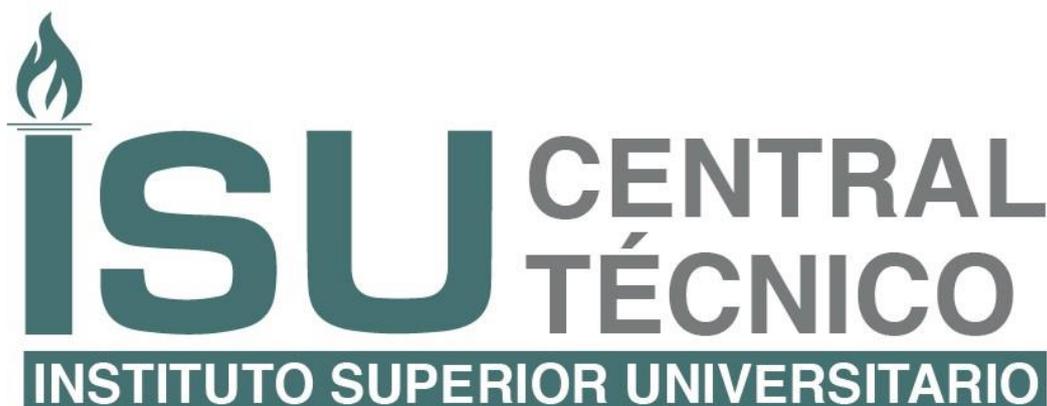


| | | |
|---|---|--------------------------------------|
|  | INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO | VERSIÓN: 2.1 |
| | MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN | ELABORACIÓN: vi,20/04/2018 |
| | PROCESO: 03 TITULACIÓN | ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021 |
| Código: FOR.FO31.02 | 01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | Página 1 de 14 |
| FORMATO | PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | |



EL ARENERO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CDI NUEVOS SENDEROS DEL DMQ, PARROQUIA TURUBAMBA EN EL SECTOR DE GUAMANÍ EN EL PERIODO 2022 I

**TECNOLOGÍA EN DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL
PERFIL DE TITULACIÓN**

Elaborado por:

DIANA CAROLINA VEGA GONZÁLEZ

JESSICA CAROLINA CHAQUINGA GUANOPATIN

Asesor:

MGS. MARINA ESPÍN

QUITO, JULIO DEL 2022

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
|  | INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO | VERSIÓN: 2.1 |
| | MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN | ELABORACIÓN: vi,20/04/2018 |
| | PROCESO: 03 TITULACIÓN | ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021 |
| Código: FOR.FO31.02 | 01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | Página 2 de 14 |
| FORMATO | PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | |

CONTENIDO

| | |
|--|----|
| 1. Título de Investigación | 3 |
| 2. Planteamiento del problema | 3 |
| 3. Planteamiento de objetivos: | 3 |
| 3.1. Objetivo General | 3 |
| 3.2. Objetivos Específicos | 3 |
| 4. Justificación | 4 |
| 5. Alcance | 4 |
| 6. Marco Teórico | 5 |
| Arenero | 5 |
| Arenero como recurso didáctico | 5 |
| Beneficios de jugar con arena | 5 |
| Que arena usar en un arenero infantil | 6 |
| Motricidad Fina | 7 |
| Beneficios de la motricidad fina | 7 |
| Desarrollo de la motricidad Fina | 8 |
| 8. METODOLOGÍA..... | 9 |
| Tipo de investigación..... | 9 |
| Por el enfoque cualitativo cuantitativo..... | 9 |
| Por el propósito o finalidades. Aplicada..... | 9 |
| Por la clase de medios utilizados para obtener los datos | 10 |
| 9. Cronograma..... | 11 |
| 10. FUENTES DE INFORMACIÓN..... | 12 |
| 11.RECURSOS | 12 |
| 11.1 Talento humano | 13 |
| 11.2 Recursos materiales | 14 |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
|  | INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO | VERSIÓN: 2.1 |
| | MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN | ELABORACIÓN: vi,20/04/2018 |
| | PROCESO: 03 TITULACIÓN | ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021 |
| Código: FOR.FO31.02 | 01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | Página 3 de 14 |
| FORMATO | PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | |

1. Título de Investigación

El arenero como recurso didáctico para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años de CDI Nuevos Senderos del DMQ, Parroquia Turubamba en sector de Guamani en el periodo 2022 I.

2. Planteamiento del problema

¿Cómo incide la falta de un arenero en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil Nuevos Senderos, ubicado en el Distrito Metropolitano de Quito, Parroquia Turubamba, sector Barrio Padre Inocencio Jácome, en este Centro de desarrollo Infantil (CDI) se ha presentado dificultades en el desarrollo de las habilidades motrices finas en los niños y niñas entre ellas podemos mencionar que se les dificulta el agarre de objetos, la coordinación en el movimiento de sus manos para realizar actividades manipulativas.

Considerándose que la manipulación es propia del niño que se da al realizar actividades manuales como la pintura, amasado, presionar pelotas, la utilización de instrumentos musicales, actividades de autonomía propia como alimentarse por sí solo, lavarse las manos, los dientes, vestirse.

3. Planteamiento de objetivos:

3.1. Objetivo General

Proponer estrategias para el uso del arenero como recurso didáctico para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años de CDI Nuevos Senderos del DMQ, Parroquia Turubamba en sector de Guamani en el periodo 2022 I.

3.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la necesidad para el uso del arenero y el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 2 a 3 años.
- Fundamentar la necesidad del desarrollo de la motricidad fina en niños de 2 a 3 años.

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
|  | INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO | VERSIÓN: 2.1 |
| | MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN | ELABORACIÓN: vi,20/04/2018 |
| | PROCESO: 03 TITULACIÓN | ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021 |
| Código: FOR.FO31.02 | 01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | Página 4 de 14 |
| FORMATO | PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | |

- Implementar una guía didáctica para el uso del arenero como recurso didáctico que permita el desarrollo psicomotriz fina.

4. Justificación

Nuestra investigación es original, ya que no se ha encontrado otra igual, está tendrá como producto la implementación de una guía didáctica de actividades en el arenero para el desarrollo psicomotriz fino, para niños y niñas de 2 a 3 años ya que podrán realizar actividades lúdicas en las que se priorizarán actividades que beneficien el desarrollo de la motricidad fina.

Nuestro proyecto es factible porque tenemos los medios y la información de primera mano ya que estamos en el centro de la investigación.

El presente proyecto se realiza para proporcionar actividades lúdicas novedosas que beneficiaran el desarrollo psicomotriz fino de niños y niñas del CDI Nuevos Senderos ubicado en el Distrito Metropolitano de Quitó (DMQ) ubicado en la Parroquia Turubamba en el sector de Guamani.

Consideramos importante el desarrollo del proyecto ya que buscamos la realización de actividades lúdicas que potencien el desarrollo de la motricidad fina, las cuales se podrán realizar con los niños y niñas de 2 a 3 años de una manera divertida mejorando habilidades y destrezas psicomotoras.

5. Alcance

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad la implementación de una Guía didáctica que proporcione actividades lúdicas que estimulen el desarrollo psicomotriz fino de los niños y niñas de 2 a 3 años del CDI “Nuevos Senderos” ubicado en el Barrio Padre Inocencio Jácome.

Se puede mencionar que la realización del proyecto se fundamenta en actividades de juego nuevas para los niños y niñas las mismas que se ejecutaran en un arenero la cual permitirá evaluar el desarrollo de la motricidad en el grupo de niños y niñas de estudio teniendo una visión más general de las falencias para buscar soluciones.

La importancia de la estimulación temprana para que se desarrolle adecuadamente la psicomotricidad fina, la misma que permite que realicen actividades de independencia como vestirse solos, comer, lavarse los dientes, además de actividades manuales como lo es el arrugado, rasgado, trozado, pintura, etc. , para lo cual es importante tener claro el tipo de

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
|  | INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO | VERSIÓN: 2.1 |
| | MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN | ELABORACIÓN: vi,20/04/2018 |
| | PROCESO: 03 TITULACIÓN | ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021 |
| Código: FOR.FO31.02 | 01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | Página 5 de 14 |
| FORMATO | PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | |

actividades que se va a realizar según la edad de los infantes, es por lo que en la guía didáctica encontraran actividades acordes a la necesidad y edad de estudio para tener los resultados deseados.

6. Marco Teórico

Arenero

Un arenero es un espacio de juego con arena, ubicado dentro de plazas y parques, en algunos países también frecuentemente encontrado delante de casas particulares o bloques de pisos. El área ocupada por un arenero dentro de una plaza o parque puede tener diversos tamaños y formas. Existen areneros cerrados y abiertos. (Fundacion Wikimedia, 2013)

Se determina con el termino de arenero a la designación de un espacio de juego en el que como principal material de juego es la arena la misma que debe ser de tratada para evitar alergias en los niños y niñas, se debe brindar las medidas de seguridad y juguetes adecuados, los areneros podemos encontrar en las escuelas, centros comerciales y en muy pocos de los hogares.

Arenero como recurso didáctico

El arenero como recurso didáctico facilita la realización del proceso enseñanza-aprendizaje, contribuye a que los niños logren el dominio de los saberes y alcancen sus conocimientos y valores, por lo tanto, este recurso permite la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores. El arenero será efectivo si integra funcionalmente: al niño, el docente, los objetivos, lo que se quiere dar a conocer y el método de enseñanza. (Cueva Vargas, 2017)

El arenero es un material didáctico por así decir imprescindible que se debe tomar muy en cuenta para la realización de actividades lúdicas que potencien el desarrollo de habilidades y destrezas en las que el niño se divierta explorando y sintiendo las texturas en la arena.

Es muy beneficioso el juego de los niños en el arenero ya que de esta manera estarán dejando desarrollar las sensopercepciones, la imaginación y creatividad.

Beneficios de jugar con arena

El juego con arena tiene varios beneficios en el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas por lo que es necesario que los maestros implementen actividades lúdicas que involucren materiales orgánicos como la arena ya sea en el parque, la playa un arenero de un Centro educativo a más de aportar en el aprendizaje le permitirá pasar un agradable momento ya sea en familia o con los amigos.

Entre los beneficios que nos aporta el juego en arena son los siguientes:

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
|  | INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO | VERSIÓN: 2.1 |
| | MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN | ELABORACIÓN: vi,20/04/2018 |
| | PROCESO: 03 TITULACIÓN | ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021 |
| Código: FOR.FO31.02 | 01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | Página 6 de 14 |
| FORMATO | PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | |

- Sentido del tacto: Se refiere a la detección de presión, temperatura, vibración cuando la arena está más caliente debido al sol y arena más fría en la sombra ejercitando el sentido táctil. (Baby Sparks, 2019)
- Sentido Vestibular: Es la habilidad que tiene el niño de entender como su cuerpo se mueve y se equilibra sobre las superficies. (Baby Sparks, 2019)
- Sentido Propioceptivo: Esto se refiere a tener conciencia de las partes de su cuerpo y cómo funcionan en su entorno. Ejm cuando nos movemos por un cuarto lleno de gente. (Baby Sparks, 2019)
- Desarrollo Físico: Jugar en la arena es una magnifica forma para desarrollar las habilidades motrices, estructurar la coordinación mano – ojo y fortalecer los músculos que favorecen la motricidad fina. (Baby Sparks, 2019).
- Desarrollo de la creatividad e imaginación: Cuando de jugar con arena se trata puede seguir la rutina tradicional de construir castillos, fosas, montañas y puentes, pueden darle diferentes formas, cambiar las texturas de la arena al agregarle agua. (Baby Sparks, 2019)

Como podemos notar tenemos múltiples beneficios en el aprendizaje ya que permite a través de juegos de construcción de castillos, estimular la creatividad, al momento en que los niños tienen contacto de sus manos, pies con la arena experimentan sensaciones con el tacto de la arena si esta suave, húmeda, caliente, fría, etc. El realizar actividades en arena con los niños demanda realizar movimientos con el cuerpo en especial se usa la motricidad fina cuando realizan los detalles de castillos, dibujan, etc.

Que arena usar en un arenero infantil

La arena es algo muy importante ya que por seguridad e higiene debe cumplir las condiciones para que los niños puedan jugar sin ningún riesgo que esta no desprenda polvo fino que los niños puedan inhalar.

Es importante que siempre uséis arena lavada. La arena lavada de río es la más sencilla de encontrar en canteras e incluso tiendas de materiales de construcción. Se puede comprar también arena especial de juego o de playa, pero suele ser más cara. (Mesman, 2016)

- La profundidad de un arenero en el jardín lo ideal es que al menos tenga 20 cm de profundidad para poder hacer buenas excavaciones, túneles subterráneos, pozos, etc. En las escuelas o parques lo ideal sería que tuvieran una profundidad aproximada de 30-50 cm. (Mesman, 2016)
- Lo ideal es que al arenero le dé el sol, que ayudará a secar la arena, a evitar que crezcan mohos y a desinfectarlo de forma natural. (Mesman, 2016)

| | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|
|  ISU CENTRAL TÉCNICO <small>INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO</small> | INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO | | VERSIÓN: 2.1 |
| | MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN | | ELABORACIÓN: vi,20/04/2018 |
| | PROCESO: 03 TITULACIÓN | | ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021 |
| Código: FOR.FO31.02 | 01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | | Página 7 de 14 |
| FORMATO | PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | | |

- Para proteger la arena de los animales y que puedan ensuciar la arena se puede utilizar una red adecuada.

Motricidad Fina

La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño y la niña que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. Se refiere a los movimientos realizados por una o ambas manos, que no tienen una amplitud, sino que son movimientos de más precisión.

La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración y aprendizaje para la adquisición plena de cada uno de sus aspectos, ya que hay diferentes niveles de dificultad y precisión. Son los pequeños movimientos que se producen en las manos, muñecas, dedos, pies, dedos de los pies, los labios y la lengua, generalmente en coordinación con los ojos. Son las pequeñas acciones que se producen, como recoger objetos entre el pulgar y el dedo índice, usando un lápiz para escribir con cuidado, sosteniendo un tenedor y usarlo para comer y otras tareas de músculos pequeños que se producen a diario. (Maritza García Hernández y Leydis Mariam Batista García (2018), 2018)

Motricidad fina:

Es la acción de pequeños grupos musculares de la cara y los pies. Movimientos precisos de las manos, cara y los pies.

Algunos autores (R. Rigal, Paolette y Pottman) plantean que la motricidad no es la simple descripción de conductas motrices y la forma en que los movimientos se modifican, sino también los procesos que sustentan los cambios que se producen en dicha conducta.

La motricidad refleja todos los movimientos del ser humano. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños (as) de 1 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturaleza del hombre. (González, 2018)

Beneficios de la motricidad fina

La psicomotricidad fina es necesaria para las habilidades como la experimentación aprendizaje de la persona sobre su entorno, y por ende el desarrollo de la inteligencia, Entre las actividades que puede realizar al tener un buen desarrollo motriz están escribir, coger un juguete, comer con tenedor, vestirse solos, etc. son pequeños ejemplos en los que la motricidad fina juega un papel fundamental en el desarrollo psicomotor.

El movimiento psicomotriz fino normalmente viene dado en el siguiente orden:

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
|  | INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO | VERSIÓN: 2.1 |
| | MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN | ELABORACIÓN: vi,20/04/2018 |
| | PROCESO: 03 TITULACIÓN | ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021 |
| Código: FOR.FO31.02 | 01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | Página 8 de 14 |
| FORMATO | PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | |

1. Reflejos
2. Prensión
3. Prensión palmar
4. Lateral de pinza
5. Pinza con tres dedos
6. Presión de pinza
7. Destrezas manuales

Es a través de las manos por donde un niño posee el conocimiento del mundo que lo rodea, es consciente de los objetos a través del movimiento, pero el descubrir realmente un objeto se da, cuando el niño es capaz de tomar o dejar por su propia voluntad sus cosas. (21 Psicólogos Malaga, 2020)

Estas habilidades serían:

- Sostener objetos,
 - Alcanzar objetos
 - Soltar objetos
 - Mover la muñeca en diferentes direcciones
 - Sostener un peso
 - Aprendizaje del uso de las manos
- (21 Psicólogos Malaga, 2020)

Desarrollo de la motricidad Fina

El desarrollo de la psicomotricidad abre puertas en el aprendizaje, experimentación sobre su entorno y consecuentemente la motricidad fina es necesaria en el desarrollo de la inteligencia, el desarrollo de las habilidades motrices se desarrolla según la edad de los niños/as.

De 2 a 3 años

Coincide con su capacidad de desplazamiento mediante el gateo y con sus primeros pasos. En esta etapa, los bebés desarrollan la capacidad de manipular objetos de manera más compleja, insertando piezas en juguetes de ensamblaje o de construcción (pueden hacer torres de hasta 6 cubos), manipulando las páginas de un libro, cerrando y abriendo cajones, usando juguetes de arrastre con cuerdas o cintas y empujando palancas. (Marisol Nuevo, 2021)

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
|  | INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO | VERSIÓN: 2.1 |
| | MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN | ELABORACIÓN: vi,20/04/2018 |
| | PROCESO: 03 TITULACIÓN | ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021 |
| Código: FOR.FO31.02 | 01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | Página 9 de 14 |
| FORMATO | PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | |

Es necesario entender que la motricidad fina es el movimiento de las muñecas, dedos y palmas de las manos con las cuales se realizan funciones concretas como comer solos, cepillarse los dientes, beber líquidos, dándole estos nuevos avances autonomía.

“Según Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños. En los primeros años de vida, hasta los siete años aproximadamente, la educación del niño es psicomotriz. Define a la motricidad fina como la que se centra en las acciones que el niño realiza principalmente con las manos y para lo cual necesita una coordinación óculo-manual (pintar, amasar, coger cosas, usar herramientas)” (ANGEL AZUERO, 2016)

La motricidad fina es toda actividad de movimiento de las manos para lo cual es necesario una coordinación del ojo y la mano para realizar actividades con las manos, la misma que se desarrolla desde los primeros años de vida hasta los siete años para lo cual es necesario que se estimule con actividades lúdicas beneficiosas para la psicomotricidad fina.

También puede definirse (Foulquié, 2006) (Berger, 2006) como las acciones del ser humano en cuya realización se relaciona la intervención del ojo, la mano, los dedos en interacción con el medio, aunque no es exclusiva de la mano, donde además se incluyen los pies y los dedos, la cara con referencia a la lengua y los labios. (ANGEL AZUERO, 2016) La motricidad fina es propia del ser humano para la cual intervienen el ojo, mano dedos para realizar diferentes movimientos, pero a su vez los movimientos que realizamos con los pies, gestos con la cara, movimientos de la lengua y labios tienen que ver con el movimiento propio llamado motricidad fina.

8. METODOLOGÍA

Métodos de investigación utilizados

Tipo de investigación

Por el enfoque cualitativo cuantitativo

En nuestra investigación se utilizará la investigación de campo cualitativa ya vamos a analizar la información a seleccionar la información que sea más relevante para nuestro estudio y además será cuantitativa ya que vamos a cuantificar datos numéricos para el posterior análisis e interpretación.

Por el propósito o finalidades. Aplicada

Nuestra investigación es una investigación aplicada ya que vamos a aplicar técnicas a seguir resultados de investigaciones para aplicar en resolución de un problema,

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
|  ISU CENTRAL TÉCNICO <small>INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO</small> | INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO | VERSIÓN: 2.1 |
| | MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN | ELABORACIÓN: vi,20/04/2018 |
| | PROCESO: 03 TITULACIÓN | ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021 |
| Código: FOR.FO31.02 | 01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | Página 10 de 14 |
| FORMATO | PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | |

utilizando los resultados de la búsqueda investigativa y aplicando técnicas, teorías ya aplicadas o experimentadas.

Por la clase de medios utilizados para obtener los datos

Investigación Bibliográfica: Se realizará una investigación en libros que tengan fundamentos teóricos que respalden nuestra investigación, al igual que repositorios de tesis de Universidades que despejen dudas en la investigación.

Investigación Descriptiva: La investigación descriptiva la aplicaremos ya que a través de la investigación vamos a describir los resultados que vamos a obtener en la encuesta realizada a una muestra de la población, de esta manera analizaremos cada pregunta e identificaremos el problema y poder dar solución.

Investigación de Campo: La investigación de campo la aplicaremos con la encuesta a la muestra representativa del grupo a ser analizado para nuestro estudio investigativo.

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
|  | INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO | VERSIÓN: 2.1 |
| | MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN | ELABORACIÓN: vi,20/04/2018 |
| | PROCESO: 03 TITULACIÓN | ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021 |
| Código: FOR.FO31.02 | 01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | Página 11 de 14 |
| FORMATO | PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | |

9. Cronograma

| ACTIVIDADES | CRONOGRAMA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|---|---|---|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|
| | MAYO | | | | JUNIO | | | | | JULIO | | | | AGOSTO | | | | | SEPTIEMBRE | | | | | OCTUBRE | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dictar el seminario de titulación a los estudiantes que inicien el proceso de grado, las carreras que no tengan la materia de proyectos de grado | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Recepción de solicitudes para el ingreso al proceso de grado | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega de temas de proyectos de grado por parte de los estudiantes a los directores de carrera (mínimo tres temas, describiendo el proyecto a realizar) | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisión de los temas presentados por los estudiantes por todos los docentes de cada carrera y designación de asesores | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Publicación de temas aprobados y asesores | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega de los perfiles de proyecto de grado por parte de los estudiantes a los asesores | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisión de los perfiles de proyecto de grado por parte de los asesores | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega de perfiles por parte de los asesores a los estudiantes, con aprobación o correcciones por realizar | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Realización de correcciones al perfil de los proyectos de titulación por parte de las señoritas estudiantes en proceso de grado | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega del perfil de proyecto de titulación corregido por los estudiantes al asesor | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Revisión de perfiles de proyectos de titulación realizadas las correcciones por los estudiantes | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega de perfiles por parte de los asesores a los estudiantes aprobados | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega de informe (listado de estudiantes con perfiles de proyectos de grado aprobados) por parte de los directores de carrera a rectorado | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del marco teórico (Capítulo I) por parte de las estudiantes en proceso de titulación. | | | | | | | | | | | X | X | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del diagnóstico (Capítulo II) | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de la propuesta (Capítulo III) | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega del primer borrador por parte de los estudiantes a los asesores | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega del informe (listado de estudiantes de entrega del primer borrador por parte de los directores de carrera de carrera a rectorado | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| Entrega del borrador con observaciones por parte del tutor al estudiante | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| Entrega del borrador corregido por parte de los estudiantes al asesor | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| Entrega del borrador aprobado por parte del estudiante el director de carrera | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| Entrega del informe del asesor al director de carrera. Entrega de borradores al tribunal por parte de directores de carrera. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | |
| Entrega de observaciones por parte del tribunal(documento y práctico) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | | |
| Realización de correcciones por parte de los estudiantes de los observaciones sugeridas por el tribunal. Revisión de documentos habilitantes para la defensa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| Entrega del borrador corregido por parte de los estudiantes al tribunal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| Entrega del borrador aprobado por parte del tribunal al estudiante | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| Autorización para el empastado por parte de los directores de carrera | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |

Elaborado: Jessica Chaquinga

| | | |
|---|---|-------------------------------|
|  | INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO | VERSIÓN: 2.1 |
| | MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN | ELABORACIÓN: vi,20/04/2018 |
| | PROCESO: 03 TITULACIÓN | ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021 |
| Código: FOR.FO31.02 | 01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | Página 12 de 14 |
| FORMATO | PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | |

10. FUENTES DE INFORMACIÓN

ANGEL AZUERO, C. G. (2016). La importancia de la motricidad fina . En C. G. ANGEL AZUERO, *La motricidad fina y su influencia en los niños y niñas con síndrome de down del inicial 1 y 2* (pág. 9). Guayaquil: Camara ecuatoriana del libro.

Baby Sparks. (21 de 10 de 2019). *Baby Sparks*. Obtenido de Baby Sparks: <http://babysparks.com>

Cueva Vargas, E. A. (25 de 05 de 2017). *Repositorio Digital Unuversidad Central*. Obtenido de Repositorio Digital Unuversidad Central: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11943#:~:text=El%20arenero%20como%20recurso%20did%C3%A1ctico%20facilita%20la%20realizaci%C3%B3n%20del%20proceso,tambi%C3%A9n%20la%20formaci%C3%B3n%20de>

Fundacion Wikimedia. (16 de 06 de 2013). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: [https://es.wikipedia.org/wiki/Arenero_\(plaza\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Arenero_(plaza))

González, C. (21 de 06 de 2018). *Motricidad fina*. Obtenido de Motricidad fina: <http://motricidadfinaenlaeducacionpreescolar.blogspot.com/p/aportes.html?m=1>

Marisol Nuevo. (10 de 06 de 2021). *Guiainfantil . com*. Obtenido de Guiainfantil . com: <https://www.guiainfantil.com/1600/desarrollo-de-la-psicomotricidad-fina.html>

Maritza García Hernández y Leydis Mariam Batista García (2018). (2018). EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA. *Atlante*, 2. Obtenido de [https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/motricidad-primera-infancia.html#:~:text=Catalina%20Gonz%C3%A1lez%20Rodr%C3%ADguez%20\(1992\)%20refiere,que%20quiere%20realizar%20el%20individuo](https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/motricidad-primera-infancia.html#:~:text=Catalina%20Gonz%C3%A1lez%20Rodr%C3%ADguez%20(1992)%20refiere,que%20quiere%20realizar%20el%20individuo)

Mesman, C. P. (06 de 04 de 2016). *Tierra en las manos*. Obtenido de Tierra en las manos: <https://www.tierraenlasmanos.com/como-preparar-un-arenero-para-ninos-ideas-y-trucos/#:~:text=QU%C3%89%20ARENA%20USAR%20EN%20UN%20ARENERO%20INFANTIL&text=Para%20ello%20es%20importante%20que,pero%20suele%20ser%20m%C3%A1s%20cara>.

Tierra en las manos. (06 de 04 de 2016). Obtenido de Tierra en las manos: <https://www.tierraenlasmanos.com/como-preparar-un-arenero-para-ninos-ideas-y-trucos/#:~:text=QU%C3%89%20ARENA%20USAR%20EN%20UN%20ARENERO%20INFANTIL&text=Para%20ello%20es%20importante%20que,pero%20suele%20ser%20m%C3%A1s%20cara>.

11. RECURSOS

El Talento Humano que se requiere para la elaboración del presente proyecto son dos Estudiantes Investigadores, el Asesor del Proyecto que es determinado mediante la

| | | | |
|--|---|--|--------------------------------------|
|  ISU CENTRAL TÉCNICO <small>INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO</small> | INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO | | VERSIÓN: 2.1 |
| | MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN | | ELABORACIÓN: vi,20/04/2018 |
| | PROCESO: 03 TITULACIÓN | | ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021 |
| Código: FOR.FO31.02 | 01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | | Página 13 de 14 |
| FORMATO | PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | | |

carrera de Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Universitario Central Técnico responsables de solucionar la problemática de factibilidad del problema expuesto.

11.1 Talento humano

| Nº | Participantes | Rol que desempeña en el proyecto | Carrera |
|----|---------------------------------------|--|-----------------------------------|
| 1 | Diana Carolina Vega González | Investigador | Tecnología en Desarrollo Infantil |
| 2 | Jessica Carolina Chaquinga Guanopatín | Investigador | Tecnología en Desarrollo Infantil |
| 3 | Marina Irene Espín Caicedo | Encargado de guiar y revisar el proyecto | Tecnología en Desarrollo Infantil |

| | | |
|---|---|-------------------------------|
|  | INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO | VERSIÓN: 2.1 |
| | MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN | ELABORACIÓN: vi,20/04/2018 |
| | PROCESO: 03 TITULACIÓN | ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021 |
| Código: FOR.FO31.02 | 01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | Página 14 de 14 |
| FORMATO | PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | |

11.2 Recursos materiales

| Recurso | Denominación de cada componente | Dimensión | Valores |
|---|---------------------------------|-----------------------------|---------|
| | Útiles de oficina | | \$ 80 |
| | Anillados | | 5 |
| | Empastados | | 20 |
|  | Arenero | 1.20 m x1.20 m X 0.30 cm | 100 |
|  | 3 costales Arena | | 100 |
|  | Juguetes de Playa | | 10 |
| | Total | | \$ 315 |