

Detector de plagio v. 1991 - Informe de originalidad 9/5/2022 11:26:48

Documento analizado: CARO.docx Licenciado para: MARIBEL LLANO

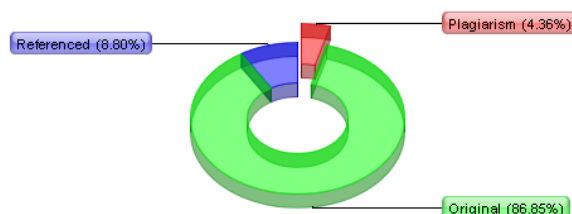
? Preajuste de comparación: Palabra a palabra ? Idioma detectado: Es

? Tipo de verificación: Control de internet

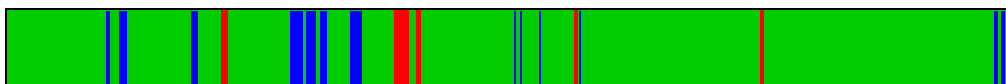
[tee_and_enc_string] [tee_and_enc_value]

Análisis detallado del cuerpo del documento:

? Tabla de relaciones:



? Gráfico de distribución:



? Principales fuentes de plagio: 38

→ 18%	A B C	509	1. http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7525/1/PI-000943.pdf
→ 18%	A B C	509	2. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7537496.pdf
→ 5%	A B C	141	3. http://dfi.mineduc.cl/usuarios/MECESUP/File/2014/publicaciones/ResultadosAprendizaje2007.pdf

? Detalles de recursos procesados: 145 - Okay / 26 - Ha fallado

? Notas importantes:

Wikipedia:	Libros de Google:	Servicios de escritura fantasma:	Anti-trampa:
[no detectado]	[no detectado]	[no detectado]	[no detectado]

? Informe anti trampas de UACE:

- Estado: Analizador **[Encendido]** Normalizador **[Encendido]** similitud de caracteres establecida en **[100%]**
- Porcentaje de contaminación UniCode detectado: **[0%** con límite de: 15%]
- Documento no normalizado: porcentaje no alcanzado [15%]
- Todos los símbolos sospechosos se marcarán en color violeta: **[Abcd...]**
- Símbolos invisibles encontrados: [0]

Recomendación de evaluación:

No se requiere ninguna acción especial. El documento está bien.

[uace_abc_stats_header]

[uace_abc_stats_html_table]

? Referencias activas (URL extraídas del documento):

- <https://es.unesco.org/news/nuevas-publicaciones-cubanas-enfrentar-efectos-covid-19-educacion>
- <https://iedjesusdenazaret.wordpress.com/https-iedjesusdenazaret-files-wordpress-com-2019-01-an-C3%81lisis-de-resultados-de-evaluaci%C3%93n--ied-jesus-de-naz>
- https://info.inclusion.gob.ec/phocadownloadpap/estudios/desarrollo_infantil_integral/2017/evaluacion_de_resultados_e_impacto_servicios_de_desarrollo
- https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31870/1/Tesis%20Ana%20Da%CC%81vila%20.pdf>
- <https://www.aldeasinfantiles.org/noticias/dia-internacional-contr-a-el-maltrato-infantil>
- <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/educa/unicef-educa-COVID-19-Reimaginar-educacion-Pacto-Educativo.pdf>

? URL excluidas:

No se detectaron URL

? URL incluidas:

No se detectaron URL

 Análisis detallado del documento:

INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO CARRERA DE: TECNOLOGIA SUPERIOR
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL TEMA: ANÁLISI DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LOS
CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL PÚBLICOS Y PRIVADOS EN EL SECTOR DE CHILLOGALLO DE
LA CIUDAD DE QUITO PROYECTO PREVIO A L OBTENCION DEL TITULO EN TECNOLOGIA EN
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL QUISAMALIN PILATAXI DAYSI CAROLINA Asesor: LIC. CHRISTIAN
AGUAS QUITO, MARZO DEL 2022. © Instituto Superior Universitario Central Técnico (2021).

Reservados todos los derechos de reproducción Analysis of the learning outcomes of public and
private child development centers in the Chillogallo sector of the city of Quito. Análisis de los
resultados de aprendizaje de los centros de desarrollos infantiles públicos y privados en el sector
de Chillogallo de la ciudad de Quito. Daysi Carolina Quisamalin Pilataxi Instituto Superior
Universitario Central Técnico, Quito-Ecuador Email: karolyndaysi1993@outlook.com RESUMEN El
presente informe investigativo fue elaborado para analizar los resultados de aprendizaje de los
centros de desarrollo infantil públicos y privados en el sector de Chillogallo de la ciudad de Quito,
los niños son la principal interventora directamente, del siguiente análisis. Para el desarrollo se
aplica una investigación analítica, dicho trabajo requiere de un análisis, de recopilación de
información de la encuesta de evaluación de aprendizaje dirigida a educadoras y padres de
familia de los centros infantiles públicos y privados. Para poder obtener los resultados de
aprendizaje es necesaria la aplicación de una evaluación de aprendizaje midiendo los indicadores
de logro que se desea obtener en los niños y niñas según las características de acuerdo a los
ámbitos y ejes de desarrollo integral La evaluación tiene como objetivos principales analizar la
medida de los objetivos y reflexionar sobre el aprendizaje y llegar a dar solución a la enseñanza-
aprendizaje que se requiere lograr.

 Referenciado: **0,4%** en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456...> id: **1**

La metodología utilizada en esta investigación fue desarrollada por un enfoque cuantitativo

el cual se recopiló información a través de encuestas evaluativas aplicadas a los padres de
familia y educadoras de los centros infantiles

 Referenciado: **0,9%** en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456...> id: **2**

con relación a las variables de estudio, de igual forma se establece información bibliográfica con
la utilización de revistas, libros, artículos científicos, repositorios y páginas web actualizados

Palabras clave: Resultados de aprendizaje, familias, metodología, emergencia sanitaria.

ABSTRACT This investigative report was prepared to analyze the learning outcomes of public and
private child development centers in the Chillogallo sector of the city of Quito, where children are
the main intervener directly, of the following analysis. For the development, an analytical
investigation is applied, because said work requires an analysis, information gathering from the
learning evaluation survey addressed to educators and parents of public and private children's
centers. In order to obtain the learning results, the application of a learning evaluation is
necessary, measuring the achievement indicators that are desired to be obtained in the boys and
girls according to the characteristics according to the areas and axes of integral development.
The main objectives of the evaluation are to analyze the extent of the objectives and reflect on
learning and come up with a solution to the teaching-learning that is required to be achieved. The
methodology used in this research was developed by a quantitative approach which information
was collected through evaluative surveys applied to parents and educators of children's centers

 Referenciado: **0,84%** en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456...> id: **3**

in relation to the study variables, in the same way bibliographic information is established with
the use of updated magazines, books, scientific articles, repositories and

web pages Keywords: Learning outcomes, families, methodology, health emergency.

INTRODUCCIÓN El presente documento es de conocimiento a la sociedad para dar a conocer los
resultados de aprendizaje, de centros infantiles públicos y privados del sector de Chillogallo
ubicados en la ciudad de Quito, para analizar resultados de enseñanza y aprendizaje de los
ámbitos y destrezas del desarrollo integral de los niños y niñas.

 Plagio detectado: **0,7%** <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/753...> + 4 id: **4**

Las estrategias de evaluación son importantes dentro del proceso pedagógico las mismas que
permiten facilitar el desarrollo de habilidades, destrezas y

recopilar información de diferentes aspectos, para analizar, tomar decisiones y realizar soluciones
a los resultados. Identificando que la pobreza y la pobreza extrema, es un medio de afectación,
al dominio de logro del desarrollo de los ámbitos de aprendizaje Denominando que la economía
es un factor a la desigualdad, ya que impide tener un nivel de equidad e igualdad, donde la
posibilidad de lograr con los aprendizajes de los niños y niñas, se reduce en el 2% en condiciones
de pobreza, y desafortunadamente en los hogares de condición de pobreza extrema a un 4%.
Basado a la realidad que atraviesa en el mundo debido al virus de SARS-CoV-2 se considera,
investigar los resultados de aprendizaje de los niños y niñas de 1 a 3 años de los centros
infantiles públicos y privados del sector de Chillogallo, una parroquia urbana de la ciudad de
Quito, se encuentra ubicada al sur de la Urbe y se constituye una de las capitales del Ecuador,
más pobladas y grande de Quito, aproximadamente con la población de 40.000 habitantes,
siendo un sector que se dedica a la comercialización. Marco teórico Según el (Ministerio de
Educación del Ecuador 2016), identifica a las destrezas como:

 Cotizaciones detectadas: **1,34%** id: **5**

“Aprendizajes básicos promovidos en los niños en un área o subnivel, contenidos de aprendizaje
en sentido amplio de destrezas o habilidades, procedimientos de diferente nivel de complejidad,
hechos y conceptos en el saber hacer y en la funcionalidad de aprendido”

Según el (Ministerios de Educación del Ecuador 2016).

 Cotizaciones detectadas: **1,07%** id: **6**

“Los indicadores de logros, dependen de los criterios de evaluación y son descripciones del logro de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en los diferentes subniveles y guían la evaluación interna.”

Análisis de los resultados de aprendizaje Según (Kennedy, 2007)

” Cotizaciones detectadas: **0,84%**

id: 7

“Los resultados de aprendizaje, son enunciados que los niños y niñas sean capaz de hacer, comprender y demostrar una vez finalizado un proceso de aprendizaje”.

Los resultados de aprendizaje es un proceso fundamental, que permite conocer resultados de habilidades y destrezas desarrolladas por los niños y niñas de 0 a 3 años, con la finalidad de verificar resultados de aprendizajes alcanzados y determinados según las características y edad de los niños. Los resultados de aprendizaje constituyen un elemento indispensable para el docente, para obtener datos y mejorar el aprendizaje. Evaluación

Referenciado: **0,57%** en: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7...>

id: 8

de aprendizaje Según el (Ministerio de Educación del Ecuador,2016) menciona que un criterio de evaluación es

” Cotizaciones detectadas: **0,74%**

id: 9

“Un enunciado que expresa las características de aprendizaje que se espera que hayan alcanzado los niños y niñas en un determinado tiempo”

La evaluación es una herramienta que ayuda al docente a visualizar el alcance de aprendizaje, a la vez expresando las capacidades que debe lograr dispuesto por el currículo general. Se identifica que en pedagogía infantil de 0 a 3 años, la evaluación tiene como objetivo observar, identificar y analizar el proceso de enseñanza. La evaluación es clave en cualquier momento, cuando los niños descubren, exploran, actividades cognitivas o motrices, actividades cotidianas, momentos de cuidado y atención y actividades lúdicas estos momentos son útiles para poder identificar sus conocimientos previos Indicadores de aprendizaje

Plagio detectado: **1,57%** <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/753...> + 8

id: 10

Siguiendo el nivel de jerarquía en cuanto a los ámbitos correspondientes a la evaluación, se deben plantearse los indicadores, con relación directamente con los criterios de evaluación. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016) Define a los indicadores de evaluación como descripciones de los logros de aprendizaje que

cada niño o niña, debe lograr el dominio en los ámbitos y ejes de aprendizaje del currículo.

Plagio detectado: **0,57%** <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7...> + 2

id: 11

Los indicadores de aprendizaje son los encargados para guiar una evaluación interna, demostrando los desempeños que los

niños y niñas deben demostrar de acuerdo a las características por ámbitos y ejes descritos por el currículo general. Este proceso se considera como un elemento fundamental a los indicadores de logro, los cuales nos permiten analizar, examinar y poder dar solución a las problemáticas. Instrumentos de evaluación de aprendizaje Al instrumento se le denomina como herramienta o máquina para cierto trabajo, en el aspecto educativo los instrumentos de evaluación es una herramienta básica que docente debe manejar para obtener los resultados de aprendizaje del proceso y enseñanza de cada niño y niña. Es de gran importancia utilizar instrumentos de evaluación ya que mediante el análisis de los resultados se puede mejorar metodologías y estrategias de enseñanza. 2.1 Instrumentos y técnicas de evaluación. Observación: permite realizar juicios en las diferentes facetas de la vida en el salón de clase para su verificación de puede dar el uso de instrumentos como; Lista de cortejo Escala de estimación Guías de observación Entrevistas Escala de valores o calificación: estas escalas presentan una mayor creatividad a la hora de diseñar formatos de evaluación, donde puede utilizar símbolos, números o descripciones como, por ejemplo; Lista de cotejo Bitácora o registro anecdótico Es una herramienta utilizada para describir comportamientos importantes en los niños, las características que debe obtener un registro anecdótico es identificar el comportamiento basado a anécdotas diarias e indicar las circunstancias necesarias. Resultados de aprendizaje en la primera infancia El Ministerio de Inclusión Económica y Social, realizó una quinta evaluación de indicadores de logros de aprendizaje a 246 mil niños niñas de la primera infancia, que representa el 85% de usuarios tanto de Centros de Desarrollo Infantil (CDI) y

Referenciado: **0,2%** en: <https://info.inclusion.gob.ec/phocadownloadpa...>

id: 12

del servicio Creciendo con Nuestros Hijos

(CNH) a nivel nacional. Según datos estadísticos de evaluación de resultados y de

Referenciado: **0,17%** en: <https://info.inclusion.gob.ec/phocadownloadpa...>

id: 13

servicio de Desarrollo Infantil Integral,

indica resultados a base de las tomas de indicadores de aprendizaje a nivel nacional de niños y niñas 1 a 3 años. Dando a conocer en la siguiente tabla: Figura 1: Resultados de aprendizaje de Indicadores de logros. Fuente:

https://info.inclusion.gob.ec/phocadownloadpap/estudios/desarrollo_infantil_integral/2017/evaluacion_

Referenciado: **0,03%** en: <https://info.inclusion.gob.ec/phocadownloadpa...>

id: 14

de_resultados_e_impacto_servicios_de_desarrollo_infantil_integral.

pdf La evaluación de aprendizaje que se realizó en el presente año, indica los principales resultados generales de los dominios de los 4 ámbitos de aprendizaje y desarrollo. Los resultados de evaluación de los niños y niñas de 0 a 3 años se clasifican en tres categorías: domina el logro, en proceso y no logra, donde nos dan a conocer que el 68,5% de los niños, niñas domina el logro, en proceso el 27,1% y de seguido de no domina el logro el 4,4%. Conociendo los resultados de aprendizaje generales de los centros públicos en cada ámbito de desarrollo, siendo el de mayor

dominio con el 75% es

 **Plagio detectado: 0,47%** <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/d...> id: **15**

exploración del cuerpo y motricidad, seguido del 68% en lenguaje verbal y no verbal, el 64% en

 **Referenciado: 0,23%** en: <https://info.inclusion.gob.ec/phocadownloadpa...> id: **16**

descubrimiento del medio natural y cultural y

en el 59% en vinculación emocional y social. Se realiza un análisis de evaluación de aprendizaje en el sector privado, verificando en la siguiente tabla. Figura 2: Prueba de saber de habilidades Fuente: <https://iedjesusdenazaret.wordpress.com/https-iedjesusdenazaret-files-wordpress-com-2019-01-an%C3%81lisis-de-resultados-de-evaluaci%C3%93n-ied-jesus-de-naz> El presente estudio demuestra dentro del ámbito de aprendizaje y desarrollo el porcentaje de niñas y niños alcanza el logro Insuficiente un (16%), mínimo (31%), satisfactorio (35%), aprobado (18%). Se identifica que existe una mínima diferenciación en aprendizaje tanto el aprendizaje del sector público y privado, que según encuestas realizadas se determina que la economía es un factor de desigualdad ya que debido a la pandemia por el virus SARS CoV-2 padres de familia del sector público se dedican a la comercialización ambulante y por confinamiento suspendieron sus labores, muchos perdieron sus trabajos y se vieron afectados económicamente teniendo como prioridad en la actualidad la salud y alimentación, dejando de dar importancia y prioridad a la enseñanza de los niños y niñas en la primera infancia. Metodología de investigación La metodología que se realizó en el presente trabajo investigación es cuantitativa, debido a que se realizó encuestas evaluativas virtuales, debido a la pandemia por SARS CoV-2 la cual permitió analizar mediante datos estadísticos los resultados de aprendizaje de los niños y niñas, una investigación cuantitativa necesita de procesos estructurados, ya que a través de estos se podrá afirmar o negar una teoría según los resultados que se obtengan, es decir, que se podrá realizar un análisis objetivo en base a las estadísticas que se obtendrán mediante la aplicación de una encuesta. Diseño En este caso, se realizó un contacto virtual, a través de la técnica de recolección de las encuestas que se plantearon a los padres de familia y educadoras de los centros infantiles, ya que esta nos permitirá extraer información más amplia con el fin de dar respuesta al problema planteado. Se realizó esta ya que la persona se pone en contacto con la población al instante de la recopilación de datos. Tipo de investigación El tipo de investigación es analítico, ya que el presente trabajo requiere de un análisis de un acontecimiento. Además, es necesaria la recopilación de una cantidad de información relacionada a la temática. Población y Muestra Para esta muestra se escogió a padres de familia y educadoras de dos centros infantiles del sector de Chillogallo, del cual se obtuvo cuarenta y cinco respuestas de encuesta evaluativas de aprendizaje. Las personas que participaron en esta investigación pudieron dar su punto de vista a través de la indagación de evaluación de aprendizaje. Técnicas e instrumentos de recogida de datos Los instrumentos que se utilizaron en el presente trabajo de investigación son encuestas de evaluación de aprendizaje, mediante la aplicación del Google Drive con el fin de obtener un numero grande de respuestas de padres de familia y de educadoras, para poder analizar los resultados de aprendizaje de los centros infantiles públicos y privados del sector de Chillogallo durante la emergencia sanitaria por el virus de SARS CoV- 2. Análisis de resultados Para obtener datos estadísticos de los resultados de aprendizaje se realizó encuestas de evaluación de aprendizaje en la actualidad a los padres de familia y educadoras de cuatro centros infantiles públicos y privados

 **Plagio detectado: 0,44%** <https://www.redalyc.org/pdf/5517/55175727201...> + 2 id: **17**

con el objetivo de recolectar respuestas para el análisis de aprendizaje de los

niños y niñas. Tabla N°1 Medio de comunicación para el aprendizaje. Fuente: Análisis estadístico de la encuesta de evaluación de aprendizaje. Elaborado: Daysi Quisamalin. Análisis En la siguiente tabla estadística se analiza que la economía es un factor que afecto extremadamente a la educación ya que existe prioridades mayores como alimentación, salud dejando de un lado la posibilidad de contar con internet fijo o materiales electrónicos para el aprendizaje en la actualidad en los niños y niñas de 0 a 3 años. Tabla N°2 Estado emocional Fuente: Análisis estadístico de la encuesta de evaluación de aprendizaje. Elaborado: Daysi Quisamalin. Análisis En la siguiente tabla estadística se evidencia que al recibir las clases en línea los niños tienen un bajo nivel de estado de ánimo, y requieren de socialización e interacción con las maestras y compañeros. Tabla N°3 Dispositivos para el aprendizaje Fuente: Análisis estadístico de la encuesta de evaluación de aprendizaje. Elaborado: Daysi Quisamalin. Análisis Según la tabla estadística se evidencia que los encuestados utilizan un celular para las actividades escolares de los niños y se verifica que las plataformas virtuales utilizadas no atraen la atención y se convierte en un aprendizaje monótono y no lúdico. Tabla N°4 Desarrollo Vinculo Social y emocional Fuente: Análisis estadístico de la encuesta de evaluación de aprendizaje. Elaborado: Daysi Quisamalin. Análisis Según la tabla estadística se puede evidenciar que la parte emocional de los niños y niñas no se ha logrado desarrollar por diversas diferencias de edad, lenguaje y apego por lo que afecta a la destreza de aprendizaje de vínculo emocional y social. Tabla N°5 Desarrollo de lenguaje verbal y no verbal Fuente: Análisis estadístico de la encuesta de evaluación de aprendizaje. Elaborado: Daysi Quisamalin. Análisis En la siguiente tabla estadística se puede verificar que el eje de aprendizaje de lenguaje verbal y no verbal si se ha logrado alcanzar el dominio, ya que se visualiza que existe la estimulación del dialogo entre la educadora y el educando, siendo participe en las actividades escolares planificadas. Conclusiones y Recomendaciones Conclusiones Al obtener los resultados de aprendizaje mediante herramientas de evaluación, deben ser analizados para realizar un apoyo de seguimiento y solución. La economía en la actualidad se ha visto fuertemente afectada en la sociedad, y debido a esto las familias han dejado de dar prioridad al aprendizaje ya que sus ingresos económicos han disminuido y dan como prioridad a la salud y alimentación para la sobrevivencia. Las evaluaciones en la educación infantil no son medibles y que sirve de apoyo para observar el avance del aprendizaje de los

niños y niñas En la actualidad las plataformas forman parte del aprendizaje por lo que según las encuestas los niños pierden la atención por ser rutinarias y se convierten en fastidiosos. Los padres de familia toman como prioridad diversas actividades, y no cuentan con la información pertinente de la importancia de la educación en la primera infancia. Recomendaciones Realizar un plan de acción con actividades lúdicas, dirigidas al refuerzo de los ámbitos de aprendizaje y desarrollo que los niños no logran dominar en los indicadores de evaluación. Realizar las actividades de aprendizaje, con la utilización de material reciclable que puedan adquirir fácilmente y obtengan en el hogar cada una de las familias y no perjudicar la economía y poder brindar la enseñanza a los niños y niñas. Realizar indicadores de logro bajo periodo de tiempo secuencial, para ir verificando el desempeño de aprendizaje de los niños y apoyar a lograr las destrezas que se requiere de acuerdo a las características y edad de cada niño y niña. Investigar y actualizar nuevas metodologías lúdicas con apoyo de plataformas virtuales, para poder llegar al niño y niña y el aprendizaje sea significativo y llamativo. Realizar talleres de socialización de la importancia y los beneficios del aprendizaje en la primera infancia, con la finalidad de llegar a la reflexión y concientización de la educación en la primera infancia Bibliografía CEPAL, R. (s.f.). Recuperado el 17 de 03 de 2022, de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf Davila, A. (s.f.). Recuperado el 19 de 03 de 2022, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31870/1/Tesis%20Ana%20Da%CC%81vila%20.pdf> Estrategias Didacticas . (s.f.). INFANTILES, A. (s.f.). Recuperado el 02 de 02 de 2022, de

 Referenciado: **0,1%** en: <https://www.aldeasinfantiles.org/noticias/dia-int...> id: **18**
<https://www.aldeasinfantiles.org/noticias/dia-internacional-contra-el-maltrato-infantil>

UNESCO. (s.f.). Recuperado el 22 de 03 de 2022, de

 Referenciado: **0,1%** en: <https://es.unesco.org/news/nuevas-publicacion...> id: **19**
<https://es.unesco.org/news/nuevas-publicaciones-cubanas-enfrentar-efectos-covid-19-educacion>

UNICEF. (s.f.). Recuperado el 04 de 03 de 2022,

 Plagio detectado: **0,17%** <https://www.sanidad.gob.es/profesionales/salu...> id: **20**
 de <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/educa/unicef-educa-COVID-19-Reimaginar-educacion>

-Pacto-Educativo.pdf

Descargo de responsabilidad:

¡Este informe debe ser interpretado y analizado correctamente por una persona calificada que asuma la responsabilidad de la evaluación!

Cualquier información proporcionada en este informe no es final y está sujeta a revisión y análisis manual. Siga las pautas:
[Recomendaciones de evaluación](#)

Detector de plagio - ¡Tu derecho a conocer la autenticidad!  SkyLine LLC