

Detector de plagio v. 1991 - Informe de originalidad 3/5/2022 14:29:59

Documento analizado: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN MAYRA SÁNCHEZ CORONADO.docx
 Licenciado para: MARIBEL LLANO

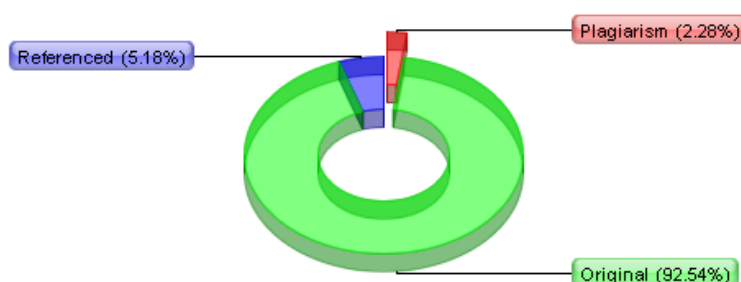
? Preajuste de comparación: Palabra a palabra ? Idioma detectado: Es

? Tipo de verificación: Control de internet

[tee_and_enc_string] [tee_and_enc_value]

Análisis detallado del cuerpo del documento:

? Tabla de relaciones:



? Gráfico de distribución:



? Principales fuentes de plagio: 31

6%	A B C	167	1. https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1811
6%	A B C	242	2. http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf
3%	A B C	83	3. https://noticias.utpl.edu.ec/el-reto-de-la-excelencia-educativa-en-tiempos-de-pandemia

? Detalles de recursos procesados: 231 - Okay / 37 - Ha fallado

? Notas importantes:

Wikipedia:	Libros de Google:	Servicios de escritura fantasma:	Anti-trampa:
[no detectado]	[no detectado]	[no detectado]	[no detectado]

? Informe anti trampas de UACE:

- Estado: Analizador **[Encendido]** Normalizador **[Encendido]** similitud de caracteres establecida en **[100%]**
- Porcentaje de contaminación UniCode detectado: **0%** con límite de: 15%
- Documento no normalizado: porcentaje no alcanzado [15%]
- Todos los símbolos sospechosos se marcarán en color violeta: **Abcd...**
- Símbolos invisibles encontrados: [0]

Recomendación de evaluación:

No se requiere ninguna acción especial. El documento está bien.

[uace_abc_stats_header]

[uace_abc_stats_html_table]

? Referencias activas (URL extraídas del documento):

1. <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/305/481>
2. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf>
3. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1811>
4. <https://noticias.utpl.edu.ec/el-reto-de-la-excelencia-educativa-en-tiempos-de-pandemia>
5. <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/03/27/nota/7797483/enfer>
6. <https://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm>
7. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/0f69b60d2e386c84fa62276849e7200f.pdf>
8. <https://www.scielo.br/j/ep/a/K3DRmyKP53SSwjvqXrt3tqk/?lang=es&format=pdf>
9. <https://www.thedialogue.org/analysis/recursos-infantiles-covi19/>

? URL excluidas:

No se detectaron URL

? URL incluidas:

No se detectaron URL

 Análisis detallado del documento:

PERFIL DE PLAN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Quito – Ecuador, Abril 2022 Methodological strategies to motivate parents in the fulfillment of activities planned by the educator and carried out by the children. Estrategias metodológicas para motivar a los padres de familia en el cumplimiento de actividades planificadas por la educadora y realizada por los niños. Mayra Alejandra Sánchez Coronado Instituto Superior Universitario Central Técnico, Quito-Ecuador Email: mayraalex32@gamil.com Tutor: Lic. Christian Aguas RESUMEN El presente trabajo investigativo tiene como objetivo principal Identificar los factores socio afectivos que limitan el desarrollo psicosocial de los niños y niñas del Centro Infantil Santo Domingo, ya que la mayoría de los padres de familia no motivan a sus niños y niñas a que participen de una manera adecuada al desarrollo las actividades diarias. La parte metodológica de este proyecto es cuantitativa ya que se elaboró una encuesta mediante Google drive, la cual permitió analizar cuáles son las falencias de las familias al momento de ejecutar las actividades con sus niños por falta de motivación a sus hijos. En conclusión, la mayoría de las familias no estaban preparadas para trabajar de forma virtual ya que se les complicó mucho el poder adaptarse a esta modalidad por sus trabajos y las tareas de sus hijos en general. Palabras clave: Factores, Socio-afectivo, psicosocial, familias, modalidad, metodología. ABSTRACT The main objective of this research work is to analyze the strategies taught by educators to motivate the learning of boys and girls through playful games in which the family participates in the activities carried out, since most parents they do not motivate their children to participate in an adequate way when carrying out daily activities. The methodological part of this project is quantitative since a survey was carried out using Google drive, which allowed us to analyze what are the shortcomings of families when executing activities with their children due to lack of motivation for their children. In conclusion, most of the families were not prepared to work virtually since it was very difficult for them to adapt to this modality due to their jobs and the tasks of their children in general. Keywords: Factors, Socio-affective, psychosocial, families, modality, methodology. INTRODUCCIÓN A nivel mundial, los centros educativos están enfrentando a su mayor reto de los últimos años. Una Pandemia originada por el SARV-COV2 que ha forzado el cierre de millones de escuelas y que pone en riesgo los aprendizajes de muchos niños, niñas y adolescentes. Esto se suma ahora a la dificultad de mejorar las brechas que ya teníamos antes de esta pandemia en cuestión de acceso, pertinencia y calidad. (Alva, 2020) Llevar la escuela a casa no ha resultado fácil en Ecuador, porque no todos mantienen las mismas posibilidades económicas para poder acceder a las clases virtuales. De igual manera para los docentes esta pandemia fue un cambio drástico ya que la mayoría no estaba capacitada para la utilización de medios tecnológicos, esto ocasiona que existan problemas a nivel familiar. Uno de los principales problemas en medio de la pandemia es el paso de la educación presencial a la virtual ya que las familias estaban acostumbradas a dejar a sus niños y niñas en los centros infantiles mientras ellos trabajaban, esto causó que las familias tomen el rol del maestro sin estar preparados para serlo, ya que ellos serán quienes enseñen desde casa siguiendo las indicaciones de las educadoras. El protagonista más principal de la clase es la Educadora, el padre o madre de familia es el segundo protagonista de la clase ya que es la persona encargada de que su niño o niña ejecuten la actividad explicada por la educadora y el infante es quien absorbe toda la información dada por su profesora y su tutor, esto puede ocasionar confusión en el niño o niña pues no sabe si lo está haciendo bien. El desconocimiento sobre el uso de plataformas virtuales afecta a los padres de familia de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) ya que, en su mayoría no todos cuentan con el equipamiento informático como celular, tablet y computador para acceder a sus clases virtuales. Este desconocimiento hace que las familias no puedan ayudar a que sus hijos e hijas cumplan con las actividades dispuestas por la educadora las cuales son enviadas mediante videos, video llamadas o reuniones en zoom, considerando que cada uno de los padres de familia son veedores de los conocimientos. Según (Razeto, 2018) “la familia es el primer contexto de aprendizaje para los niños pues asumen un papel significativo en el proceso de aprendizaje y socialización. Así lo demuestran numerosos estudios internacionales realizados desde la segunda mitad del siglo XX, que han confirmado el impacto del compromiso e implicación de los padres o tutores de un niño en sus resultados educativos. Por esta razón, dicha participación juega un papel importante para empoderar a los niños y niñas e influir en su desarrollo”. Mediante este proyecto se demostró que la mayoría de padres consienten mucho a sus hijos e hijas lo cual no es de gran ayuda para la educadora pues toda la información que emite al infante como a la familia no la cumplen en su totalidad y hacen que sus hijos sean dependientes de su cuidador y pierdan interés al realizar las actividades planificadas. MARCO TEÓRICO La emergencia del Covid-19 ha generado desafíos importantes

para la primera infancia. El cierre de las escuelas y centros de educación

 **Plagio detectado: 0,89%** <https://es.slideshare.net/AngelicaGmez11/carti...> id: 1

a los que los infantes asisten diariamente, el confinamiento en el hogar, los efectos directos e indirectos de las dificultades económicas, de salud y emocionales que sufren las familias alteran de manera significativa el normal desarrollo de la vida de los

niños y niñas. (Herrero Tejada, Saez, & Roche, 2020) Los Entornos Virtuales de Enseñanza (EVA) están ahora en el corazón del proceso de formación educativa, permitiéndonos pensar en formas nuevas y atractivas de enseñar a aprender, b-learning, m-learning y más. Sin embargo, Bustos y Coll afirman que según la norma, estos efectos dependen de

 **Cotizaciones detectadas: 0,37%** id: 2

“las posibilidades y limitaciones de las tecnologías utilizadas y su uso efectivo por parte de los participantes”.

Dado que en el Ecuador aún existen familias de escasos recursos económicos y, por lo tanto, carecen de recursos tecnológicos, esto demuestra que la educación hoy en día no es justa y que surgen muchos sentimientos diferentes de quienes no tienen acceso a la educación y hoy asumen el rol de docentes en el hogar, y por lo tanto niños que no entienden completamente los problemas de salud que enfrenta el mundo. El COVID-19 ha provocado la falta de relaciones sociales que mantengan una buena salud emocional, ya que reducen habilidades sociales que es necesario abordar desde la niñez. Según la teoría de Vygotsky, las funciones psicológicas superiores son activadas por las relaciones sociales, y no como generalmente se cree que un niño regula sus emociones a través del estado adulto. Esto nos lleva a creer que los niños que actualmente sufren de ahogamiento y ansiedad emocional se están convirtiendo en un grupo demográfico vulnerable. (Oña-Simbaña, 2020) Uso de celular en los niños y niñas El uso excesivo del teléfono celular en los infantes puede afectar su salud mental, física y psicológica, según varios estudios y especialistas. En el país y en todo el mundo, tiene una gran demanda, tanto para las actividades diarias como para la distracción, entre adolescentes y adultos. Según los expertos, el uso de teléfonos celulares, tabletas u otros dispositivos electrónicos dos o tres horas antes de acostarse puede provocar privación del sueño en niños y adolescentes, causando dolores de cabeza, dificultad para concentrarse en los estudios e incluso irritabilidad. (Universocom, 2020) La mayoría de los niños pasa mucho tiempo frente a un dispositivo electrónico ya sea el teléfono o la televisión pues, el uso permanente e inadecuado de estos equipos,

 **Referenciado: 1,21%** en: <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/0f69...> id: 3

están perjudicando a nuestra niñez. Es lamentable, como los padres de familia o las personas que tienen la responsabilidad del cuidado y educación de los niños por comodidad, han sumergido a los hijos en el mundo de la tecnología sin precauciones y dando como resultado la falta de afectividad que en sus primeras etapas de vida

ya que afectan a su capacidad cognitiva,

 **Referenciado: 0,45%** en: <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/0f69...> id: 4

es necesario aclarar que el uso de la tecnología es una herramienta positiva siempre y cuando se dé el uso correcto.

En respuesta a esta crisis, el presente documento trata de implementar estrategias metodológicas para ayudar a los padres de familia a educar de forma adecuada el cerebro de sus hijos e hijas ya que debido a que pasan durante mucho tiempo frente a un dispositivo hacen que sus neuronas no trabajen y su rendimiento sea ineficaz, es por esta razón que hemos optado en dar estrategia dirigidas a los padres más que a sus niños y así logremos que los pequeños poco a poco logren olvidarse del celular o televisión implementando juegos grupales, actividades motoras finas y gruesas y lectura diaria así lograremos que el área cognitiva trabaje adecuadamente. Metodología Juego-trabajo Ahora que la educación se ha transformado y con ella los métodos y estrategias pedagógicas que utilizan los docentes, es el caso de la educación inicial, que presenta el trabajo teatral como una forma alternativa de

 **Referenciado: 0,48%** en: <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vincul...> id: 5

generar experiencias de aprendizaje significativas e innovadoras en los niños, evitando los estereotipos tradicionales que se centran en actividades dirigidas sin la

capacidad de experimentar y moverse. (Evelyn Gissela Pillajo Tipán, 2021) Esta metodología de juego-trabajo aporta beneficios en el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños, ya que son

capaces de crear, relacionarse y solucionar problemas por sí mismos, siempre teniendo en cuenta que el ambiente en el cual se encuentren debe estar amplio y acorde a la edad de cada infante para poder dar una enseñanza inclusiva. Es importante recalcar que esta metodología ayuda al infante a descubrir cosas nuevas mediante la exploración permitiendo al niño a palpar las cosas por si solo sin ponerle barreras o pausas como se lo hacía antes por miedo a que se lastime, asuste o descubra cosas que no le guste al cuidador. Metodología de Montessori Los primeros tres años de la vida de un niño son la base para su desarrollo posterior. Montessori llama a esta etapa el

” Cotizaciones detectadas: **0,04%**

id: 6

"feto espiritual",

ya que logra en el campo psicológico lo que el feto logró en el campo físico. Este proceso es posible gracias a la

” Cotizaciones detectadas: **0,09%**

id: 7

"mente receptiva del niño"

que ^{recursos!} integra experiencias, relaciones, emociones, imágenes, lenguaje y cultura a través de los sentidos y las realidades simples de la vida.

” Plagio detectado: **0,32%** <https://www.fundacionmontessori.org/sobre-mo...> + 4

id: 9

Estas ^{recursos!} experiencias de vida dan forma a tu cerebro, formando redes neuronales que tienen el poder de durarte toda la

” Plagio detectado: **0,32%** <https://www.fundacionmontessori.org/sobre-mo...> + 7

id: 10

vida. En esta etapa desde el nacimiento hasta los 3 años, la educación Montessori se

enfoca en desarrollar el habla, la coordinación motora y el autocontrol, brindando confianza a los niños y permitiéndoles descubrir su potencial y su lugar en la sociedad. (Fundación Argentina María Montessori, 2018) Esta metodología ayuda al niño a ser más independiente, pues la mayoría de ellos dependen mucho de sus familiares, y es una problemática que se visualiza a diario en los centros infantiles ya que nosotras como Educadoras preparamos al infante a que realice cada actividad por si solo dándole pautas al momento de comer, cambiarse de ropa, hábitos de aseo, alimentación, entre otras que son cosas que los ayudara cuando empiecen su vida escolar. Al trabajar con la Metodología de Montessori estamos ayudando al infante a realizar actividades reales pues con la metodología tradicional se hacía creer al niño que el sol tiene ojos lo cual no es así pues siempre se debe trabajar con imágenes reales o figuras que muestren como es un animal en su forma original, esto ayuda a que sepan que no todo lo que aprenden es animado o divertido pues son cosas que se realizan para llamar la atención del niño mas no enseñarle que no todo es como lo observan mediante ilustraciones. La organización y el orden forman parte de esta enseñanza, es importante formar al infante desde pequeño enseñándole que para todo tenemos un lugar específico donde se debe guardar o colocar sin tener juguetes en el piso o material tirado por todo el espacio de trabajo, es por esta razón que desde casa motivamos a la madre que su hijo o hija tengan un espacio o rincón que sea destinado solo para recibir clases y tenga organizado toso el material que realizan a diario para que desde pequeño ya tenga buenos hábitos de comportamiento y organización de su espacio. Enseñanza desde el hogar Recientemente, existe una creencia generalizada de que la educación es un fenómeno que ocurre solo en las aulas tradicionales, sin embargo, la pandemia actual ha obligado a muchas industrias, incluida la educación, a desarrollar actividades propias utilizando tecnología digital. Es fácil ver la improvisación en todos los contextos. Se extiende desde el aprendizaje a distancia con la transición a un entorno virtual en plataformas como Zoom, Moodle, Microsoft Teams y más. Sin hacer los arreglos necesarios, para

” Referenciado: **0,32%** en: <https://noticias.utpl.edu.ec/el-reto-de-la-excelen...>

id: 11

que todos los estudiantes y docentes tengan acceso a la electricidad, Internet y dispositivos electrónicos.

Las desigualdades empeoraron La dinámica de enseñanza y aprendizaje cambió repentinamente y, sin ninguna preparación, maestros y estudiantes de todo el país comenzaron a enseñar y tomar cursos en línea diseñados para un espacio en vivo. (UTPL, 2021) La educación desde el hogar se ha hecho imprescindible a causa del cierre de los centros infantiles, en algunos casos las familias se han hecho cargo de la educación de sus hijos e hijas pese a que no tienen

experiencia en educación infantil, algunas familias tuvieron dificultades al poder ejecutar ciertas actividades por falta de conocimientos, recursos económicos y falta de dispositivos electrónicos en casa. La Pandemia ocasiono que el infante no aprenda correctamente ya que sus familiares los consienten y olvidan aplicar reglas de comportamiento y de fijar un horario de actividades diarias para que sus hijos e hijas sean independientes y logren realizar sus actividades por si solos con la supervisión del adulto responsable. La problemática principal podemos decir que es la socialización y lenguaje, esto afecto a la mayoría de niños y niñas pues para la edad que tienen deben ya vocalizar diferentes palabras y oraciones lo cual se evidencio que no lo hacen ya que los padres no tienen el conocimiento adecuado para poder ayudarles desde su hogar. Después de varios meses recibiendo clases de forma virtual se ha implementado las visitas domiciliarias una vez por mes, con la finalidad de visitar a cada familia para adaptar poco a poco a sus hijos e hijas a que estén preparados para un posible retorno progresivo ya que se ha podido ir controlando y adaptándonos a vivir con el virus con ayuda de las vacunas pese a que no los infantes de 1 a 3 años no cuentan con la vacuna del COVID-19, se están realizando proyectos pilotos para poder socializar con los niños ya que para ellos es muy complicado el volver nuevamente a su lugar de cuidado pues el tiempo compartido con su familia ha provocado que estén adaptados a su hogar y no a socializar con personas desconocida ni a establecer relaciones con otros niños de su edad, ni a tener un horario de actividades diarias con el que trabajamos en el centro infantil desde que ingresan hasta la hora de la salida. Metodología de Investigación En esta investigación se utilizó la Metodología Cualitativa, ya que mediante la Cualitativa se logró recolectar la información oportuna para el desarrollo del tema investigado y mediante la Cuantitativa nos permite utilizar diferentes instrumentos de recolección de datos, en mi caso utilice encuestas realizadas bajo la supervisión y aprobación de la Coordinadora del Centro Infantil Santo Domingo, para conocer las problemáticas que tienen las familias durante la educación en tiempos de pandemia, las cuales fueron realizadas por las 80 familias que conforman el centro infantil. Análisis de Resultados Se realizó una encuesta a las familias de diferentes centros infantiles residentes de la parroquia de San Antonio de Pichincha ejecutadas en la plataforma de formularios de Google. Donde se generó una encuesta de 15 preguntas enfocadas en las actividades realizada por los niños y niñas desde casa. Figura 1 Conexión a internet y dispositivos Su dispositivo al que se conecta a clases es mediante Su Conexión a Internet es Familiar Fija Lugar público Prestado Recargas (megas) Total general Celular 14% 49% 0% 16% 12% 90% Computador 2% 4% 0% 2% 0% 8% No tiene 0% 0% 2% 0% 0% 2% Total general 16% 53% 2% 18% 12% 100% Fuente: Mayra Sánchez Según la encuesta realizada al grupo de familias podemos decir que la mayoría reciben la video llamada mediante celulares, cuya conexión es fija, en el caso de las computadoras son pocas las personas que la utilizan, cuya conexión de internet varía entre familiar y prestado, y los que no tienen un dispositivo en casa son quienes piden prestado o pagan para poder recibir las clases acudiendo a centros de cómputo o a su vez pidiendo prestado a un vecino o conocido. Figura 2 Ingreso económico y material lúdico Fuente: Mayra Sánchez Ingreso Familiar Cuando la educadora solicita material lúdico porque no lo realiza Total general Recursos económicos No encuentra el material con facilidad No existen las indicaciones necesarias No tiene tiempo para hacerla Entre 100 y 200 mensuales 3% 25% 15% 0% 5% 48% Entre 201 y 400 mensuales 0% 10% 20% 0% 5% 35% Superior a 400 0% 5% 3% 3% 0% 10% (en blanco) 0% 8% 0% 0% 0% 8% Total general 3% 48% 38% 3% 10% 100% Según el grafico podemos observar que el ingreso de la mayoría de familias es bajo, esta es la causa por la cual no cumplen con el material solicitado, y quienes tienen un ingreso un poco más alto mencionan que no encuentran el material con facilidad, pese a que no cuentan con el ingreso económico adecuado también podemos verificar que existe falta de interés al realizar el material lúdico en casa, el mismo que es realizado con material reciclado que tengan en el hogar ya que no se puede enviar a comprar ningún material por situaciones económicas, el material no es difícil de realizarlo son sencillos pero aun así no cumplen con el mismo y tenemos un porcentaje bajo de quienes tienen un ingreso adecuado pero de igual manera no cumplen con lo solicitado a diario. Figura 3 Tiempo y metodologías de trabajo Usted considera que el tiempo en las llamadas debe ser: Usted considera que la educadora ha trabajado con

 Referenciado: 0,24% en: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/1234567...>

id: 12

estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de los niños y niñas.

Total general De acuerdo Ni de acuerdo, ni en desacuerdo Totalmente de acuerdo Entre 10-15 m 2% 4% 22% 27% Entre 15-20 m 6% 2% 10% 18% Entre 5-10 minutos 20% 0% 24% 43% Más de

20 minutos 0% 0% 12% 12% Total general 27% 6% 67% 100% Fuente: Mayra Sánchez Con respecto al gráfico 3 se evidencio que los padres de familia desean tener menos tiempo de conexión al recibir la video llamada, pese a que la Educadora implementa diferentes metodologías de trabajo nos dan a entender que los infantes no son quienes no quieren participar y pocas son las familias que si tienen interés en que sus hijos aprendan. Pese a que la mayoría de familias cuentan con internet fijo no se observa la colaboración e interés al momento de realizar la video llamada ya que son las propias madres quienes motivan al infante a despedirse pronto de la educadora y pese a que no desean estar mucho tiempo en la llamada hacen que su hijo o hija se acostumbren a que les den haciendo la actividad. Figura 4 Comportamiento y lenguaje Fuente: Mayra Sánchez En referencia al gráfico 4 constatamos que los niños y niñas en su mayoría tienen dificultad para mencionar diferentes palabras según su edad, debido a que en su casa los consientes y en cierta parte influye mucho el tema de la pandemia ya que esto dificulta a que socialicen con otros infantes de su edad, pese a que se realizan actividades para trabajar el área de lenguaje en casa no existe el apoyo adecuado por parte de las familias para incentivar a los niños y niñas a vocalizar palabras nuevas. Según su criterio, usted considera que el niño o niña no acata ordenes porque: El niño o niña vocaliza diferentes palabras al momento de solicitar alguna cosa en casa o en clases. Total general Palabras muy básicas (papá-mamá) Vocaliza nombres de alimentos (agua, pan, leche) Vocaliza cosas Vocaliza lugares (casa, parque) Vocaliza nombre de animales Vocaliza colores consentido 4% 12% 6% 2% 12% 8% 43% hiperactivo 6% 4% 0% 4% 12% 8% 33% Concentración en el teléfono 0% 2% 0% 0% 2% 0% 4% No tiene reglas en su casa 0% 0% 0% 0% 2% 2% 4% No tiene un espacio adecuado 4% 4% 4% 0% 2% 2% 16% Total general 14% 22% 10% 6% 29% 20% 100% Pese a que las familias respondieron la encuesta pude constatar que algunas personas no respondían con la verdad ya que mediante la video llamada puedo observar que no cumplen con lo solicitado tanto en el material como en el tiempo establecido que se acordó al inicio de las clases, es importante recalcar que nosotras como Educadoras incentivamos a las familias a continuar trabajando en la modalidad virtual hasta que podamos sobrevivir con la pandemia, investigando a diario diferentes maneras de motivar a las familias en este caso ya que son ellas con quienes debemos trabajar más que con los niños y niñas. Esta encuesta fue de gran ayuda para saber cuáles son las dificultades por las que las familias atraviesan como es el caso económico ya que no pueden trabajar porque no tienen con quien dejar a sus niños en casa debido a esto deben buscar maneras para poder subsistir y salir adelante, lo que esperamos es que pronto podamos regresar a trabajar de forma presencial y ayudar a familias de bajos recursos a que puedan conseguir un trabajo y estén seguras de que sus hijos están en un lugar adecuado para su educación y desarrollo infantil integral.

CONCLUSIONES Con esta investigación se concluye que es importante el acompañamiento a las familias pues pese al esfuerzo que realizan en casa siempre deben tener una persona guía que los motive a ejecutar de forma adecuada cada actividad a realizarse según el ámbito desarrollado por semana con los temas de Salud y Nutrición dando una guía de alimentación adecuada en casa, Arte y Juego ayudando a los niños a desarrollar su área motora y cognitiva, Lenguaje desarrollado actividades que ayuden al infante a vocalizar palabras nuevas y Entornos Protectores en los que enseñamos el peligro que tienen en casa los infantes al manipular objetos peligrosos. El uso de la tecnología como son las redes sociales es un distractor para los padres de familia o las personas encargadas de realizar las actividades pues no prestan atención y dejan que los infantes realicen la actividad como lo observaron mas no ayudan a ejecutar la actividad por estar en redes sociales sin dar prioridad a sus niños o niñas. Al realizar las fichas de seguimiento para evaluar las destrezas y cualidades a los infantes trimestralmente constatamos los compromisos realizados con las familias mediante reuniones vía zoom, si se cumplieron o no en cada hogar y saber que temas se debe reforzar con cada niño o niña durante el año lectivo, esto amerita una planificación entre docentes y coordinadora para poder desarrollar actividades referente a los problemas que tiene cada grupo de niños y niñas en su aprendizaje, pues ayudara a que tengan los conocimientos adecuados y logren cumplir cada actividad de la ficha de indicadores de logro cuando vuelva a ser evaluados. Las docentes planifican estrategias metodológicas para trabajar con los infantes, mediante rondas, canciones y juegos virtuales, pero en casa no se cuenta con la ayuda necesaria para poder ejecutar las actividades novedosas que se implementan cada semana por parte de la Maestra ya que no ayudan a la Educadora a realizar el material solicitado con anticipación para poder ejecutar adecuadamente la actividad o simplemente los padres no acompañan al infante durante la actividad y quienes la reciben son sus hermanos mayores en conjunto con el niño o niña. Los padres de familia se han desapegado de sus hijos, vemos falta de interés por parte de los padres al realizar las actividades ya que se evidencio mediante la encuesta pues existe desinterés y falta de compromiso al poder brindar un

tiempo de calidad a sus niños y niñas. La falta de dispositivos electrónicos en algunos hogares dificultan poder realizar la video llamada diaria, pues por esta razón se deben realizar videos explícitos de forma clara y concisa para enviar a cada familias ya que las actividades se realizan por edades de cada infante es por eso que se realiza un video por cada niño solo en el caso que tengan la misma edad se envía un video global con la finalidad que puedan ejecutar la actividad una vez que su celular este desocupado por quien lo utiliza con más frecuencia y así ayudamos a todos en el hogar a educarse. RECOMENDACIONES Es fundamental que un familiar comprometido y empoderado se haga cargo de la educación, asista a talleres y pueda trabajar en conjunto con el infante para lograr que el niño desarrolle sus destrezas en su totalidad. Realizar nuevas fichas de seguimiento ya que las que poseemos por parte de la institución no miden criterios de desempeño, estándares de calidad, refuerzos académicos, para verificar que las familias cumplan con cada observación realizada durante la evaluación realizada semestralmente. Los padres deben manejar sus emociones frente a sus hijos, ya que no deben llevar sus problemas a casa, al contrario deben mantenerse calmados para brindar al infante un ambiente tranquilo en el que puedan sentirse seguros. Realizar actividades recreativas en familia para evitar que los niños y niñas se mantengan distraídos en aparatos electrónicos como es el uso de celular y la televisión, ya que causan diferentes daños en su sistema nervioso y es ahí donde tienen problemas para hablar, socializar con familiares o personas desconocidas en este caso niños de su edad y dificultad de su desarrollo cognitivo. Preparar a los infantes para un pronto retorno a las aulas pues no debe ser fácil regresar después de un tiempo largo, ya que deben estar acostumbrados a pasar en casa, para evitar problemas al ingresar de forma presencial se recomienda asistir al CDI una vez a la semana a recibir las clases como prueba de periodo de adaptación. BIBLIOGRAFÍA Alva, K. (2020). Preguntas claves de la educación frente a la pandemia COVID-19. EDU GESTORES. Álvarez, R. A. (2018). INFLUENCIA DE

 Referenciado: **0,19%** en: <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/0f69...> id: **13**

LA TECNOLOGÍA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS.

Obtenido de

<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/0f69b60d2e386c84fa62276849e7200f.pdf> Bolaños, C. N. (2018). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE NIÑOS. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf> Evelyn Gissela Pillajo Tipán, P. C. (2021). Revista Vínculos. Obtenido de

 Referenciado: **0,3%** en: <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vincul...> id: **14**

El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial:

<https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1811>

 Plagio detectado: **0,24%** <https://justificaturespuesta.com/4-ejemplos-esc...> + 4 id: **15**

Fundación Argentina María Montessori. (2018). Obtenido de <https://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm>

Herrero Tejada, A., Saez, D., & Roche, V. (21 de Agosto de 2020). El desarrollo infantil durante la crisis del Covid-19:. Obtenido de <https://www.thedialogue.org/analysis/recursos-infantiles-covi19/> Oña-Simbaña, J. (8 de Junio de 2020).

 Referenciado: **0,32%** en: <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/u...> id: **16**

DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN TIEMPOS DECOVID-19. Obtenido de

<http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/305>

/481 Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ep/a/K3DRmyKP53SSwjvqXrt3tqk/?lang=es&format=pdf> Universocom, E. (19 de 04 de 2020). El Universocom. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/03/27/nota/7797483/enfer-medades-ninos-exceso-uso-celulares/> UTPL. (03 de 03 de 2021). El

 Referenciado: **0,32%** en: <https://noticias.utpl.edu.ec/el-reto-de-la-excelen...> id: **17**

reto de la excelencia educativa en tiempos de pandemia. Obtenido de

<https://noticias.utpl.edu.ec/el-reto-de-la-excelencia-educativa-en-tiempos-de-pandemia>

Descargo de responsabilidad:

¡Este informe debe ser interpretado y analizado correctamente por una persona calificada que asuma la responsabilidad de la evaluación!

Cualquier información proporcionada en este informe no es final y está sujeta a revisión y análisis manual. Siga las pautas:

Recomendaciones de evaluación

