de hacerlo es a través del ejemplo o modelo, lo que le podemos dar durante el tiempo el gran uso y aportación que dará un golpe ante este material en la cual se desarrollara en las diferentes edades como son 2 a 3 años de edad.

“El Material Didáctico es el conjunto de todos los recursos y medios necesarios e indispensables que el docente debe utilizar, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y así desarrollar entes auto determinados, activos, reflexivos, creativos y con capacidad de decisión adquiriendo confianza en sí mismos para que el aprendizaje les sirva para la vida” (VARGAS, 1986)

La gran mayoría de los docentes de los centros infantiles ocupan repetidamente los materiales y la misma metodología para ejecutar las planificaciones del día, por este motivo, los niños y niñas ya no les concierne o les llama la atención en trabajar, ya que el material didáctico que se los brinda ya es conocido para ello y no es innovador.

#### **1.4 Alcance**

Se concretará en, un manual para la elaboración de material didáctico con elementos reciclable para niños y niñas de 2 y 3 años de edad dirigido al plantel y hacer conocer al final del proyecto. Se obtendrá y se entregará lo detallado a continuación.

- Serán beneficiados los niños y niñas de los Centros Desarrollo Infantiles ubicados en el Sur de Quito, ya que se elabora de una herramienta didáctica innovadora.
- A los docentes se les brinda una herramienta de aprendizaje, elaborado con materiales reciclables que puedan ser flexibles para el aprendizaje del infante.
- Se realiza recursos de materiales reciclables para contribuir en las destrezas de la motricidad fina de los niños y niñas de 2 a 3 años.
- Será posible ejecutar recursos de aprendizaje, debido a que la construcción de los mismos es realizada con materiales reciclables.
- Los recursos realizados son elaborados con material 100% reciclados el cual son elementos accesibles para su construcción.

## **1.5. Métodos de investigación**

### **1.5.1 Análisis y síntesis**

Son dos actividades agregadas en el estudio de contextos de complicación. “El análisis consiste en la ausencia de las partes de las realidades hasta llegar a conocer sus elementos fundamentales y las relaciones que existen entre ellos. La síntesis, por otro lado, se refiere a la composición de un todo por reunión de sus partes o elementos. Esta construcción se puede realizar uniendo las partes, fusionándolas u organizándolas de diversas maneras” (Bajo, M.T., 2004).

Mi trabajo va a ser un análisis de proceso mental donde se descompone en sus partes y cualidades. Luego la síntesis establece, la unión entre las partes analizadas y descubre las relaciones entre ellas. Los dos procesos mentales no pueden existir separadamente, siempre formando una unidad (véase en Anexo1).

### **1.5.2. Inducción- Deducción**

De acuerdo a Ander-Egg E. “Es el razonamiento que partiendo de casos particulares se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigaciones de leyes científicas y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta”. (1997)

En mi trabajo manejaremos la revisión de la gramática y en la exposición del informe final nos apoyaremos en la inducción, es el modo de razonar desde lo particular a lo general, desde los hechos a las síntesis, con el objetivo de obtener los resultados planteados y poder desarrollarlos.

### **1.6. Herramientas de recolección de información**

- Encuesta a las Docentes.
- Entrevista dirigida a la Coordinadora.

### **1.7. Técnicas de Recolección de la Información**

Las técnicas que se emplearan se describe a continuación:

**1.7.1. Encuesta y Entrevista:** Se realizará una serie de preguntas dirigidos a las docentes y coordinadora de los centros infantiles, con el final de, reunir datos sobre el problema de investigación y lograr reconocer las conductas y falencias en actitudes, habilidades y destrezas que afectan claramente a los niños y niñas de 2 a 3 años de edad de los centros infantiles.

### **1.8. Análisis e interpretación de resultados procedimiento**

El procesamiento de los datos no es otra cosa que la revisión de las fichas logradas por los instrumentos, mediante una técnica razonada en la cual se comprueba y se obtiene las conclusiones. Por lo tanto, se trata de especificar el tratamiento que se dará a los datos, veré si pueden clasificar, codificar y establecer categorías precisas.

- Recolección de información
- Tabulación
- Resumen

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2. Marco Teórico

Para tener una noción clara de los objetivos planteados y poder entender con claridad el proyecto, hay que conocer el término básico que se manejará durante la investigación. Se realizará una comprensión sobre la Elaboración de material didáctico con elementos reciclables para desarrollar destrezas en la motricidad fina en niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

El interés de desarrollar las destrezas en la motricidad fina contribuye a los niños y niñas en su correspondiente crecimiento físico, donde durante los últimos años han adelantado el beneficio acerca del desarrollo motor en el método educativo de los niños, donde la conexión de sus movimientos musculares más pequeños, donde ocurren en partes del cuerpo como los dedos, generalmente va acorde a los al movimiento con sus ojos.

#### 2.1.-Didactico.

“La Didáctica es aquella rama dentro de la Pedagogía que se domina en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a formar las pautas de las teorías pedagógicas. “ (Vargas Murillo, 2017).

Por eso es un método científico cuyo interés implican ser todos los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje de una persona

La didáctica logra ser aplicada en varios aspectos, regularmente se manipula en las organizaciones escolares. Mediante esta ciencia se quiere organizar y argumentar los conocimientos ante la enseñanza. Para ello suelen diferenciar por un lado el alumno y el docente, y se le suman el curriculum y el argumento en el que se aprende.

Los componentes que interactúan en el campo didáctico son:

- El profesor
- El alumno
- El contexto de aprendizaje
- El currículo

Nos referimos al currículo porque hablamos de sistema de enseñanza y aprendizaje donde se dividen por objetivos, contenido de la metodología y evaluación lo hemos representado mediante un cuadro para indicar la relación de cada elemento (véase en Anexo 2).

### **2.1.2.- La importancia del Material Didáctico.**

El material didáctico es de importancia en la medida que el docente le otorgue, con creatividad y originalidad en su diseño, uso, elaboración y adecuación. La importancia de un material didáctico se hace desde algunos puntos como en el aspecto educativo, educado y la comunidad de los centros infantiles.

#### **Educativo**

Un material didáctico será importante para el educativo cuando lo lleve a:

1. Ayudar a desarrollar su curiosidad y razonamiento.
2. Facilitar su adecuado conocimiento en forma práctica.
3. Transportar la investigación del entorno en el que vive.
4. Otorga el papel de autor o coautor de su aprendizaje.
5. Alcanzar mensajes positivos para su formación ideológica.
6. Presentar situaciones inciertas que llevan a usar sus facultades humanas (razonamiento, imaginación, sentidos, etc.)
7. Permitir el entendimiento ante las situaciones, hechos y fenómenos que expone el docente.
8. Acceder a la recolección, descubrimiento y observación inmediata de su realidad.

### **Educado**

A este nivel el material didáctico será importante, cuando sea capaz de posibilitar al docente ha:

1. Ocupar su legítimo rol de guía.
2. Desarrollar su creatividad y razonamiento.
3. Explorar los recursos del medio socio-cultural.
4. Informar su tarea hacia la consecución curriculares.
5. Hacerse entender con sus estudiantes las explicaciones solicitadas por éstos.

### **La comunidad**

El valor del material didáctico a nivel de la comunidad se hace evidente, ya que contribuyera a la ayuda de la comunidad en donde:

1. Invitar a los padres de familia con sus hijos la elaboración del material.
2. Los padres de familia deben deducir que los materiales están en casa y en el medio ambiente y así fructificar todo lo existente en la formación e investigación del estudiante.
3. Los padres de familia y autoridades de la comunidad, consiguen que ellos mismos forman recursos humanos útiles en la tarea educativa.

### **2.1.3.- Los materiales didácticos y las teorías del aprendizaje.**

Los siguientes autores sostienen que el desarrollo intelectual progresa poco a poco, en cada nivel ocurren nuevas experiencias bajo la forma de asimilaciones y ajustados a edad, realidad entre otros.

Piaget se refiere a la asimilación que consiste en aportar el conocimiento de lo que se aprende o la incorporación a los conocimientos previos (Trianes Torres., 2012) cuándo un sujeto obtiene información nueva, ésta será operada con la información ya actual, apropiada para la situación, donde el esquema no sufrirá un cambio importante, sino se extenderá más situaciones nuevas.

Piaget afirma que la acomodación es el instante en que la información esta asimilada para incorpora al esquema causando cambios importantes en él, donde ocurre un esquema de modificación para poder unir más información nueva que no encuentra esquemas anteriores compatibles, donde es de gran importancia en que la reforma y equilibrio de los esquemas del sujeto, su desarrollo y su aprendizaje, se producen como resultado de la interacción con el mundo. Por esta razón, se plantea que la instrucción debe dar una oportunidad grande con los materiales los infantes y logren instruirse positivamente y fabricar sus propios conceptos. (Trianes Torres., 2012)

Según por otro lado, Bruner habla que el aprendizaje por hallazgo, el modo quiera ir más allá de la investigación misma, para lograr una nueva reconstrucción ante el nuevo conocimiento. El aprendizaje por hallazgo está administrado por ocho principios que son los siguientes:

- El conocimiento adquirido por el infante donde sea real es logrado y aprendido por uno mismo.
- El significado es beneficio exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal.
- El descubrimiento es uno de los inicios más importantes donde logra transferir un adecuado conocimiento.
- Para alcanzar a la meta y poder resolver un problema, es entender ante un descubrimiento y aportara a la enseñanza de la materia.
- Cada niño es un intelectual creativo y crítico.
- El descubrimiento constituye de modo eficaz ante lo aprendido para utilizar posteriormente.
- El descubrimiento es el productor único de motivación y confianza en sí mismo.
- El descubrimiento es un origen primario de motivación intrínseca.

Bruner indica que cuando a los niños y niñas se les permite que observe, manipulen, practiquen y logren encontrar sus propios medios de solución ante problema donde la práctica se plantea, no sólo se lograra desarrollar las habilidades

para resolver trabas, sino que también logran tener confianza en sus propias habilidades de aprendizaje, así como un instinto para poder actuar después en la vida como solucionar sus problemas. Ellos aprenden a medida que se instruyen.

En el proceso del intelecto en las áreas de psicología y pedagogía, contiguo con el permiso de los modernos equipamientos, constituyen, para Ausubel, los elementos que modifican el papel de los recursos para la ilustración. La importancia de los recursos es la etapa de desarrollo cognitivo del estudiante, donde además aportara los contenidos. La utilización no debe restringir a las ocupaciones importantes en la entrega de información al niño y niña. Por esta razón, después de las categorías más elementales, los materiales curriculares deben elegir en función ante los niños y niñas y no de los profesores (Ausubel . , 1819)

Afirma que una de las rutas más sobresalientes para optimizar el aprendizaje, radica en mejorar los materiales de instrucción con material didáctico dada su obvia relación con los materiales de enseñanza ya que aportan a un aprendizaje significativo que lo marcara para toda su vida ya que aporta al descubriendo de cada infante. (véase en Anexo 3).

#### **2.1.3.1. Clasificación de los materiales didácticos**

Se agrupan considerando los momentos que implica el proceso Enseñanza – Aprendizaje.

.

Tabla-1. Material Didáctico

| <b>MOMENTO</b>     | <b>ACTIVIDADES</b>                   | <b>MATERIALES DIDACTICOS</b>                                                                                                                                                                     |
|--------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MOTIVACION</b>  | Para despejar y mantener La atención | Películas, láminas motivadoras, diálogos y temas relevantes<br>Despertando un conflicto cognitivo.                                                                                               |
| <b>ADQUISICION</b> | <b>PARA LA MANIPULACION</b>          | Material biológico, químico de laboratorio.                                                                                                                                                      |
|                    | <b>PARA DEMOSTACION</b>              | Maquetas de diversos temas y aplicación del método científico.                                                                                                                                   |
|                    | <b>PARA EXPERIMENTACION</b>          | Equipos de construcción o semi-construcción de ensayo entre otros.                                                                                                                               |
|                    | <b>PARA EXPLICACION</b>              | Los mismo materiales o medios de experimentación demostración e incluso aquellos para despertar y mantener la atención.                                                                          |
| <b>EVALUACION</b>  | Para comparar y reforzar.            | Pueden ser los materiales para experimentación, demostración, manipuleo y algunos equipos creativos en funcionamiento.<br>Además, organizadores de conocimientos, láminas mudas y/o infografías. |

#### **2.1.4 La Didáctica como Recurso Pedagógico.**

Los recursos didácticos en la pedagogía son aquellos materiales didácticos que utilizan como mediadores para el desarrollo y adquisición del alumno, ayudando el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar. (LCD.PABLO FARFAN PACHECO, , 2015)

Es decir, recurso didáctico es un recurso importante para el docente como para el alumno donde cualquier material que se ha elaborado con el propósito de proveer al docente su función y a su vez la del alumno. Tener en cuenta que los recursos didácticos correspondan a la utilización en un contexto educativo.

A continuación, lo resumiremos en seis funciones:

1. Los recursos didácticos facilitan información al alumno.
2. Son una ubicación para los aprendizajes, ya que nos contribuyen a formar la información queremos transmitir. De este modo ofrecemos nuevos entendimientos.
3. Nos ayudan a instruir las destrezas y también a desarrollarlas.
4. Los recursos didácticos animan a la estimulación, promueven ha crear un interés hacia el contenido que ellos elaboran.
5. Los recursos didácticos nos permiten a evaluar los conocimientos de los niños y niñas en cada instante, ya que regularmente suelen contener una serie de cuestiones diferentes.
6. Nos suministran un medio para la expresión del alumno. De ejemplo, completar una ficha mediante una dialogo en la que alumno y docente interactúan. (véase en Anexo 4).

### **2.2.1. El Método Pedagógico y El Material Didáctico**

Se concibe el método pedagógico como el conjunto organizado de procedimientos que se utilizan para conducir el trabajo pedagógico, con la conclusión de hacerlo cada vez más eficiente. COMPETENCIAS - CAPACIDADES CURRICULARES MÉTODOS MATERIALES EDUCADOR EDUCANDO (Basado en Santibáñez, Vicente, 2006) En la sesión de aprendizaje, los métodos son las previsiones de la forma cómo deberá conducirse el proceso de enseñanza. Incluye la determinación de áreas específicas que los estudiantes deben realizar en la clase, como escuchar, pensar, razonar, interpretar, leer, escribir, pintar, calcular, pegar, hacer ejercicio, armar, recortar, etc. Existe una variada gama de métodos, procedimientos y técnicas; sin embargo, en la práctica ninguno de ellos funciona independientemente, sino en interdependencia con los materiales didácticos, surgiendo de este modo una determinada estrategia de enseñanza o el empleo de métodos y materiales, como señala Chadwick. Esto significa, que la utilización de un determinado método implica así inevitablemente el empleo de materiales adecuados, convirtiéndose en algunos casos en el uso exclusivo de un material como método en sí, como el método de instrucción programada a través de textos programados o el estudio dirigido, pero estos son excepciones. Por lo general, los materiales, como, por ejemplo, el método expositivo puede dar lugar al empleo de láminas, graficas, vistas fijas y lecturas. (véase en Anexo 5).

## **2.2. Material Reciclable**

### **2.2.1 Importancia**

El material reciclable en este momento es de mucha importancia ya que es una manera de evitar ante la contaminación en el mundo entero, donde evitamos la destrucción del ambiente, siendo los principales causantes los seres humanos, generando una contaminación enorme para sus habitantes, es de importancia que

el ser humano concientice con la aportación de tantos desechos que se forman una vez ha acabado con el producto y pasan por el procedimiento del reciclaje.

El elemento reciclable en el instante es de mucho beneficio, ya que forma nuevos servicios útiles para la sociedad creando el uso de las habilidades de cada persona obteniendo su creatividad. El material reciclable para poderlo utilizarlo debe pasar por algunos procesos diferentes, uno de ellos radica en apartar por su tipo viendo sus características es decir clasificar por colores para identificar que material reciclable es como:

- Plástico
- Cartón
- Papel
- Metal

El material didáctico es de importancia ya que cumple un puesto primordial de varios proyectos que quieren ayudar al medio ambiente y lograr efectuar a nuestro país y mundo entero. El material reciclable y la reutilización del material nos ofrece proteger enormes recursos naturales y no renovables los cuales son los árboles, asimismo ayuda a contribuir con empleo debido que se necesita mano de obra para lograr recolectar y separarlo. (véase en Anexo 6).

En el ámbito de la instrucción el material reciclable, tiene consecuencia energicamente importante debido a que se lo encuentra en cualquier medio además es muy económico y aporta de una manera a los padres de familia, donde debemos indicar que el material reciclable se ha transformado en un apoyo como recurso metodológico dentro de la clases y para la instrucción del niño que sea propio y duradero, al mismo donde sea lúdico, agradable y cómodo y a los niños y niñas sea de agrado para acudir al centro infantil desarrollando 5 razones de la importancia del reciclaje y son:

- Economizamos energía.
- Utilizamos menos materias primas.
- Elaboramos nuevos productos.
- Logramos con la creatividad del docente aportar un emprendimiento como fuente de trabajo.

- Preservamos el medio ambiente.

### **2.2.2 Tipos y Características**

#### **Papel y Cartón**

Se obtiene de los árboles que son los representantes de purificar el aire que se respira, es necesario mostrar que cada día son menos, por este motivo la reutilización del papel auxiliará a restar tala de árboles y resguardaremos a la naturaleza. Se puede conseguir todo tipo de papel y de cartón asumiendo en cuenta que debemos eliminar elementos extraños como, por ejemplo; grapas, cintas adhesivas, plásticos, etc. (véase en Anexo 7).

#### **Chatarra y Metal**

Este material se puede encontrar en fábricas e industrias pueden ser: cocinas en mal estado, refrigeradoras, bicicletas obsoletas, alambre galvanizado, cerraduras, grifos, repuestos de maquinaria y todo lo que tenga que ver con hierro, además se ha realizado la chaptalización de cargadores que fundamenta en cambiar cualquier material en mal estado significa que han cumplido con su vida útil se encuentran obsoletos, es importante mencionar que con esta campaña de reciclable de chatarras es muy positiva ya que evita la contaminación del medio ambiente. (véase en Anexo 8).

#### **Plásticos**

Se lo puede encontrar en todo lugar, el bienestar de las personas es extraordinario usan fundas plásticas definitivamente para todo, además el plástico es uno de los más utilizados como material reciclable y genera a día a día, se lo halla en todo tipo de alimentos, bebidas y materiales, produciendo daño al medio ambiente puesto que se descompone de 100 a 500 años. (véase en Anexo 9).

#### **Materiales Textiles**

Reciclar la ropa es importante, no obstante, no pasa por ningún proceso de reciclado, es decir ropa que ya no se ocupa se dona a otra persona que le hace falta, en el mismo hogar se la puede reutilizar creando material necesario, en el salón se puede utilizar creando materiales de gran beneficio para los niños y niñas como material didáctico o como aportación y creatividad a la maestra (véase en Anexo 10).

## **Materia Orgánica**

Este material son residuos de comida que se genera en los hogares como en los centros infantiles a diario, se lo puede ocupar para elaborar abono orgánico el cual ayuda a fortalecer las plantas y así minimizamos el consumo de abono químico que es perjudicial para la salud de los seres humanos y el medio ambiente.

Hay que saber reciclar la materia orgánica ya que es un producto que se descompone con más facilidad. (véase en Anexo 11).

### **2.2.3 Reutilización el Material Reciclable**

El beneficio del material reciclable en su reutilización proporciona una segunda función, cambiar en nuevos materiales que sean de provecho y puedan ser utilizados de manera conveniente; como materias primas beneficiando a la sociedad.

La reutilización es una opción mas no una solución, en la cual se requiere la ayuda de todos desde los más pequeños hasta los más grandes y se podrá desarrollar y enseñar cuales son las ventajas y desventajas en el centro infantil como en el hogar los cuales son:

#### **Ventajas**

- Reduce el gasto en el hogar
- Reemplaza cosas que se quiere comprar por un material reciclado, a cada una de las necesidades con beneficio de la creatividad de cada persona.
- Ayuda a la economía
- Evita al contagio del medio ambiente (agua, tierra, aire)

#### **Desventajas**

- No tener una clara o falta de información sobre el tema que es el material reciclable en que contribuye, debido a que algunos obtienen una descomposición más rápida.
- El producto hecho puede ser de falta de calidad, el cual no abastecerá las expectativas del docente, padre de familia.

## 2.3 Reciclaje

**RUIZ, J.**, manifiesta que “El reciclaje es una transición simple o complejo que soporta un material para ser regresado a un ciclo de elaboración o de consumo, ya sea este el mismo en que fue creado u otro diferente”. Lo que nos dice resumidamente esto es de una manera pequeña ante proceso que les dan a los materiales en el ciclo de reciclaje. El material se trata de restituir aun estado normal, sin embargo, se dice que el material no es rescatable al medio, pero totalmente es falso ya que el material si se repone solo que dura mucho más período que otros materiales por sus componentes químicas. Por eso es que se recicla para darle un medio con el cual se pueda tener nueva materia y así de esta manera poder ayudar al planeta proporcionándole un provecho al desecho, reduciendo de esta manera las nuevas elaboraciones de diferentes tipos de materiales. (2016).

### 2.3.1 Beneficios del Reciclaje

Planes de Gestión Integral de Residuos Sólidos. (PGIRS). “sus integrantes manifiestan los beneficios del reciclaje en los siguientes aspectos”. (2002) Como son:

#### 2.3.1.1 Beneficios Ambientales.

- Deducción de la cantidad de restos que generen ante el impacto ambiental
- Comprime la necesidad de los rellenos sanitarios.
- Reduce los modelos de gases de invernadero.
- Refuerza a mantener el ambiente para reproducir futuras.

#### 2.3.1.2 Beneficios Sociales.

- Opción de un empleo.
- Crea una cultura social.
- Preservamos el medio ambiente
- Forma nuevos recursos para beneficio social.

### 2.3.1.3 Beneficios Económicos.

- El material reciclable se puede comerciar.
- Alto ahorro de energía.

Los beneficios nombrados y se obtienen por medio del reciclaje son incuestionables que se debería promover con más proyectos educativos y sociales.

## 3.1.-Motor Fino.

### 3.1.2 Definición

La operación a la motricidad con la pinza digital y manos, forma parte de la educación psicomotriz. Su intención es lograr las destrezas y habilidades en los movimientos de las manos y dedos.

El desarrollo del motor fino de los niños es muy importante. Los niños necesitan ejercitarse a usar sus manos bien, para lograr manipular los juguetes e ir obteniendo habilidades de autosuficiencia: como alimentarse y vestirse.

Moreno nos indica que “La motricidad fina, micro-motricidad o motricidad de la pinza digital tiene relación con la habilidad motriz de las manos y los dedos.” Es la movilidad de las manos central en tareas como el manejo de las cosas, orientada a la capacidad motora para la manipulación de los objetos, para la creación de nuevas figuras y formas, y el perfeccionamiento de la habilidad manual. (MORENO, 2011)”.

“El sistema motor fino empieza a desarrollarse en los primeros meses cuando se descubre las manos y poco a poco empieza a experimentar y trabajar con ellas y podrá darle un mayor manejo. (GARCIA, 2001)”.

Está relacionada con el uso de las partes individuales del cuerpo, como ser: las manos y un sinfín de pequeños músculos que también piden de ejercicio. El motor fino requiere de coordinación entre sus ojos y las manos, para poder realizar actividades como coger juguetes, manipularlos, dar palmadas, tapar o *destapar* objetos, agarrar cosas muy pequeñas.

Al año la motricidad fina se va perfeccionando, agarra objetos con facilidad y habilidad de pinza, intenta garabatear trazos finos y cortos en una hoja, pasa paginas gruesas, tira y levanta objetos, lo que significa que su coordinación perceptivo motora se aproxima cada vez más a la del adulto, pues los movimientos de aferrar, apretar, soltar y lanzar objetos se afinan. (Sandoval, 2009)”

Cada vez más que desarrolla la motricidad fina el niño y la niña tendrá más control con sus manos con sus movimientos más coordinación.

Según Iván Espinoza (2010), los elementos de esta función son: forma, uniformidad, espaciamento, dirección, ligamentos y margen. Su no desarrollo produce las Digrafas.

Motor fino corresponde al control de los movimientos finos (pequeños), como por ejemplo señalar de manera precisa un objeto pequeño con un dedo en lugar de mover un brazo hacia el área en general. (Hernández y Rodríguez, 2000).

Según Moreno J.A, Motricidad Infantil. Aprendizaje y desarrollo a través del juego, nos apunta que desde la perspectiva de la motricidad de Piaget entiende que el origen del conocimiento depende de las interacciones entre el niño y los objetivos, es decir, para poder conocer será inmediato actuar sobre las cosas. La coordinación progresiva de acciones y operaciones que el niño interioriza, junto con la información que le suministra la experiencia física con los objetivos traerá como resultado la construcción de esquemas o estructuras del conocimiento que tendrán a complicarse y a diferenciar cualitativamente (1999).

En este sentido la motricidad se logra considerar que es el comienzo del conocimiento y es un resultado de la integración física entre el niño y el objetivo, que permite la construcción de esquemas de conocimientos muy significativos. (véase en Anexo 12).

### 3.2.- Como Desarrollar la Motricidad Fina.

Las habilidades motrices finas son aquellas que precisan del uso de los músculos pequeños de las manos y antebrazos, para realizar actividades que requieren mayor precisión y refinamiento. Estas habilidades se desarrollan progresivamente con el paso de los años si se estimula adecuadamente al niño.

A medida que crecen, en circunstancias normales, los bebés van desarrollando sus habilidades motrices finas. ¿Cómo? Al explorar el mundo a través del tacto, tocando, sujetar y soltar objetos, etcétera.

Al principio, los bebés empezarán a tomar todo lo que tienen a su alrededor para explorar la textura de los distintos objetos a su alcance, por simple curiosidad. (véase en Anexo 13).

#### 3.2.1. Etapas del desarrollo del Área Motriz según la edad de 2 a3 años.

Según Piaget, a la edad de 2 a 3 años de edad tendremos las siguientes características

*Tabla 2. Etapas del desarrollo del área motriz*

| AÑOS   | ETAPAS DEL DESARROLLO DEL AREA MOTRIZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 AÑOS | <b>MOTRICIDAD FINA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño entre los 2 y los 3 años obtiene nuevas habilidades.</li> <li>• Maneja objetos pequeños con mayor habilidad y coordinación.</li> <li>• Logra pasar las páginas de los cuentos, abrir y cerrar, puede jugar con juguetes más complicados (construcciones, piezas...).</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Las muñecas, los dedos y las palmas de las manos consiguen realizar funciones concretas como comer y beber solos.</li><li>• Estos nuevos avances le dan cada vez más autonomía.</li><li>• Entre los 2 a 3 años afina todo lo anterior. Emprende a garabatear. Hace rayas verticales, horizontales. Esto marca el inicio del aprendizaje de la escritura.</li></ul> <p><b>MOTRICIDAD GRUESA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El infante con el paso de su edad va mejorando sus habilidades correr, saltar, trepar entre otros.</li><li>• El niño, a los 3 años, ya adquirió muchas de las capacidades motoras de un adulto.</li><li>• Todos estos progresos consienten en desarrollar el esquema corporal.</li></ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Fuente:** Moreno J.A. (1999), Motricidad Infantil. Aprendizaje y desarrollo a través del juego, Murcia-España.

| AÑOS   | ETAPAS DEL DESARROLLO DEL AREA MOTRIZ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 AÑOS | <p><b>MOTRICIDAD FINA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcar un círculo.</li> <li>• Usar una tacita, un cubierto y una cuchara con facilidad.</li> <li>• Vestirse, aunque todavía suelen necesitar algo de ayuda para prender botones, usar cierres (cremalleras) y broches.</li> <li>• Volver las páginas de un libro una a la vez.</li> <li>• Armar una torre de 6 bloques.</li> <li>• Sostener plumas y lápices con el pulgar y el dedo índice.</li> <li>• Enroscar y desenroscar tapas de envases.</li> </ul> <p><b>MOTRICIDAD GRUESA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correr.</li> <li>• Trepar. La mayoría de los niños alternan los pies al subir o a bajar las escaleras.</li> <li>• Saltar en el lugar.</li> <li>• Pedalear un triciclo.</li> <li>• Patear una pelota.</li> <li>• Agacharse fácilmente.</li> </ul> |

Fuente: Moreno J.A. (1999), Motricidad Infantil. Aprendizaje y desarrollo a través del juego, Murcia-España.

### 3.3. Que propósito tiene el Desarrollo de la Motricidad Fina.

El propósito de mi trabajo es progrese su motricidad fina de un modo apropiado en la coordinación de la mano y el ojo donde establecen uno de los

objetivos primordiales, para la adquisición de habilidades en el desarrollo de la motricidad fina, donde está encaminada a la necesidad de ejercercitar y desarrollar a los pequeños músculos de la cara, las manos-dedos es muy importante. Como parte fundamental he integral de niño y niña en esta etapa, ayudará a la realización de movimientos cada vez más exactos en su progreso futura.

La actividad motriz de la pinza digital y manos, forma parte de la educación psicomotriz. Su propósito es adquirir habilidades en los movimientos de las manos y dedos.

### **3.3.1. Coordinación Óculo-Manual**

El artículo de Motricidad fina - Coordinación Viso-manual menciona que: “es el desplazamiento que está en que las manos (coordinación manual) son idóneos de ejecutar varios ejercicios guiados por estímulos visuales” (Arias, 2014).

Además, se conoce como Viso-manual, tiene el trabajo de: llevar la mano; es decir controlar movimientos de brazo, antebrazo, muñeca, mano y dedos, en unido con los ojos.

La visión es una ayuda para poder encaminar las manos del niño y niña hacia su objetivo, por ejemplo:

Coger objetos jugar, lazar o insertar objetos, comer, escribir, pintar entre otros, pero este transcurso se logra cuando el cerebro madura, remitiendo estímulos nerviosos a los músculos para llevar acabo un labor o tarea.

Como expresa (Díaz, 2001), las actividades que se aplique deben estar dirigidas a:

- Ejercitar el movimiento ocular
- Trabajar la mirada y su correcta posición
- Proporcionar distintas sensaciones en las manos
- Trabajar la concordancia entre los ojos y el movimiento manual.

El niño y niña aprende atreves de las experiencias que se dan en el aula como en el exterior donde establece la actividad el docente; por lo tanto, cualquier actividad deben estar planificadas y enfocadas a extender nuevas capacidades y

habilidades que fomenten la afectividad, social y motriz que a futuro serán para un adecuado desarrollo de la habilidad de la motricidad fina.

### 3.3.2 Coordinación Dinámico

Como lo manifiesta (YUNYENT, 2016) “El movimiento bi-manual se verifica con exactitud sobre la base de una impresión visual o estero gnóstica, anticipadamente establecida que le permite a la ejecución conjunta de la actividad”.

Esta coordinación dinámica se relaciona también como “bi-manual” comprende el control de ocupar ambas manos. Para resumir el sistema nervioso debe lograr un grado madurativo, que acceda generar movimientos completos y luego segmentarios, convirtiéndose en movimientos más finos y precisos.

*Tabla 3. Movimientos Bimanuales*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Por modo de ejecución:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Movimientos Simultáneos:</b> son aquellos que se utilizan ambas manos.</p> <p><b>Movimientos Alternativos:</b> son aquellos que se producen cuando las dos manos no actúan al mismo tiempo, sino que lo hace en sucesión.</p> <p><b>Movimientos Disociados:</b> Son aquellas en que ambas manos trabajan simultáneamente, pero ejecutando movimientos de distinta clase.</p>                                                                                                                                                                |
| <b>POR CLASE DE DINAMICO QUE PONEN EN JUEGO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Movimiento Digitales Puros:</b> Son necesarios en actos como enroscar, y hacer un moño, son movimientos puros de escasa participación de desplazamiento manual.</p> <p><b>Movimiento de Manipuleo:</b> Son actos prensores que corresponden a movimientos de escasa amplitud, exigen una Buena coordinación viso motora. Son movimientos de pequeña amplitud y pueden tender precisión variable.</p> <p><b>Movimientos Gestuales:</b> Estos movimientos acompañan la conversación y ayuda la expresión facial y corporal. Caamaño, 2015</p> |

**Elaborado:** Andrea Duque

## CAPÍTULO III

### ANÁLISIS SITUACIONAL

#### 3.1 Metodología

En la actualidad en el Instituto Superior Tecnológico Central Técnico no disponen de un conocimiento más amplio de cómo podemos utilizar y elaborar material didáctico con elementos reciclables, para desarrollar destrezas en la motricidad fina en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad. Mediante este trabajo de grado se decidió integrar un sistema didáctico que brinde beneficios en cuanto a conocimientos, ya que hoy los materiales didácticos es de gran importancia innovar en el aprendizaje del infante.

Para este capítulo se trata de obtener apreciaciones mediante la realización de encuestas a los maestros y coordinadoras del plantel para poder evaluar si el proyecto de tesis es viable o no, cubriendo las expectativas de la institución.

##### 3.1.1 Métodos de Investigación.

**Método Deductivo:** Es una forma específica de referirse, pensar o razonar, que extrae conclusiones lógicas y validas a partir de un conjunto dado de premisas o proposiciones, en el presente proyecto se utilizara el método de deductivo porque partimos, ya que es un modo de pensamiento que va desde lo más general a lo más específico el cual requiere de un análisis o desglose de estas para conocer el resultado.

**Método Inductivo:** En este método se emplea la observación ya que funciona a partir de generalizaciones, nos apoyaremos ya que nos ayuda con las observaciones específicas y para lograr sacar las conclusiones desde lo más particular hacia lo más general.

##### 3.1.2 Tipos De Investigación.

Por su naturaleza y alcance, Para este proyecto se utilizó los siguientes tipos de investigación:

**Aplicada**

La investigación aplicada, busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la sociedad o el sector productivo. Nos basaremos fundamentalmente si encontraremos hallazgos tecnológicos de la investigación básica, ocupándonos en el proceso de enlace entre la teoría y el producto.

**Bibliográfica**

Establece una excelente introducción a todos los otros tipos de investigación, este proyecto forma una primera etapa de todas ellas, puesto que está facilita los conocimientos ya existentes, teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas acerca del tema o problema que se investigara en la cual se propone poder resolver el problema.

**Campo**

Investigación de campo es aquella que se aplica extrayendo datos e informaciones directamente de la realidad, considero que será de mucha importancia del uso de métodos de recolección (como entrevistas o encuestas) con el fin de dar respuesta a alguna situación o problema planteado previamente del proyecto.

**Descriptiva**

El objetivo de la investigación es descriptivo, tiene como propósito describir las características de objetos, recursos didácticos o entornos es decir tratar de detallar el material que se ha realizar.

**3.2 Análisis e interpretación de resultados****3.2.1. Procesamiento y análisis.**

Conjunto de módulos, para recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos sobre estos conceptos indica que las técnicas están referidas a la manera como se van a obtener los datos a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación.

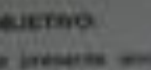
Para el procesamiento de información se utilizó encuestas a los docentes del centro infantil y su coordinadora del plantel

Las técnicas que se emplearan se describen a continuación

- Encuesta
- Entrevista dirigida a la coordinadora de los Centro Infantiles.

## Modelo de encuestas a docentes

Ver (Anexo 1)



**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CENTRAL TETEMÉ**  
Centro Tecnológico y Tecnológico de Gestión de la Calidad  
 de la Universidad de Chile

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**OBJETIVO:**

La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre el conocimiento de los docentes sobre la Elaboración de material didáctico con elementos reciclables del medio para desarrollar actividades en la motricidad fina en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad. Los datos serán utilizados únicamente con fines pedagógicos.

**INSTRUCCIONES:**

Lee detenidamente los ítems de la presente encuesta y marca con una (X) la opción SI O NO, la respuesta que tenga mayor relación con su opción.

Nombre: Julia Ruiz CENTRO EDUCATIVO: ESCUELA LUIS

Título/Cargo: Maestra de Jardín II

| ITEM | PREGUNTAS                                                                                                                                   | RESPUESTA |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|
|      |                                                                                                                                             | SI        | NO |
| 1    | ¿Conoce usted que es el reciclaje?                                                                                                          | X         |    |
| 2    | ¿Ha elaborado material didáctico con elementos de reciclaje en su plantel?                                                                  | X         |    |
| 3    | ¿Conoce los beneficios que tiene al usar el material didáctico elaborado con elementos reciclados para el desarrollo de la motricidad fina? | X         |    |
| 4    | ¿Cree usted que el material didáctico elaborado con reciclaje es útil para desarrollar actividades de motricidad fina?                      | X         |    |
| 5    | ¿Ha realizado actividades de motricidad fina utilizando con elementos reciclados en el plantel?                                             | X         |    |

## Modelo de encuestas a los Centros Infantiles

Ver (Anexo 2)

**ITSC** INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CENTRAL  
Carretera Interamericana y Carretera al Aeropuerto de Guatemala, C.A. 15000-00000, 15000-00000, Guatemala, Guatemala

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA COORDINADORA DEL CENTRO INFANTIL**

**OBJETIVO:**  
 La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre el conocimiento de las Coordinadoras sobre elaboración de material didáctico con elementos reciclables del medio para desarrollar destrezas en la motricidad fina en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad. Los criterios serán utilizados únicamente con fines pedagógicos.

**INSTRUCCIONES:**  
 Lea detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una (X) la casilla SI O NO la respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

Nombre: María Elena Pérez  
 Título/Cargo: Coordinadora CDI  
 Institución: ITSC

**ENCUESTA**

| ITEM | PREGUNTAS                                                                                                                                  | RESPUESTA |    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|
|      |                                                                                                                                            | SI        | NO |
| 1    | ¿Conoce usted qué es el reciclaje?                                                                                                         | X         |    |
| 2    | ¿Ha elaborado material didáctico con elementos de reciclaje en su plantel?                                                                 | X         |    |
| 3    | ¿Conoce los beneficios que tiene el uso del material didáctico realizado con elementos reciclaje para el desarrollo de la motricidad fina? | X         |    |
| 4    | ¿Conoce usted que el material didáctico elaborado con reciclaje es útil para desarrollar actividades de motricidad fina?                   | X         |    |

### 3.2.2. Discusión de resultados

Interrogaciones y respuestas de las encuestas, para las docentes de los diferentes Centros Infantiles ubicados en el sur de Quito, en donde al final se realiza una comparación de los resultados entre las dos encuestas para determinar si el proyecto es viable

A continuación, en la tabla se realizará la recopilación de respuestas de los encuestadores de los Centros Infantiles.

*Tabla 4. Discusión de resultados*

| Número | Pregunta                                                                                                                                                 | Respuesta | Cantidad |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| 1      | ¿Conoce usted que es el reciclaje?                                                                                                                       | Si        | 25       |
|        |                                                                                                                                                          | NO        | 0        |
| 2      | ¿Ha elaborado material didáctico con elementos de reciclaje en su plantel?                                                                               | Si        | 25       |
|        |                                                                                                                                                          | NO        | 0        |
| 3      | ¿Conoce los beneficios que tiene el uso del material didáctico realizado con elementos reciclables para el desarrollo de la motricidad fina?             | Si        | 25       |
|        |                                                                                                                                                          | NO        | 0        |
| 4      | ¿Cree que hay que el material didáctico elaborado con reciclaje es útil para desarrollar actividades de motricidad fina?                                 | Si        | 25       |
|        |                                                                                                                                                          | NO        | 0        |
| 5      | ¿Ha realizado actividades de motricidad fina didáctica con elementos reciclado en el plantel?                                                            | Si        | 21       |
|        |                                                                                                                                                          | NO        | 4        |
| 6      | ¿Está de acuerdo con la implementación de material didáctico reciclado para desarrollar actividades de motricidad fina en el Centro Infantil?            | Si        | 13       |
|        |                                                                                                                                                          | NO        | 12       |
| 7      | ¿Cree usted que los niños de Centros Infantiles se sentirán motivados con el uso de elementos reciclado para desarrollar actividades de motricidad fina? | Si        | 23       |
|        |                                                                                                                                                          | NO        | 2        |
| 8      | ¿Este tipo de material ayudara a desarrollar las habilidades de motricidad fina en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad?                              | Si        | 23       |
|        |                                                                                                                                                          | NO        | 2        |
| 9      | ¿Considera que todo tipo de elementos reciclados puede ser utilizados para elaborar material didáctico?                                                  | Si        | 15       |
|        |                                                                                                                                                          | NO        | 10       |
| 10     | ¿Considera que el material reciclado será de gran importancia en el ámbito escolar?                                                                      | Si        | 25       |
|        |                                                                                                                                                          | NO        | 0        |

Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

## ENCUESTAS DIRIGIDA A DOCENTES

### Pregunta N°1

¿Conoce usted que es el Reciclaje?

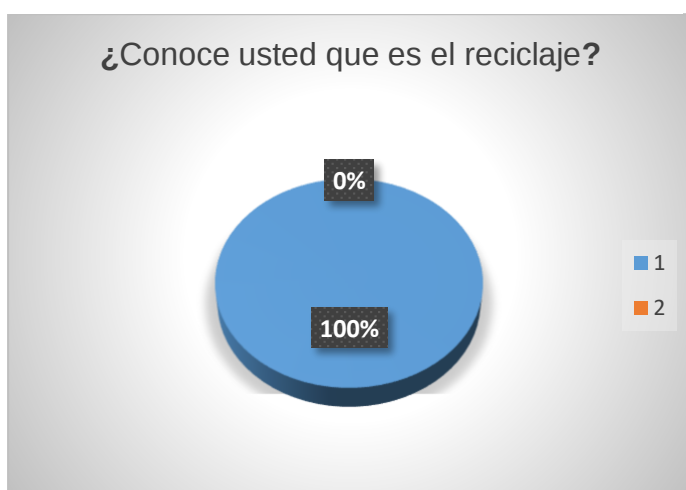
*Tabla 5. Informa con sobre el conocimiento del Reciclaje*

| Número | Respuesta | Cantidad | %    |
|--------|-----------|----------|------|
| 1      | SI        | 25       | 100% |
|        | NO        | 0        | 0%   |

Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

*Figura 1. Representación grafica porcentual de la pregunta uno*



Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las encuestas en los docentes, consideran tener conocimiento en el ámbito de que es el reciclaje ya que a los docentes están expuestos a empaparse de nuevos conocimientos ya que pueden ser de gran beneficio para un mejor desempeño en el campo laboral.

**Pregunta N°2**

¿Ha elaborado material didáctico con elementos de reciclaje en su plantel?

*Tabla 6. Información sobre el conocimiento de Elaboración de Material Didáctico*

| Número | Respuesta | Cantidad | %    |
|--------|-----------|----------|------|
| 2      | SI        | 25       | 100% |
|        | NO        | 0        | 0    |

Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

*Figura 2. Representación gráfica porcentual de la pregunta dos*



Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a los encuestados el 100%, ha elaborado material didáctico con elementos de reciclaje en su plantel ya que están expuestos a empaparse de nuevos conocimientos ya que pueden ser de gran beneficio para un mejor desempeño en el campo laboral.

**Pregunta N°3**

¿Conoce los beneficios que tiene el uso del material didáctico realizado con elementos reciclables para el desarrollo de la motricidad fina?

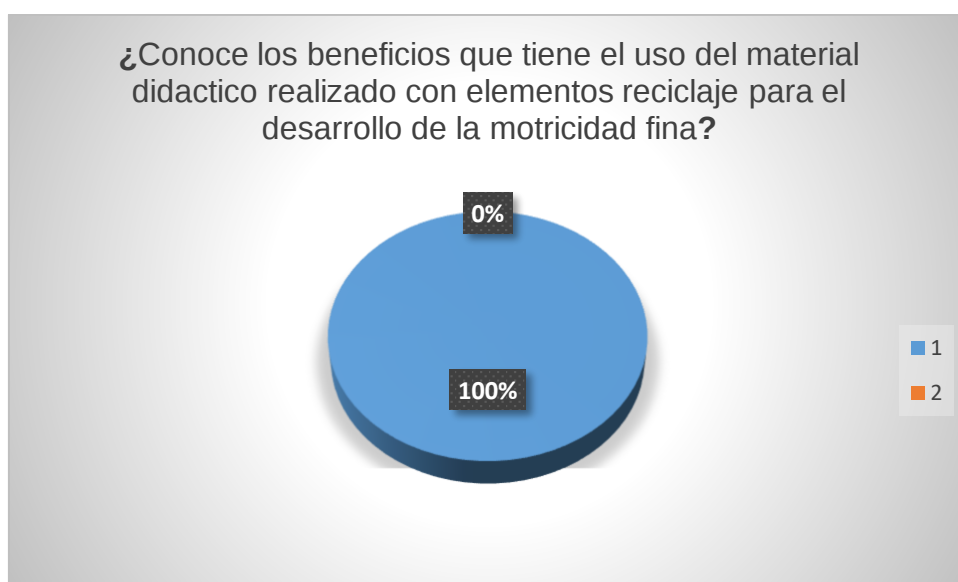
*Tabla 7. Información sobre el conocimiento del beneficio del uso con Material Didáctico*

| Número | Respuesta | Cantidad | %    |
|--------|-----------|----------|------|
| 3      | SI        | 25       | 100% |
|        | NO        | 0        | 0    |

Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

*Figura 3. Representación gráfica porcentual de la pregunta tres*



Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a los docentes encuestados se determina que el 100% de los encuestados tiene conocimiento sobre la utilidad que tiene el uso del material didáctico realizado con elementos reciclables para el acorde desarrollo de la motricidad fina del niño y niña.

**Pregunta N°4**

¿Cree usted que el material didáctico elaborado con reciclaje es útil para desarrollar actividades de motricidad fina?

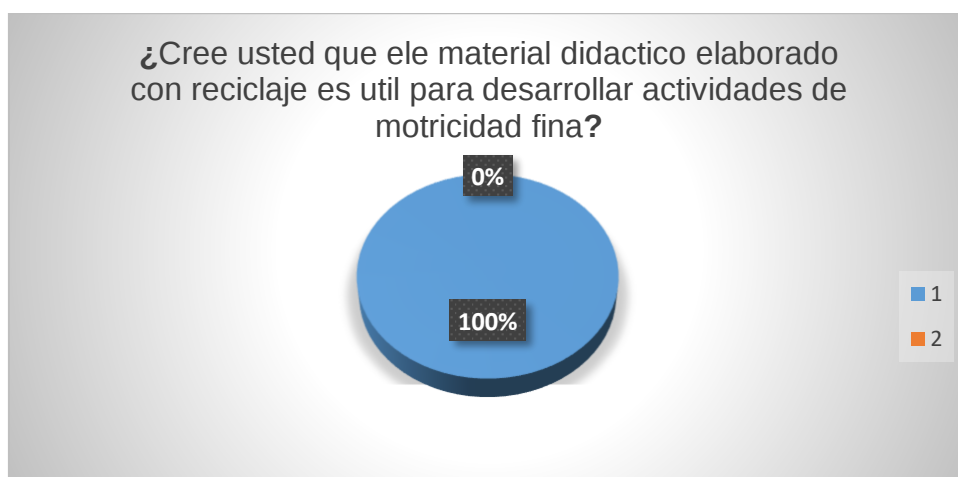
*Tabla 8. Información sobre el conocimiento del Material Didáctico en el desarrollo de las actividades de Motricidad Fina*

| Número | Respuesta | Cantidad | %    |
|--------|-----------|----------|------|
| 4      | SI        | 25       | 100% |
|        | NO        | 0        | 0    |

Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

*Figura 4. Representación gráfica porcentual de la pregunta cuatro*



Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los docentes encuestados el 100%, afirma que el material didáctico elaborado con reciclaje es muy útil para el desarrollo de las actividades de la motricidad fina y el 0% no se le aplica. Debido a que la elaboración del material hace presente en muchos componentes y beneficios para el infante.

**Pregunta N°5**

¿Ha realizado actividades de motricidad fina didáctica con elementos reciclado en el plantel?

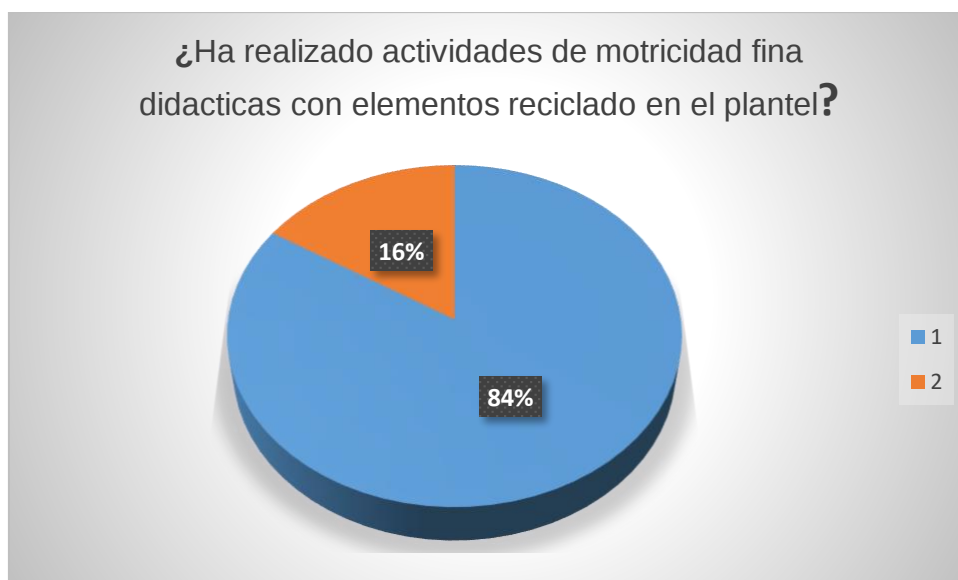
*Tabla 9. Información sobre el conocimiento de elementos reciclado en el Plantel*

| Número | Respuesta | Cantidad | %   |
|--------|-----------|----------|-----|
| 5      | SI        | 21       | 84% |
|        | NO        | 4        | 16% |

Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigida a docentes y coordinadores del CDI

*Figura 5. Representación gráfica porcentual de la pregunta cinco*



Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigida a docentes y coordinadores del CDI

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a las docentes encuetadas el 84%, ha realizado actividades de motricidad fina didácticas con elementos reciclado en el plantel el 16%no aplicarían en el plantel. Debido a que los elementos de reciclados más lo envían que elaboren en casa.

**Pregunta N°6**

¿Está de acuerdo con la implementación de material didáctico reciclado para desarrollar actividades de motricidad fina en el Centro Infantil?

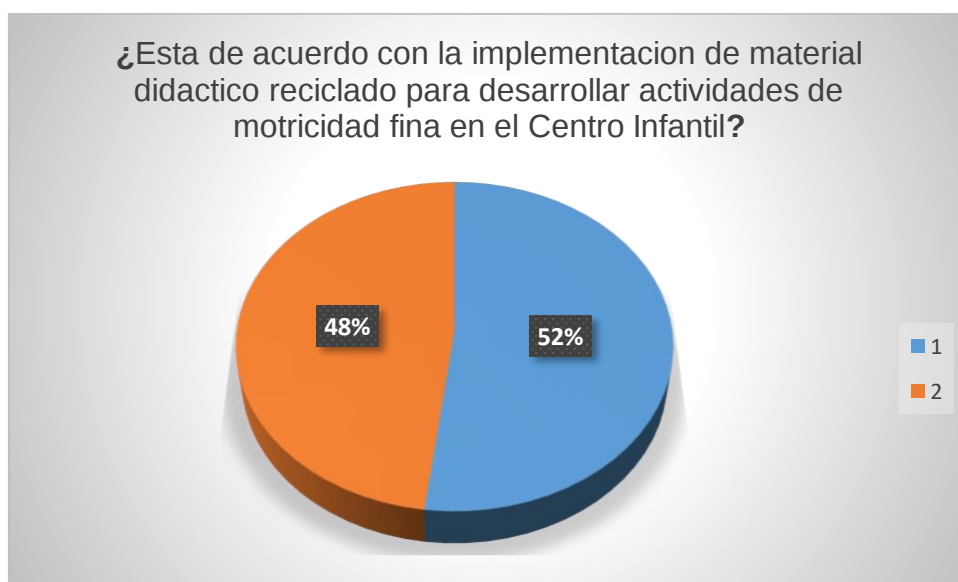
**Tabla 10.** Información sobre el conocimiento de la Implementación de Material Didáctico Reciclado

| Número | Respuesta | Cantidad | %   |
|--------|-----------|----------|-----|
| 6      | SI        | 13       | 52% |
|        | NO        | 12       | 48% |

Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

**Figura 6.** Representación gráfica porcentual de la pregunta seis



Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a los docentes encuestados el 52% está de acuerdo con la implementación de material didáctico reciclado para desarrollar actividades de motricidad fina en el Centro Infantil mientras el 48% no está de acuerdo con la implementación ya que no poseen conocimientos, esto puede darse por no recibir información del tema planteado que se le realizado.

**Pregunta N°7**

¿Cree usted que los niños de Centros Infantiles se sentirán motivados con el uso de elementos reciclado para desarrollar actividades de motricidad fina?

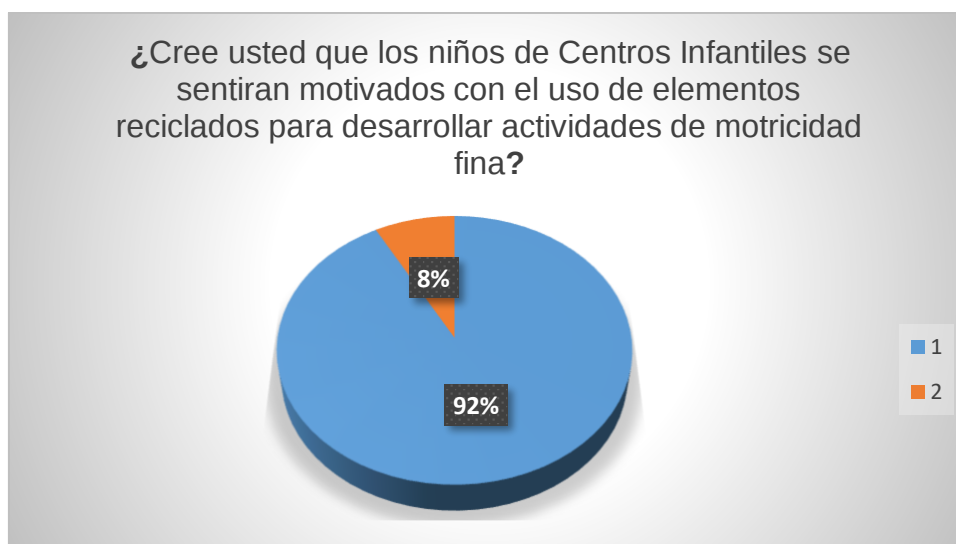
**Tabla 11.** Información sobre el conocimiento del comportamiento emocional de los niños por el Material Didáctico

| Número | Respuesta | Cantidad | %   |
|--------|-----------|----------|-----|
| 7      | SI        | 23       | 92% |
|        | NO        | 2        | 8%  |

Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

**Figura 7.** Representación gráfica porcentual de la pregunta siete



Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a los docentes encuestados el 92% cree que los niños y niñas del centro infantil se sienten entusiasmados en el uso de elementos reciclables ya que es de mucha utilidad para adquirir conocimiento sobre la motricidad fina desarrollarla con este método innovado mientras el 8% no lo cree q los motiva mucho.

**Pregunta N°8**

¿Este tipo de material ayudara a desarrollar las habilidades de motricidad fina en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad?

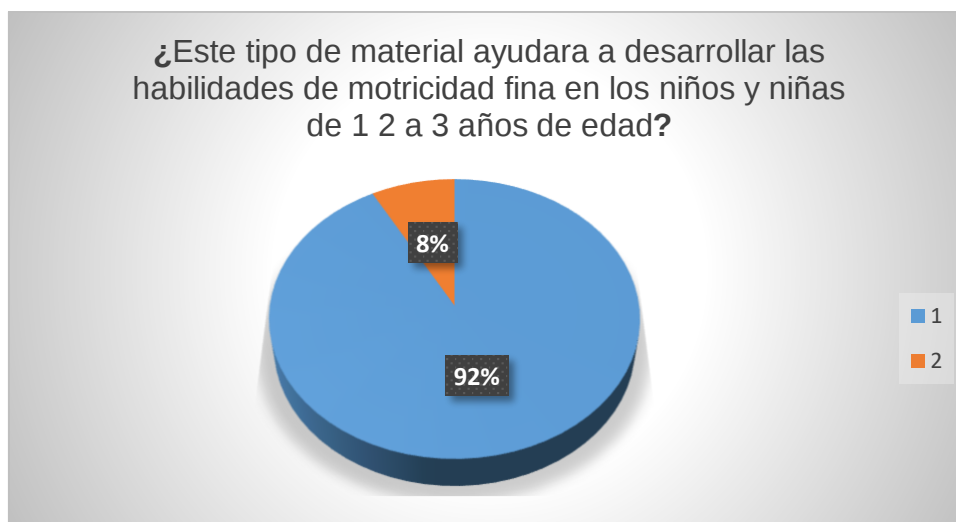
**Tabla 12.** Información sobre el conocimiento del material que ayuda al desarrollo de las habilidades de la Motricidad Fina

| Número | Respuesta | Cantidad | %   |
|--------|-----------|----------|-----|
| 8      | SI        | 23       | 92% |
|        | NO        | 2        | 8%  |

Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

**Figura 8.** Representación grafica porcentual de la pregunta ocho



Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a los docentes encuestados el 92%, nos informa que este tipo de material aportara a desarrollar las destrezas en la motricidad fina en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad mientras que el 8% no conoce. Esto puede darse a la falta de información que se les brinde a los docentes, debido a que se mantiene en los materiales tradicionales y duros.

**Pregunta N°9**

¿Considera que todo tipo de elementos reciclados puede ser utilizados para elaborar material didáctico?

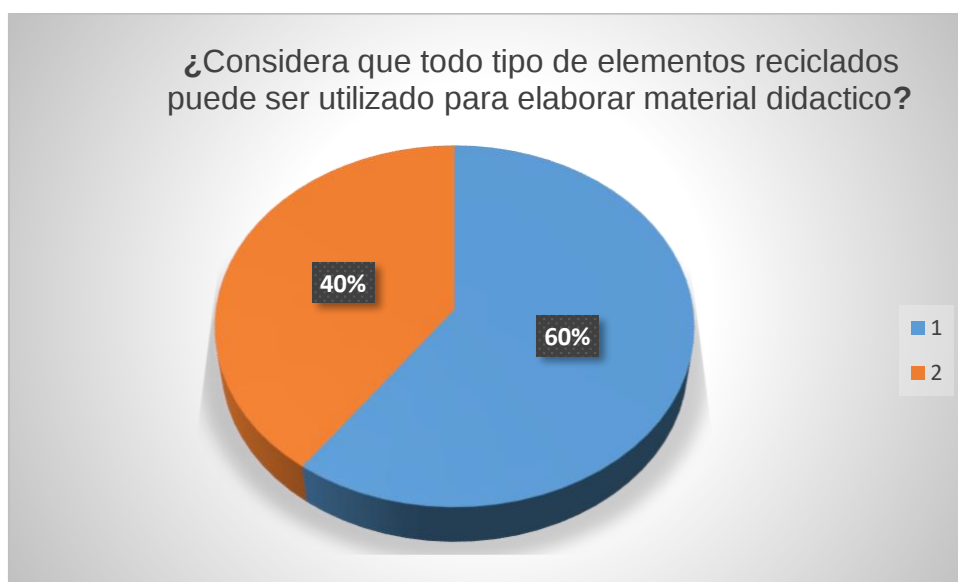
*Tabla 13. Información sobre el conocimiento de todo tipo de Elementos Reciclables*

| Número | Respuesta | Cantidad | %   |
|--------|-----------|----------|-----|
| 9      | SI        | 15       | 60% |
|        | NO        | 10       | 40% |

Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

*Figura 9. Representación grafica porcentual de la pregunta nueve*



Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a los docentes encuestados el 60%, considera que todo tipo de elementos reciclados puede ser utilizado para elaborar material didáctico, mientras el 40% no lo considera que todo el elemento de reciclaje sea para elaborar material didáctico, debido a la falta de conocimiento he información de la clasificación de reciclaje.

**Pregunta N°10**

¿Considera que el material reciclado será de gran importancia en el ámbito escolar?

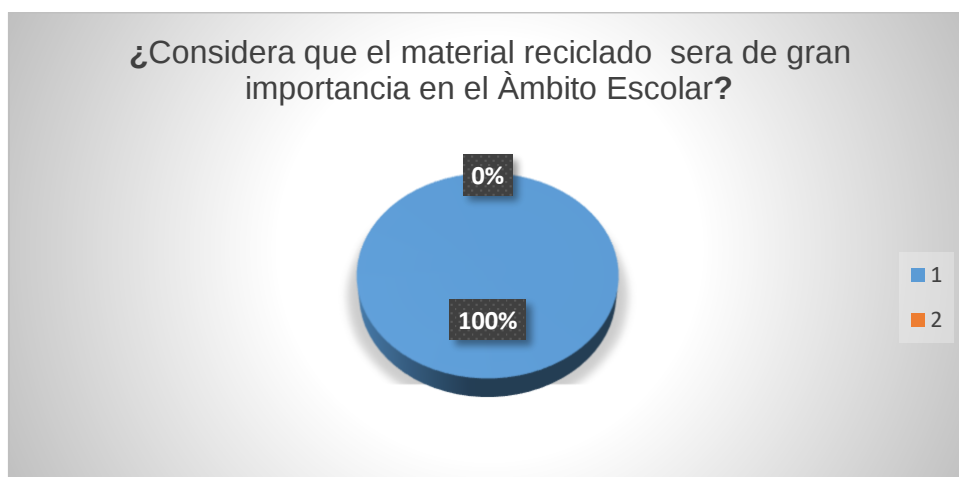
*Tabla 14. Información sobre el conocimiento del Material Reciclado*

| Número | Respuesta | Cantidad | %    |
|--------|-----------|----------|------|
| 10     | SI        | 25       | 100% |
|        | NO        | 0        | 0%   |

Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

*Figura 10. Representación grafica porcentual de la pregunta diez*



Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las encuestas en los docentes consideran que el material reciclado será de gran importancia en el Ámbito Escolar, ya que a los docentes están expuestos a empaparse de nuevos conocimientos ya que pueden ser de gran beneficio para un mejor desempeño en el campo laboral.

A continuación, en la tabla 15 se realizará la recopilación de respuestas de los encuestadores a los coordinadores de los Centros Infantiles.

**Tabla 15.** Recopilación de respuestas de Coordinadoras de los Centros Infantiles

| Número | Pregunta                                                                                                                                                 | Respuesta | Cantidad |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| 1      | ¿Conoce usted que es el reciclaje?                                                                                                                       | Si        | 15       |
|        |                                                                                                                                                          | NO        | 0        |
| 2      | ¿Ha elaborado material didáctico con elementos de reciclaje en su plantel?                                                                               | Si        | 15       |
|        |                                                                                                                                                          | NO        | 0        |
| 3      | ¿Conoce los beneficios que tiene el uso del material didáctico realizado con elementos reciclables para el desarrollo de la motricidad fina?             | Si        | 15       |
|        |                                                                                                                                                          | NO        | 0        |
| 4      | ¿Cree que hay que el material didáctico elaborado con reciclaje es útil para desarrollar actividades de motricidad fina?                                 | Si        | 12       |
|        |                                                                                                                                                          | NO        | 3        |
| 5      | ¿Ha realizado actividades de motricidad fina didáctica con elementos reciclado en el plantel?                                                            | Si        | 9        |
|        |                                                                                                                                                          | NO        | 6        |
| 6      | ¿Está de acuerdo con la implementación de material didáctico reciclado para desarrollar actividades de motricidad fina en el Centro Infantil?            | Si        | 8        |
|        |                                                                                                                                                          | NO        | 7        |
| 7      | ¿Cree usted que los niños de Centros Infantiles se sentirán motivados con el uso de elementos reciclado para desarrollar actividades de motricidad fina? | Si        | 15       |
|        |                                                                                                                                                          | NO        | 0        |
| 8      | ¿Este tipo de material ayudara a desarrollar las habilidades de motricidad fina en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad?                              | Si        | 11       |
|        |                                                                                                                                                          | NO        | 4        |
| 9      | ¿Considera que todo tipo de elementos reciclados puede ser utilizados para elaborar material didáctico?                                                  | Si        | 6        |
|        |                                                                                                                                                          | NO        | 9        |
| 10     | ¿Considera que el material reciclado será de gran importancia en el ámbito escolar?                                                                      | Si        | 12       |
|        |                                                                                                                                                          | NO        | 3        |

Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

## ENCUESTAS A LOS COORDINADORES DEL CENTRO INFANTIL.

### Pregunta N°1

¿Conoce usted que es el reciclaje?

*Tabla 16. Información sobre el conocimiento de las Coordinadoras sobre el Reciclaje*

| Número | Respuesta | Cantidad | %    |
|--------|-----------|----------|------|
| 1      | SI        | 15       | 100% |
|        | NO        | 0        | 0%   |

Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

*Figura 11. Datos sobre la información de las Coordinadoras*



Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la encuesta planteada a las coordinadoras consideran tener conocimiento en el ámbito de que es el reciclaje ya que informarse he informar al personal del Centro Infantil están expuestos a empaparse de nuevos conocimientos ya que pueden ser de gran beneficio para un mejor desempeño en el campo laboral.

**Pregunta N°2**

¿Ha elaborado material didáctico con elementos de reciclaje en su plantel?

**Tabla 17.** Información sobre el conocimiento de las Coordinadoras sobre el Material Didáctico

| Número | Respuesta | Cantidad | %    |
|--------|-----------|----------|------|
| 2      | SI        | 15       | 100% |
|        | NO        | 0        | 0%   |

Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

**Figura 12.** Datos sobre la información de las Coordinadoras



Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a los encuestados de las coordinadoras de los Centros Infantiles el 100%, ha elaborado material didáctico con elementos de reciclaje en su plantel ya que están expuestos a empaparse de nuevos conocimientos ya que pueden ser de gran beneficio para un mejor desempeño en el campo laboral.

**Pregunta N°3**

¿Conoce los beneficios que tiene el uso del material didáctico realizado con elementos reciclables para el desarrollo de la motricidad fina?

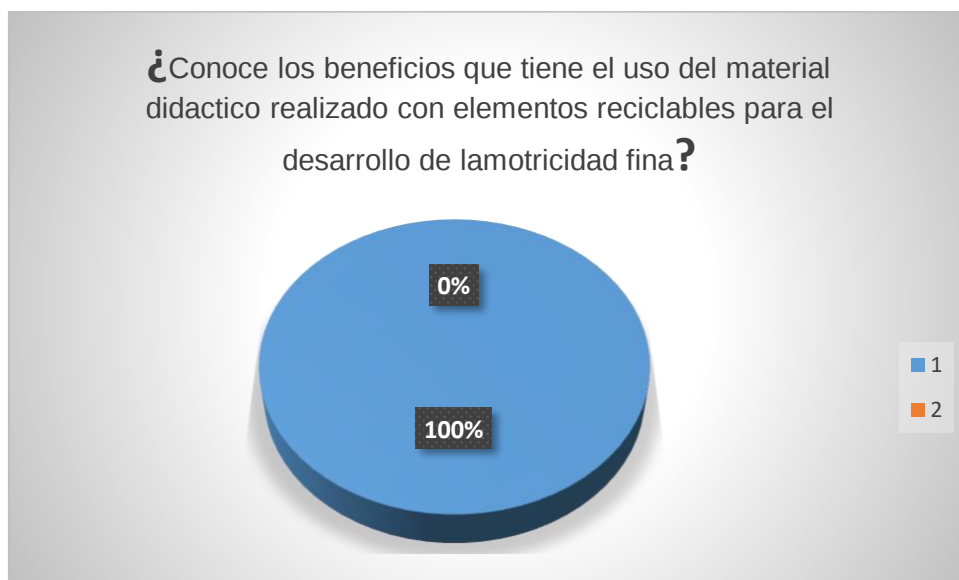
**Tabla 18.** Información sobre el conocimiento de las Coordinadoras ante los beneficios de uso del Material Didáctico

| Número | Respuesta | Cantidad | %    |
|--------|-----------|----------|------|
| 3      | SI        | 15       | 100% |
|        | NO        | 0        | 0%   |

Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

**Figura 13.** Datos sobre la información de las Coordinadoras



Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a las coordinadoras encuestados se determina que el 100% de los encuestados tiene conocimiento sobre el rendimiento que tiene el uso del material didáctico realizado con elementos reciclables para el acorde desarrollo de la motricidad fina del niño y niña.

**Pregunta N°4**

¿Cree que hay que el material didáctico elaborado con reciclaje es útil para desarrollar actividades de motricidad fina?

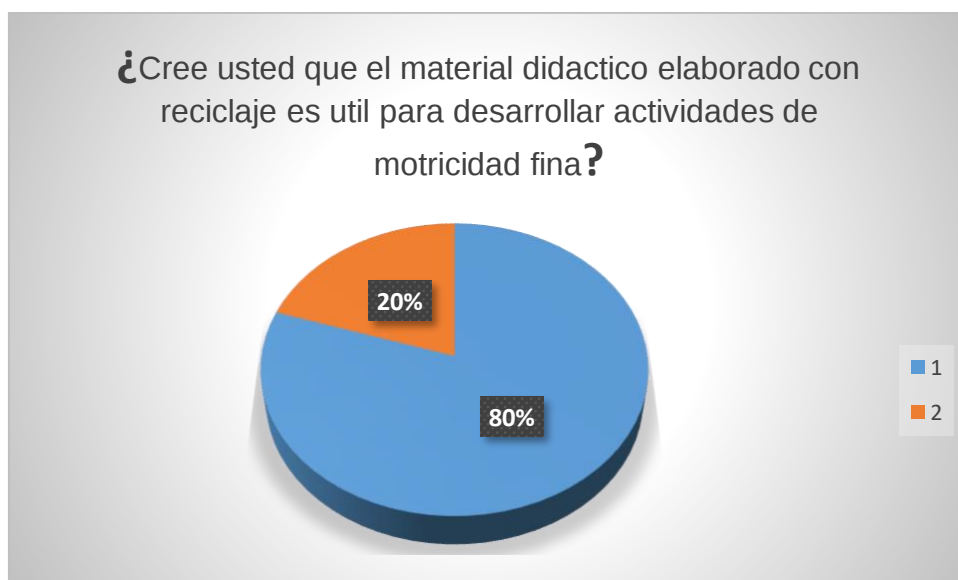
**Tabla 19.** Información sobre el conocimiento de las Coordinadoras ante la elaboración del Reciclaje

| Número | Respuesta | Cantidad | %   |
|--------|-----------|----------|-----|
| 4      | SI        | 12       | 80% |
|        | NO        | 3        | 20% |

Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

**Figura 14.** Datos sobre la información de las Coordinadoras



Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a las coordinadoras encuestados el 80% cree que el material didáctico elaborado con reciclaje es muy apropiado para el desarrollo de las actividades de la motricidad fina y el 20% no se le aplica. Debido a que la elaboración del material hace presente en muchos componentes para el infante.

**Pregunta N°5**

¿Ha realizado actividades de motricidad fina didáctica con elementos reciclado en el plantel?

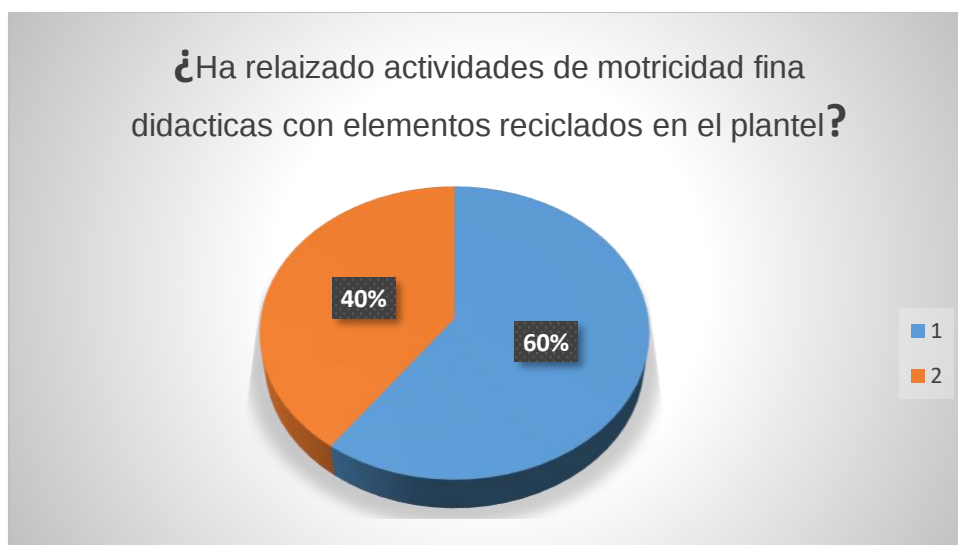
**Tabla 20.** Información sobre el conocimiento de las Coordinadoras ante actividades de Motricidad Fina con elementos reciclados

| Número | Respuesta | Cantidad | %   |
|--------|-----------|----------|-----|
| 5      | SI        | 9        | 60% |
|        | NO        | 6        | 40% |

Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

**Figura 15.** Datos sobre la información de las Coordinadoras



Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a las coordinadoras de los Centros Infantiles encuetadas el 60%, ha realizado actividades de motricidad fina didácticas con elementos reciclado en el plantel el 40%no aplicarían en el plantel. Debido a que los elementos reciclados solicita que las docentes preferiblemente sean enviados y realizados en casa con ayuda de sus papitos.

**Pregunta N°6**

¿Está de acuerdo con la implementación de material didáctico reciclado para desarrollar actividades de motricidad fina en el Centro Infantil?

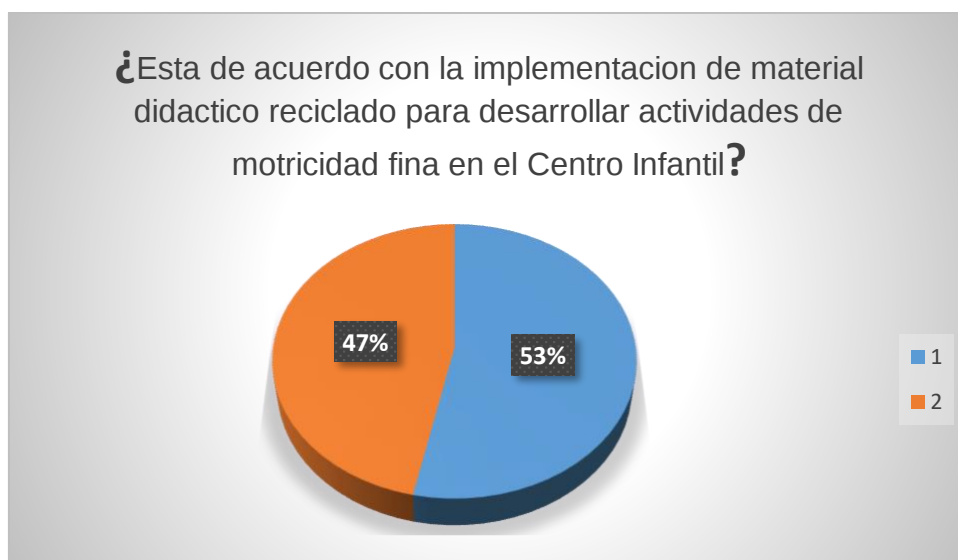
**Tabla 21.** Información sobre el conocimiento de las Coordinadoras ante la implementación de Material Didáctico

| Número | Respuesta | Cantidad | %   |
|--------|-----------|----------|-----|
| 6      | SI        | 8        | 53% |
|        | NO        | 7        | 47% |

Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

**Figura 16.** Datos sobre la Información de las Coordinadoras



Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a las coordinadoras encuestados el 53% está de acuerdo con la implementación de material didáctico reciclado para desarrollar actividades de motricidad fina en el Centro Infantil mientras el 47% no está de acuerdo con la implementación ya que no poseen conocimientos, esto puede darse por no recibir información o talleres del tema planteado que se le realizado.

**Pregunta N°7**

¿Cree usted que los niños de Centros Infantiles se sentirán motivados con el uso de elementos reciclado para desarrollar actividades de motricidad fina?

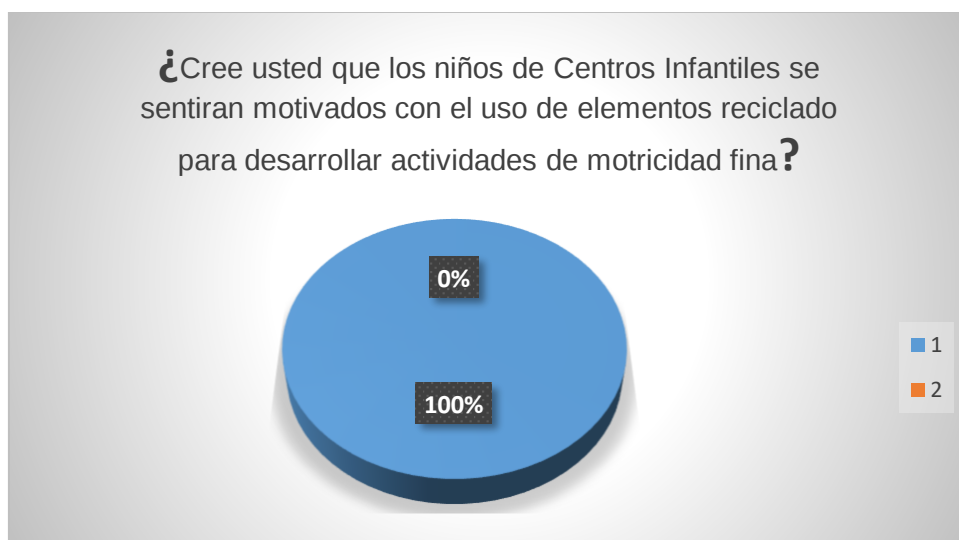
**Tabla 22.** Información sobre el conocimiento de las Coordinadoras si los infantes de su plantel se sienten motivados con el uso de Elementos Reciclado

| Número | Respuesta | Cantidad | %    |
|--------|-----------|----------|------|
| 7      | SI        | 15       | 100% |
|        | NO        | 0        | 0%   |

Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

**Figura 17.** Datos sobre la información de las Coordinadoras



Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a las coordinadoras encuestados el 100% cree que los niños y niñas del centro infantil se sienten más incentivados con el uso de elementos reciclables ya que es de mucha utilidad para adquirir conocimiento sobre la motricidad fina desarrollarla con este método innovador y de mucho aprendizaje y desarrollo para el infante en su momento de crecimiento.

**Pregunta N°8**

¿Este tipo de material ayudara a desarrollar las habilidades de motricidad fina en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad?

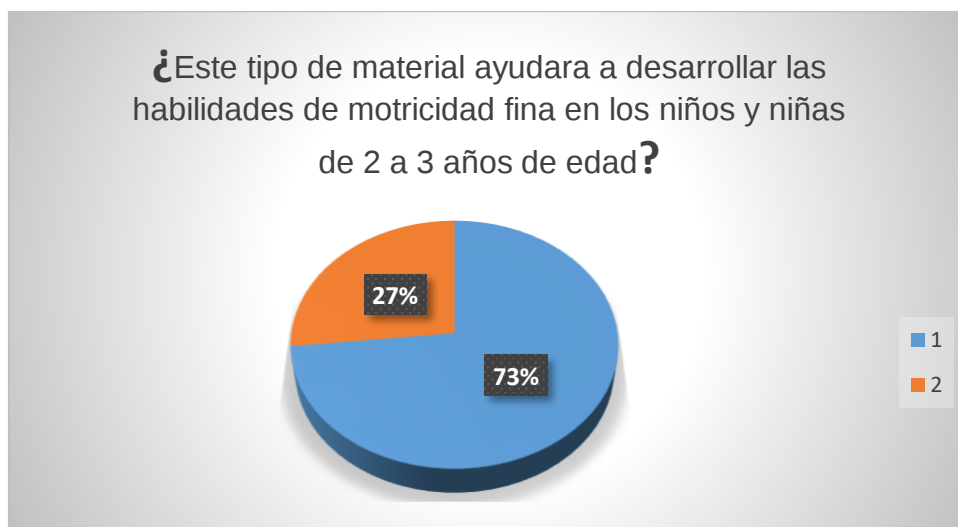
**Tabla 23.** Información sobre el conocimiento de las Coordinadoras si todo tipo de material ayuda a desarrollar las habilidades del infante

| Número | Respuesta | Cantidad | %   |
|--------|-----------|----------|-----|
| 8      | SI        | 11       | 73% |
|        | NO        | 4        | 27% |

Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

**Figura 18.** Datos sobre la información de las Coordinadoras



Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a las coordinadoras de los Centros Infantiles encuestados el 73% nos informa que este tipo de material colabore con el desarrollar para las destrezas de motricidad fina en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad mientras que el 27% no conoce. Esto puede proporcionar a la falta de información que se les brinde como capacitaciones o talleres.

**Pregunta N°9**

¿Considera que todo tipo de elementos reciclados puede ser utilizados para elaborar material didáctico?

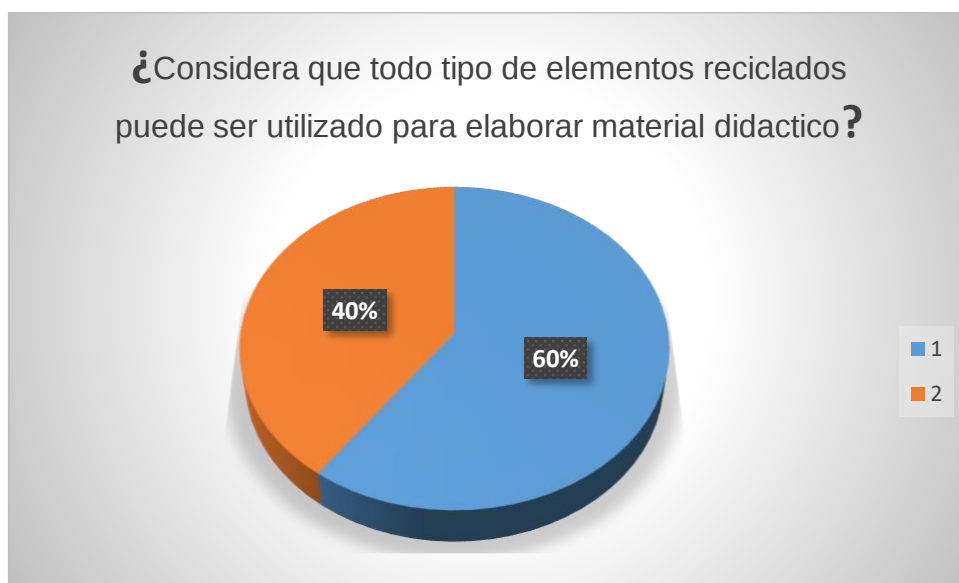
**Tabla 24.** Información sobre el conocimiento de las Coordinadoras sobre Material Didáctico

| Número | Respuesta | Cantidad | %   |
|--------|-----------|----------|-----|
| 9      | SI        | 6        | 40% |
|        | NO        | 4        | 27% |

Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

**Figura 19.** Datos sobre la información de las Coordinadoras



Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a las coordinadoras encuestados el 60% considera que todo tipo de elementos reciclados puede ser utilizado para elaborar material didáctico, mientras el 40% no lo considera que todo el elemento de reciclaje se pueda elaborar material didáctico, debido a la falta de conocimiento he información sobre el reciclaje

**Pregunta N°10**

¿Considera que el material reciclado será de gran importancia en el ámbito escolar?

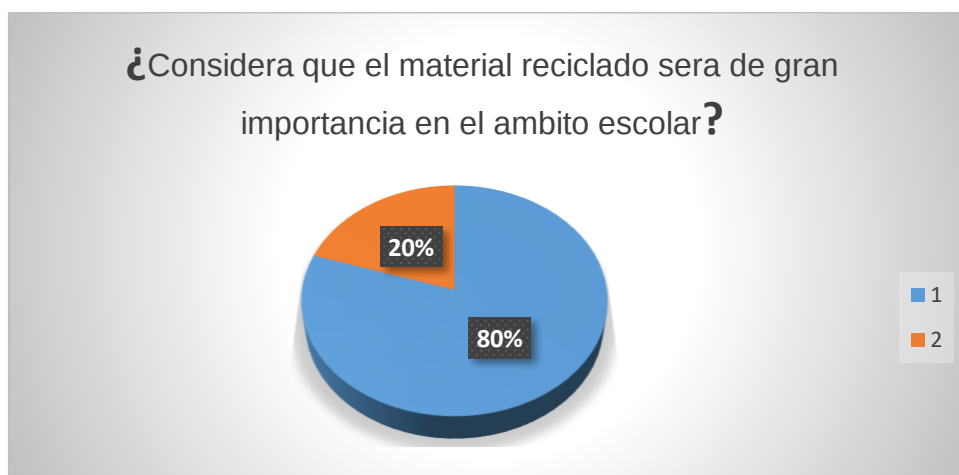
**Tabla 25.** Información sobre el conocimiento de las Coordinadoras sobre la gran importancia del Material Reciclado

| Número | Respuesta | Cantidad | %   |
|--------|-----------|----------|-----|
| 10     | SI        | 12       | 80% |
|        | NO        | 3        | 20% |

Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

**Figura 20.** Datos sobre la información de las Coordinadoras



Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Encuesta dirigido a docentes y coordinadores del CDI

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las coordinadoras de los Centros Infantiles encuetadas el 80% consideran que el material didáctico reciclado será de gran importancia en el ámbito escolar en cambio el 16%no aplicarían en el plantel. Debido a que los elementos de reciclados más lo envían a las casas.

### 3.3. Tabla Comparativa

A continuación, en la tabla 26 se realizará una comparación entre las respuestas que se obtuvo de las docentes del Centro Infantil en el cual permite determinar la cantidad de afirmaciones y negaciones de cada encuestado.

*Tabla 26. Respuestas de las docentes de diferentes Centros Infantiles*

| Preguntas Docentes. | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | TOTAL |
|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| SI                  | 25 | 25 | 25 | 25 | 21 | 13 | 23 | 23 | 15 | 25 | 220   |
| NO                  | 0  | 0  | 0  | 0  | 4  | 12 | 2  | 2  | 10 | 0  | 30    |

Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Respuestas a las docentes y coordinadores del CDI

*Figura 21. Recopilación de datos de las encuestas a las Docentes*



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la recopilación de datos y a la formulación de preguntas de las encuestas, el 88% de las docentes se relacionan con el tema de elaboración de material didáctico con elementos reciclables del medio para desarrollar destrezas en la motricidad fina en los niños y niñas ya que su método no es implementar en su curriculum sino como tarea para la casa mientras el 12% de las docentes tienen conocimiento y lo elaboran en los centros infantiles ya que de acuerdo a las investigaciones tomadas está presente en educativos, motivó por el cual se requiere tener un manual dirigida a docentes del nivel inicial en los niños y niñas de 2 a 3 años.

## Recopilación de datos a las coordinadoras de los centros infantiles

**Tabla 27.** Respuestas de las Coordinadoras de los diferentes Centros Infantiles

| Preguntas Coordinadoras | 1  | 2  | 3  | 4  | 5 | 6 | 7  | 8  | 9 | 10 | TOTAL |
|-------------------------|----|----|----|----|---|---|----|----|---|----|-------|
| SI                      | 15 | 15 | 15 | 12 | 9 | 8 | 15 | 11 | 6 | 12 | 118   |
| NO                      | 0  | 0  | 0  | 3  | 6 | 7 | 0  | 4  | 9 | 3  | 32    |

Elaborado por: Andrea Duque.

Fuente: Respuestas a las docentes y coordinadores del CDI

**Figura 22.** Recopilación de datos a las Coordinadoras de diferentes Centros Infantiles



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a la recopilación de datos y a la formulación de preguntas de las encuestas, el 79% de las Coordinadoras de los Centros Infantiles poseen un conocimiento ante la elaboración de material didáctico con elementos reciclables del medio para desarrollar destrezas en la motricidad fina en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad ya que su método no es implementar en su curriculum mientras el 21% de las coordinadoras aporta con la información que es de buena ayuda por la falta de economía si aportan más en la elaboración de material reciclable como también solicita a sus maestras que sea enviado como tarea para la casa y para unión de hijo a padre, estos ayudan a mejorar la propuesta del proyecto y determinar que la elaboración de un manual, es viable con la finalidad de brindar un aporte significativo a los Docentes Y Padres de Familia.

## Capítulo IV

### PROPUESTA

#### 4.1. Antecedentes

El material didáctico, es un recurso que aporta a la enseñanza y al aprendizaje dentro de un contenido educativo, desarrollando la función de los sentidos para poder permitir de manera más rápida y eficiente a la adquisición de conceptos, además permitirá lograr un aprendizaje significativo en el niño y niña; para esto se requiere a las docentes soberanamente capacitadas en cómo elaborar material didáctico con elementos reciclado del medio que no solo impartan clases, sino que además ayuden a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, donde al alumnos se le haga más factible a la ventaja de conocimientos y habilidades del infante.

Brunner (1988), han sobresalido, desde otras perspectivas, la importancia del medio y el contexto en que viven los niños desde los primeros momentos de su vida, Coinciden en que los elementos del entorno son positivos o negativos, son determinantes en el desarrollo de sus funciones superiores en el motor fino ya que es un grupo de aprendizajes que permitan desde edades tempranas la potenciación de estos procesos, generando además ambientes estimulantes en los niños y puedan acceder a experiencias de aprendizaje efectivas desde sus primeros años de vida.(Tinajero, 2011).

## 4.2. Justificación

Poder lograr enseñar a los niños y niñas de 2 a 3 años de edad este material didáctico con ayuda de los elementos reciclables del medio ambiente donde será de gran interés para los infantes ya que en el momento de realizar ellos logran manipular, conoce, experimenta donde es parte de su aprendizaje también al mismo tiempo va a desarrollar su motricidad fina sus habilidades y destrezas y algo que es de interés es el desarrollo integral y cuidado consigo mismo. Este manual aportará la gran importancia elemental donde será fácil de elaborar, utilizar objetos de reciclaje donde podremos conseguir en nuestro contorno ya que necesitaremos: cajas o envases vacíos de varios productos, no invertiremos ningún recurso económico tomando en cuenta que todo lo que vamos a utilizar obtendremos del medio.

### 4.3. Objetivos de la propuesta

#### a) Objetivo general

Diseñar un manual proponiendo el reciclaje como alternativa para la creación de materiales didácticos, que estimulen el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños de 3 a 5 años, dirigido a los docentes.

#### b) Objetivo específicos

- Plantear una manera clara y precisa porque es importante tener un manual sobre materiales didácticos con elementos reciclable del medio.
- Identificar el material e identificar el área en que se va a desarrollar aún más.
- Fomentar una conducta ecológica del reciclaje para su posible reutilización.

### 4.4. Diseño

La propuesta diseñada consiste en un manual dirigida a docentes del nivel inicial que elaboren material didáctico con elementos reciclable del medio para desarrollar las destrezas en la motricidad fina en los niños y niñas de 2 a 3 años, que ayuda a la instrucción y al aprendizaje adentro de un contexto educativo, desarrollando la función de los sentidos para poder permitir de manera más eficientemente a la adquisición de nuevos conocimientos, además permitirá lograr un aprendizaje significativo en el niño y niña;

Un manual es folleto en el cual se junta los aspectos básicos, de una materia. Así, los manuales nos acceden alcanzar mejor el funcionamiento de algo, o acceder, de manera ordenada y concisa, al conocimiento algún tema o materia.

Hay diferentes manuales como, por ejemplo:

- **Manual de organización**

Es instrumento en el cual son definitivas y para definir las funciones del personal que accede a la estructura organizativa de una empresa.

- **Manual de procedimientos**

Es un documento que soporta la descripción de las actividades de una sociedad donde tendrá que perseguir para llevar a cabo sus tareas generales y cumplir con sus funciones.

- **Manual de calidad**

Es un instrumento donde las empresas realizan una exhibición clara y precisa del conjunto de procedimientos

- **Manual de usuario**

Se comprende que es folleto que domina un conjunto de informaciones, instrucciones y advertencias relacionado con el de uso de un determinado producto o servicio.

Según Lorenzo García Aretio (2009) un manual “es el material educativo que dimite como auxiliar, para transformarse en instrumento valiosa de estimulación y apoyo; fragmento clave para el desarrollo y el transcurso de aprendizaje, porque promueve una enseñanza autónoma del material de estudio al alumno.”

Se puede decir que un manual es un instrumento que permite al docente impartir sus conocimientos de forma más creativas dentro de las aulas, promoviendo el aprendizaje dinámico y creativo.

El manual propuesto está dirigido para docentes que será aplicada en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad, la cual consta de los siguientes componentes:

\***Portada:** Consta con el nombre de la institución educativa, el tema, el sello, la carrera, y el autor del manual.

\* **Índice:** En donde se en listan los contenidos del manual, organizador de elaboración y actividad que se realizara el material didáctico.

\* **Justificación:** Implica la importancia del tema como el desarrollar destrezas en la motricidad fina con la elaboración de elementos reciclables del medio

\* **Objetivo general:** Se refiere al fin al cual se quiere llegar mediante la utilización del manual como recurso para desarrollar destrezas en la motricidad fina en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

**\*Objetivos específicos:** Se resalta los propósitos adonde queremos obtener con el manual.

**\*Fundamentación teórica:** Se hace relación a los aspectos más principales con relación a la elaboración de material didáctico con elementos reciclables del medio para el desarrollar destrezas en la motricidad fina.

**\*Orientaciones para docentes:** En donde se hace referencia al uso del manual tomando en cuenta:

- a) lugar
- b) tiempo
- c) forma de llevar a cabo el desarrollo.

## Conclusiones

- El recurso didáctico ayuda pedagógicamente a los centros infantiles ya que poseen de escasos materiales por motivo de algunos estudiantes por su economía, permitiendo el mejoramiento en la motricidad fina ocupando elementos reciclables de los centros infantiles.
- Los recursos didácticos con elementos reciclables del medio son esenciales ya que cumplen un rol donde proporciona las condiciones entre la interacción del docente y estudiante formando el beneficio de una enseñanza y aprendizaje dinámico.
- Se logró satisfactoriamente la Elaboración de material didáctico con elementos reciclables del medio para desarrollar destrezas en la motricidad fina que permitieron el correcto manejo y conocimiento y garantice la seguridad ante el infante y aportación de los centros infantiles como para el ISTCT una nueva herramienta de aprendizaje para sus alumnos.
- Para los centros infantiles la elaboración de material didáctico con elementos reciclables ayuda en el desarrollo de la motricidad fina del infante, aportando a los niños y niñas donde entran en un mundo de diferentes colores, formas y texturas desarrollando su imaginación optimando su desarrollo motor fino.
- Las docentes aprendieron nuevo recurso didáctico ayudando y aportando al medio ambiente, transformando su labor como docente en interesante y divertida.

## Recomendaciones

- Que el personal educativo y directivo de los centros infantiles promueva una capacitación, charlas innovadoras para mejorar positivamente sobre la elaboración de material didáctico con elementos reciclable y tengan un manejo pedagógico apropiada para ser utilizado en el desarrollo del niño.
- Es necesario delegar y preparar material didáctico precario lo que permitirá mejorar la enseñanza y aprendizaje.
- Que los Centros Infantiles y las docentes ejecuten y gestionen innovadoras clases para el desarrollo de la motricidad fina del infante de 1 a 2 años de edad para la enseñanza.
- A los estudiantes para que fortifiquen sus habilidades y desarrollen su motricidad fina, por medio de la elaboración de material didáctico con elementos reciclable.

## Referencias bibliográficas

- Vargas Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 58(1), 68-74.
- Bravo, N. E. C., Guerrero, E. D. B., Arriaga, G. B. E., & Figueroa, J. A. E. (2019). El desarrollo de la educación inicial y su implicación en los recursos didácticos. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming*, 3(2), 67-80.
- Tunki, K., & Cumandá, E. (2013). *Elaboración de material didáctico con materiales del medio, para desarrollar destrezas de la motricidad fina con niños y niñas de 2do. Año de Educación Básica de la escuela Eudófilo Álvarez, parroquia Huambi, periodo 2011-2012* (Bachelor's thesis).
- Basado en Santibáñez, Vicente, 2006, capacidades curriculares métodos materiales educador educando.
- Moreno J.A. (1999), Motricidad Infantil. Aprendizaje y desarrollo a través del juego, Murcia-España
- Freire Franco & Saltos Solis, 2013, materiales didácticos usados durante el proceso de la enseñanza.
- Trines Torres., 2012, Los materiales didácticos y las teorías del aprendizaje.
- RUIZ, J. En el manual, McGraw Hill De Reciclaje
- Beltrán, J. E. (2017). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo.
- Maldonado, A., & Bernabita, O. (2018). Programa educativo de actividades plásticas para mejorar la motricidad fina, en los niños y niñas de 3 años de edad de educación inicial de la institución educativa particular Montessori School Jaèn-2016.
- Tarazona Obregón, C. Y. (2019). Aplicación de taller de elaboración de materiales empleando recursos reciclables para favorecer la motricidad fina. En los niños de 3 años de la I EI “Amiguitos de Alameda” distrito Chacas, provincia Asunción, región Áncash 2018.
- DIAZ, M. J. M. Reciclar materiales: construimos nuestros juguetes.

- López Beltrán, J. G., Rodríguez, O. I., Díaz, M., Mirsael, G., & García Celis, M. F. (2017). *Juegos creados con material reciclable para trabajar la motricidad fina y gruesa de los estudiantes de tercero de primaria del colegio Santa Mariana de Jesús* (Doctoral disertación, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- PALAU Eliseo, Aspectos Básicos del Desarrollo Infantil, niños de 0 a 6 años ,2004, Editorial CEAC, España
- LCD.PABLO FARFAN PACHECO, Recursos Didácticos
- MSC.BELKIS PENTÒN HERNÁNDEZ (2007), La Motricidad fina y gruesa en la etapa infantil Quito-Ecuador.
- Luis, D. A., Jara, P. V. H., & Yépez, A. E. J. (2019). La inclusión a través de la elaboración de materiales didácticos de reciclaje. *Opuntia Brava*, 11(Especial 2), 187-200.
- JIMÉNEZ JIMÉNEZ, N. A. N. C. Y. (2013). *El uso del material didáctico elaborado con elementos reciclables del medio y su relación con el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela “general Rumiñahui” del cantón yantzaza, provincia de Zamora Chinchipe, en el período lectivo 2012–2013.*

## Referencias electrónicas

Porto, J. (2008). *El material didáctico*. Obtenido de Definicion.ec.

Feature: <https://definicion.de/material-didactico/>

Iliana. (2016). *Material Didáctico*. Obtenido de EcuRed

Feature:

[https://www.ecured.cu/index.php?title=Material did%C3%A1ctico&oldid=2624633](https://www.ecured.cu/index.php?title=Material_did%C3%A1ctico&oldid=2624633)

Besteiro, J. (2012). *Artículos y Métodos pedagógicos*. Obtenido de Amazonlibro.com

Feature:

<https://books.google.com.ec/books?id=N1ZGzUnnK7lC&pg=PA47&dq=metodo+pedagogico+articulos&hl=es-419&sa=X&ved=>

Heredia, Y. (2013). *Teorías del Aprendizaje en el Contexto Educativo*. Obtenido de libros Google

Feature:

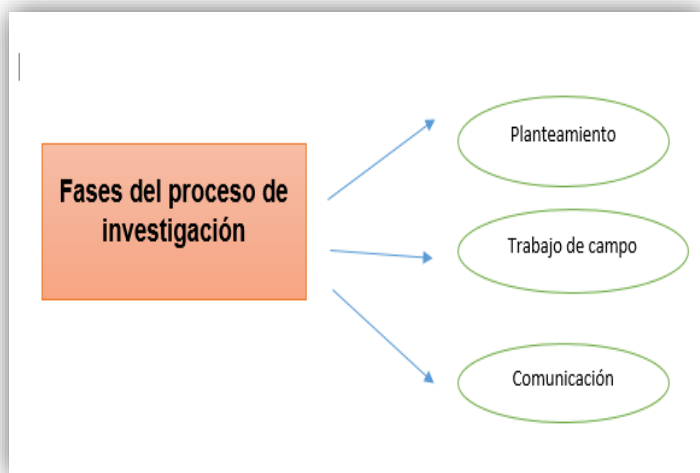
<https://books.google.com.ec/books?id=DTNoDQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=teorias+del+aprendizaje&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjJ08CJoLzoAhVineAKHbcqAwUQ6AEILTAB#v=onepage>

Carolina, S. (2018). *Motricidad Fina y de qué manera gestionar en cada tiempo*. Obtenido de Ecoticias.com Feature: <https://www.ecoticias.com/vida-saludable/200480/Recomendaciones-ninos-aprendan-durante-confinamiento>

Timón, M (2014). *Reciclaje: estas son las acciones que mejoran el futuro del mundo*. Obtenido de Consumer Eroski.

Feature: <https://www.consumer.es/medio-ambiente/por-que-reciclaje-futuro-mundo.html>

## Anexos



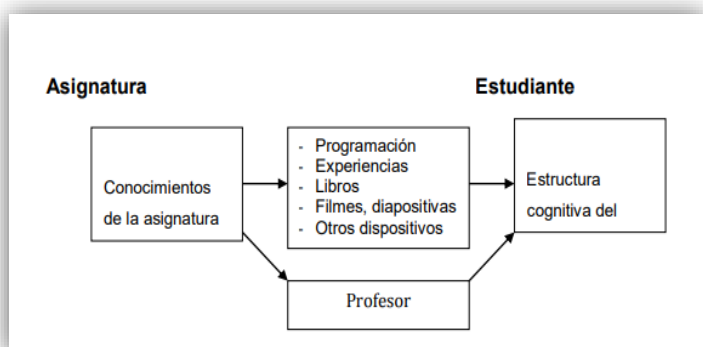
*Anexo 1. Proceso de Investigación*

**Fuente:** José Alberto Yuri.



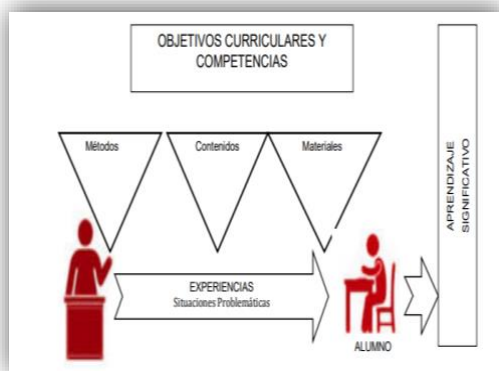
*Anexo 4. Campo Didáctico*

**Elaborado:** Andrea Duque



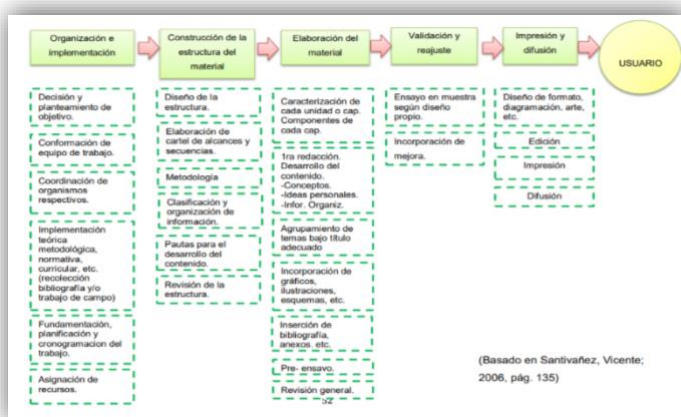
*Anexo 7. Conocimiento de la Asignatura*

**Fuente:** José Alberto Yuri.



**Anexo 10.** Recursos Pedagógicos

**Fuente:** Santibáñez, Vicente, 2006.



**Anexo 11.** Metodo Pedagógico

**Fuente:** Santibáñez, Vicente, 2006.



**Anexo 14.** Material Reciclable

**Fuente:** Timón, M (2014).



*Anexo 16.Chatarra*

**Fuente:** Fernanda Pérez.



*Anexo 19.Papel y Cartón*

**Fuente:** Europa Press.



*Anexo 22.Plástico*

**Fuente:** Los Andes (Mendoza).



*Anexo 25. Material Textil*

**Elaborado:** Andrea Duque



*Anexo 28. Material Orgánico*

**Fuente:** Clarín, J.



*Anexo 31. Motricidad Fina*

**Fuente:** Diario de Cuyo.



**Anexo 34.**Desarrollo Motor Fino

**Elaborado:** Andrea Duque

## Anexo 15.- Encuesta dirigida a los docentes.

**ISCT** INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CENTRAL  
Calle 100 No. 100-100, Bogotá, D.C. Tel: 280 00 00

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**OBJETIVO:**  
La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre el conocimiento de los docentes sobre la elaboración de material didáctico con elementos reciclables del medio para desarrollar destrezas en la motricidad fina en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad. Los datos serán utilizados únicamente con fines pedagógicos.

**INSTRUCCIONES:**  
Lee detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marca con una (X) la casilla SI O NO, la respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

Nombre: Andrea Duque CENTRO EDUCATIVO: GUAYAMA LUIS

Título/Cargo: Docente

| ITEM | PREGUNTAS                                                                                                                                   | RESPUESTA |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|
|      |                                                                                                                                             | SI        | NO |
| 1    | ¿Conoce usted que es el reciclaje?                                                                                                          | X         |    |
| 2    | ¿Ha elaborado material didáctico con elementos de reciclaje en su plantel?                                                                  | X         |    |
| 3    | ¿Conoce los beneficios que tiene el uso del material didáctico elaborado con elementos reciclados para el desarrollo de la motricidad fina? | X         |    |
| 4    | ¿Cree usted que el material didáctico elaborado con reciclaje es útil para desarrollar actividades de motricidad fina?                      | X         |    |
| 5    | ¿Ha realizado actividades de motricidad fina con elementos reciclados en el aula?                                                           | X         |    |

Anexo 37. Encuesta a las Docentes

Elaborado: Andrea Duque

## Anexo 16.- Encuesta a las coordinadoras.

**ISCT** INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR CENTRAL  
Calle 100 No. 100-100, Bogotá, D.C. Tel: 280 00 00

**ENCUESTA DIRIGIDA A LA COORDINADORA DEL CENTRO INFANTES**

**OBJETIVO:**  
La presente encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre el conocimiento de las Coordinadoras sobre la elaboración de material didáctico con elementos reciclables del medio para desarrollar destrezas en la motricidad fina en los niños y niñas de 2 a 3 años de edad. Los datos serán utilizados únicamente con fines pedagógicos.

**INSTRUCCIONES:**  
Lee detenidamente los aspectos del presente cuestionario y marque con una (X) la casilla SI O NO, la respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

Nombre: Coordinadora

Título/Cargo: Coordinadora

Institución: GUAYAMA LUIS

| ITEM | PREGUNTAS                                                                                                                                   | RESPUESTA |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|
|      |                                                                                                                                             | SI        | NO |
| 1    | ¿Conoce usted que es el reciclaje?                                                                                                          | X         |    |
| 2    | ¿Ha elaborado material didáctico con elementos de reciclaje en su plantel?                                                                  | X         |    |
| 3    | ¿Conoce los beneficios que tiene el uso del material didáctico elaborado con elementos reciclados para el desarrollo de la motricidad fina? | X         |    |
| 4    | ¿Cree usted que el material didáctico elaborado con reciclaje es útil para desarrollar actividades de motricidad fina?                      | X         |    |

Anexo 40. Encuestas a las Coordinadoras.

Elaborado: Andrea Duque

## Anexo 17- Fotos de la elaboración



*Anexo 43.Elaboracion del material didáctico*

**Elaborado:** Andrea Duque



*Anexo 44.Elaboraciòn de material didáctico*

**Elaborado:** Andrea Duque



*Anexo 49.Elaboraciòn de material didàctico*

**Elaborado:** Andrea Duque



*Anexo 58.Elaboraciòn de material didàctico*

**Elaborado:** Andrea Duque



Anexo 65. Elaboración de material didáctico

Elaborado: Andrea Duque



Anexo 66. Elaboración de material didáctico

Elaborado: Andrea Duque



*Anexo 69.Elaboración de material didáctico*

**Elaborado:** Andrea Duque