

	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO	VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN	ELABORACIÓN: vi,20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN	ÚLTIMA REVISIÓN: mi,21/04/2021
Código: FOR.FO31.02	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Página 1 de 22
FORMATO	PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	



TITULO DEL PROYECTO

ESTRATEGIAS MOTRICES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL EQUILIBRO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL ESTRELLITAS DEL MAÑANA UBICADO EN EL BARRIO VICTORIA CENTRAL EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO EN EL PERIODO DE JUNIO - OCTUBRE 2022

 ISU CENTRAL TÉCNICO <small>INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO</small>	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO	VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN	ELABORACIÓN: vi,20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN	ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021
Código: FOR.FO31.02	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Página 2 de 22
FORMATO	PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	

CARRERA

TECNOLOGIA DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

PALACIOS POLO JENNY GEOVANNA

RUEDA VALDEZ ANA CAROLINA

NOMBRE DEL TUTOR

Lic. Carolina Guamán

PERÍODO LECTIVO

Noviembre, 2022

	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO	VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN	ELABORACIÓN: vi,20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN	ÚLTIMA REVISIÓN: mi,21/04/2021
Código: FOR.FO31.02	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Página 3 de 22
FORMATO	PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	

CONTENIDO

1.	TITULO DEL PROYECTO	5
2.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
3.	PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS:.....	7
3.1	GENERALES.....	7
3.2	ESPECÍFICOS.....	7
4.	JUSTIFICACIÓN.....	7
5.	ALCANCE	9
6.	MARCO TEÓRICO	10
1.1.	Estrategias motrices.....	10
1.1.1.	Importancia de las estrategias motrices.....	10
1.1.2.	Para que sirven las estrategias motrices	11
1.1.3	Trabajo en rincones	11
1.1.5.	Recursos didácticos	12
1.5.6.	Rincón de psicomotricidad	12
1.1.7.	Función de los recursos didácticos	13
1.2.	Equilibrio.....	13
1.2.1.	Motricidad	13

	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO	VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN	ELABORACIÓN: vi,20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN	ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021
Código: FOR.FO31.02	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Página 4 de 22
FORMATO	PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	

1.2.2. Motricidad Gruesa	13
1.2.3. Desarrollo de la motricidad gruesa	13
1.2.3. La importancia de la motricidad	14
1.2.4. Desarrollo motriz de uno a dos años.	14
1.2.5. Importancia del Equilibrio	14
1.2.6. Desarrollo del Equilibrio	14
1.2.7. Desarrollo del equilibrio de uno a dos años	15
3. TIPO DE INVESTIGACIÓN PLANTEADA	15
3.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADOS	16
CRONOGRAMA	17
FUENTES DE INFORMACIÓN	21
Bibliografía.....	21
RECURSOS.....	22

 ISU CENTRAL TÉCNICO <small>INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO</small>	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO		VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN		ELABORACIÓN: vi,20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN		ÚLTIMA REVISIÓN: mi,21/04/2021
Código: FOR.FO31.02	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		Página 5 de 22
FORMATO	PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		

1. TITULO DEL PROYECTO

Estrategias motrices y su incidencia en el desarrollo del equilibrio de niños y niñas de 1 a 2 años en el Centro de Desarrollo Infantil Estrellitas del Mañana ubicado en el barrio Victoria Central en el Distrito Metropolitano de Quito en el periodo de junio 2022

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los centros infantiles (CDI) de la ciudad de Quito al hablar sobre la importancia del desarrollo del niño, se investigó que niños no son estimulados adecuadamente por lo cual presentan frecuentes dificultades de equilibrio debido a que son cuidados por una niñera, o pasan todo el tiempo en andadores, donde se limita su movimiento y exploración, estos niños tienen poco aprendizaje sensorio motriz dando lugar a los trastornos en la actividad motora lo cual refleja dificultades significativas en la adquisición y el uso de las capacidades de comprensión o aprendizaje.

Según una observación realiza en los Centros de desarrollo Infantil en la ciudad de Quito, la falta de equilibrio motor en los niños ha impactado notablemente en el ámbito del aprendizaje, a pesar de que la mayoría de éstos aceptan a infantes desde el año, el problema es que no todos estos centros que se ocupan de desarrollar las habilidades y destrezas de los niños, sólo se preocupan del cuidado primario, les mantienen casi siempre en sus cunas, en sus carritos o en los asientos para bebés limitando su movimiento y necesidades de exploración, considerando que el caminar, gatear es propio del niño que se debe dar dentro de un proceso paulatino en sus primeros años de vida como partes de las actividades de autonomía.

	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO	VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN	ELABORACIÓN: vi,20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN	ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021
Código: FOR.FO31.02	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Página 6 de 22
FORMATO	PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	

En los Centros de Desarrollo Infantil Estrellitas del Mañana Victoria CENTRAL, Luceritos de la Florencia Y Quipusamay hemos visto la necesidad de implementar una FOR.FO31.04 PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN VERSIÓN 2.1 Página 20 de 115 . guía didáctica como un recurso para el desarrollo de habilidades motrices este recurso proporcionara varias actividades que beneficien a los niños de una experiencia para mejorar el equilibrio y poder realizar actividades recreativas novedosas.

Mediante la técnica de la observación hemos podido detectar que, en una gran parte de los niños de los Centros de Desarrollo Infantil Estrellitas del Mañana Victoria Central, Luceritos de la Florencia y Quipusamay tienen dificultad en la realización de las actividades de estimulación temprana relacionadas al desarrollo de la motricidad gruesa. Las instituciones involucradas son los centros de Desarrollo Infantil las cuales las educadoras brindan apoyo con la estimulación temprana a los niños mediante actividades novedosas, con el fin de desarrollar las habilidades y destrezas, además los padres de familia tienen la responsabilidad de la educación de sus hijos y apoyar a las educadoras en la enseñanza con las actividades de refuerzo.

Entre las propuestas que hemos visto factibles para dar solución al problema es implementar una Guía didáctica con actividades novedosas para potencializar el equilibrio y el desarrollo motriz grueso, la misma que será socializada tanto a educadoras y padres de familia, se proporcionará información sobre los beneficios de realizar actividades físicas de estimulación temprana y los grandes beneficios para el desarrollo motriz, socialización, además se propondrá actividades acorde a la edad y problemática que se busca dar solución.

 ISU CENTRAL TÉCNICO <small>INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO</small>	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO		VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN		ELABORACIÓN: vi,20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN		ÚLTIMA REVISIÓN: mi,21/04/2021
Código: FOR.FO31.02	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		Página 7 de 22
FORMATO	PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		

3. PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS:

3.1 GENERALES

Proponer estrategias motrices para el desarrollo del equilibrio en niñas y niños de uno a dos años de edad, en los centros de desarrollo infantil Estrellitas del Mañana Victoria Central, La Florencia y Quipusamay ubicados en la Ciudad de Quito, parroquia Guamaní en el barrio La Victoria en el periodo de Junio a Octubre 2022, priorizando estas actividades en las planificaciones diarias, con ello se busca disminuir los problemas de equilibrio encontrados en los CDI estudiados por medio de una Guía Didáctica que utiliza recursos innovadores.

3.2 ESPECÍFICOS

- Establecer estrategias motrices mediante actividades propuestas para trabajar en los niños y niñas de uno a dos años de edad para los Centros De Desarrollo Infantil.
- Conceptualizar la teoría del equilibrio determinando su importancia en su aplicación en el desarrollo motor de los niños y niñas de uno a dos años de edad.
- Diseñar una guía didáctica mediante la recopilación de actividades de acuerdo a la edad y necesidad para la estimulación del equilibrio de los niños y niñas de uno a dos años de edad.

4. JUSTIFICACIÓN

La investigación es original, ya que no se ha encontrado otra igual, está tendrá como producto la implementación de una guía didáctica de actividades enfocada al trabajo con material

	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO		VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN		ELABORACIÓN: vi,20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN		ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021
Código: FOR.FO31.02	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		Página 8 de 22
FORMATO	PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		

concreto, para niños de uno a dos años; ya que, podrán realizar actividades físicas en las que se priorizarán actividades que beneficien el desarrollo del equilibrio.

Planteamos un proyecto factible ya que tenemos los medios y la información de primera mano ya que estamos en los centros de investigación, de igual manera contamos con el apoyo de las educadoras, padres de familia y la autorización de la coordinadora para la implementación de la guía didáctica del uso del circuito de equilibrio.

El presente proyecto de investigación es innovadora porque las educadoras no trabajan actividades de equilibrio en sus planificaciones y les proporciona actividades lúdicas novedosas para las educadoras que beneficiarán al desarrollo psicomotor grueso de los niños en los Centros de Desarrollo Infantil "Estrellitas del Mañana Victoria Central, "Luceritos de la Florencia" y "Quipusamay" ubicados en el Distrito Metropolitano de Quito, en la Parroquia Guamaní sector La Victoria, tomando muy en cuenta que el equilibrio es muy necesario para el desarrollo de actividades cotidianas como sostener la cabeza, gatear, caminar, correr, saltar, entre otras.

Consideramos que el estudio de estrategias motrices gruesas es importante ya que buscamos realizar una guía con actividades lúdicas que potencien el desarrollo del FOR.FO31.04 PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN VERSIÓN 2.1 Página 18 de 115 . equilibrio, las cuales se podrán realizar con niños de uno a dos años de una manera diferente y divertida, mejorando sus habilidades y destrezas psicomotoras, la investigación que se presenta a continuación fue realizada por dos estudiantes con el fin de aportar a las educadoras con un material didáctico propicio para la estimulación del equilibrio utilizando herramientas como: la tabla de equilibrio, el triángulo de pikler y el arco de pikler y actividades novedosas que invitan a los niños a jugar desarrollando sus destrezas y su motricidad gruesa.

	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO		VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN		ELABORACIÓN: vi,20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN		ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021
Código: FOR.FO31.02	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		Página 9 de 22
FORMATO	PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		

5. ALCANCE

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad la implementación de una Guía Didáctica que proporcione actividades lúdicas que estimulen el desarrollo del equilibrio de los niños de uno a dos años en los Centros de Desarrollo Infantil Estrellitas del Mañana Victoria Central, Luceritos de la Florencia y Quipusamay’’ ubicados en el Barrio La Victoria. Se puede mencionar que la realización del proyecto se fundamenta en actividades de juego innovadoras para los niños las mismas que se ejecutarán en el circuito de equilibrio la cual permitirá evaluar el equilibrio y su desarrollo motor grueso en el grupo etario estudiado teniendo una visión general de las falencias para buscar una solución mediante actividades de juegos acorde a su edad.

La importancia de la estimulación temprana es para que se desarrolle adecuadamente su equilibrio, las mismas que permite que realicen actividades de independencia además de actividades motoras gruesas como el caminar equilibrándose, subir alternando sus pies y balancearse en sus dos pies, etc., para lo cual se tiene claro el tipo de actividades que se van a realizar según la edad y necesidad de los infantes, por lo que en la guía didáctica que se elaborará encontrarán actividades diversas y divertidas para tener resultados deseados.

La guía didáctica servirá de apoyo tanto a educadoras y a padres de familia que necesiten información sobre actividades lúdicas para estimular adecuadamente el equilibrio, la mismas que cuenta con quince actividades las mismas que cuentan con su respectiva descripción de cada actividad y tabla de evolución siendo de fácil entendimiento y con la utilización del material didáctico adecuado el cual es el circuito de equilibrio siendo algo novedoso en los centros infantiles para los niños y educadoras.

	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO	VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN	ELABORACIÓN: vi,20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN	ÚLTIMA REVISIÓN: mi,21/04/2021
Código: FOR.FO31.02	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Página 10 de 22
FORMATO	PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	

6. MARCO TEÓRICO

1.1. Estrategias motrices

Según, el blog mundo primario: la motricidad gruesa forma parte de la psicomotricidad infantil, que se refiere al desarrollo de habilidades motoras que implican varios movimientos de los músculos del cuerpo y la agilidad con la que se realizan los mismos. Estos movimientos considerados globales y amplios del cuerpo se catalogan como motricidad gruesa y están directamente relacionados con la capacidad de mantener el equilibrio y realizar cambios de posición del cuerpo con destreza. (Primario,

2016).

1.1.1. Importancia de las estrategias motrices

Según, la revista digital Emasf: la educación motriz permite que el niño canalice su energía a través de la actividad, del movimiento y del juego, además de pretender el desarrollo armónico e integral del individuo, como fundamento educativo. (Virginia, 2017)

Según, el sitio web first 5: se necesitan los músculos del cuerpo y también el cerebro para que estas habilidades se desarrollen, se formen, y se conecten con todos los demás aspectos del desarrollo del niño: lingüístico, socioemocional y del comportamiento. Las

	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO	VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN	ELABORACIÓN: vi,20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN	ÚLTIMA REVISIÓN: mi,21/04/2021
Código: FOR.FO31.02	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Página 11 de 22
FORMATO	PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	

habilidades motoras ayudan a tus hijos a descubrir nuevas experiencias. (First 5California, 2023).

1.1.2. Para que sirven las estrategias motrices

Las estrategias motrices implica el desarrollo intelectual del niño, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas permitiéndole al infante incrementar su creatividad, la expresión de emociones, la actividad física y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas son algunos de los beneficios del juego en el desarrollo de los niños. (B2B, 2018)

1.1.3 Trabajo en rincones

Los rincones de aprendizaje son un lugar importante para los niños y niñas en la primera infancia, ya que desarrollan hábitos, autonomía, siguen reglas e inspiran la toma de decisiones y elecciones. Es decir, se promueve la cooperación, el entendimiento, el orden de aprendizaje y la responsabilidad.

1.1.4. Metodología Montessori

 ISU CENTRAL TÉCNICO <small>INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO</small>	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO		VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN		ELABORACIÓN: vi,20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN		ÚLTIMA REVISIÓN mi,21/04/2021
Código: FOR.FO31.02	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		Página 12 de 22
FORMATO	PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		

La metodología Montessori se llama así porque la Dra. María Montessori, era una educadora que se dio cuenta que los niños actúan como una "esponja" para absorber toda la información que necesitan y requieren para actuar en el día a día. Un niño aprende a hablar, escribir y leer de la misma manera que gatea, camina, corre, etc., es decir, espontaneidad.

1.1.5. Recursos didácticos

Un recurso didáctico es cualquier material que facilita al profesor su función: le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara al alumno. Al poder ser cualquier material estamos hablando de vídeos, libros, gráficos, imágenes, actividades, películas, y cualquier elemento que se nos ocurra que pueda ayudar a la comprensión de una idea. Innovar en este aspecto es clave en el avance de la educación. (Luján, 2016).

1.5.6. Rincón de psicomotricidad

El trabajo en exteriores consiste en llevar a los niños a áreas fuera del establecimiento como el patio o un parque para que los niños desarrollen sus habilidades motrices en un espacio abierto en el cual la educadora con sus estrategias motrices podrá realizar actividades con los niños motivando su motricidad gruesa, los lugares en donde logramos desarrollar su motricidad pueden ser:

- Trabajo en Exteriores
- Patio
- Parque
- Rincón acuático

	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO	VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN	ELABORACIÓN: vi,20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN	ÚLTIMA REVISIÓN: mi,21/04/2021
Código: FOR.FO31.02	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Página 13 de 22
FORMATO	PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	

1.1.7. Función de los recursos didácticos

Los recursos didácticos complementan el estudio por medio de palabras desempeñando un papel importante en la enseñanza todo ya que sirve para despertar el interés del niño interiorizando los conceptos facilitando la asimilación y desarrollo de sus destrezas:

- **Tabla de Balanceo o Tabla curva (Montessori):**
- **Barra de Equilibrio (Montessori):**
- **Triángulo de Pikler (Montessori):**

1.2. Equilibrio

1.2.1. Motricidad

1.2.2. Motricidad Gruesa

Según, el blog mundo primario: la motricidad gruesa forma parte de la psicomotricidad infantil, que se refiere al desarrollo de habilidades motoras que implican varios movimientos de los músculos del cuerpo y la agilidad con la que se realizan los mismos. Estos movimientos considerados globales y amplios del cuerpo se catalogan como motricidad gruesa y están directamente relacionados con la capacidad de mantener el equilibrio y realizar cambios de posición del cuerpo con destreza. (Primario, 2016).

1.2.3. Desarrollo de la motricidad gruesa

	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO	VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN	ELABORACIÓN: vi,20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN	ÚLTIMA REVISIÓN: mi,21/04/2021
Código: FOR.FO31.02	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Página 14 de 22
FORMATO	PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	

El desarrollo de la psicomotricidad abre puertas en el aprendizaje, experimentación sobre su entorno y consecuentemente la motricidad gruesa, la cual es necesaria en la inteligencia, el desarrollo de las habilidades motrices se desarrolla según la edad de los niños

1.2.3. La importancia de la motricidad

“La motricidad se relaciona con todos los movimientos que de manera coordinada y voluntaria realiza el niño con pequeños y grandes grupos de músculos. Estos movimientos constituyen la base para adquirir el desarrollo de las áreas cognitivas y del lenguaje. El ritmo de evolución, como siempre, varía de un niño a otro. Cada niño lleva su propio ritmo y su desarrollo”.
(Contacto Zonal. com, s.f.)

1.2.4. Desarrollo motriz de uno a dos años.

En el primer año de vida la Dra Pitarch menciona que el desarrollo normal de los niños es de manera progresiva ya que desde que son bebés los niños (Pitarch, Abc Familia, 2020):

1.2.5. Importancia del Equilibrio

El equilibrio es la capacidad de poder mantener una posición en el espaciotemporal, independiente cual sea la movilidad que se ejecute. Los distintos receptores del equilibrio que tenemos en nuestro cuerpo le envían la información al cerebro. Si esta transmisión de información es correcta una persona tendrá menor riesgo de caídas y de lesión. (Pilatecnic, 2021).

1.2.6. Desarrollo del Equilibrio

El equilibrio de los niños se desarrolla constantemente durante los primeros años de vida. Todo ello gracias al desarrollo de su sistema vestibular, el sentido interno responsable del equilibrio. Este increíble sistema es el que ayuda a los niños pequeños a perfeccionar sus movimientos y a ser más coordinados con el paso del tiempo. También evita que se mareen

	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO	VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN	ELABORACIÓN: vi,20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN	ÚLTIMA REVISIÓN: mi,21/04/2021
Código: FOR.FO31.02	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Página 15 de 22
FORMATO	PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	

peligrosamente en los juegos infantiles o que se sientan inseguros cuando corren, saltan y juegan (Sensorial B. S., 2020)

1.2.7. Desarrollo del equilibrio de uno a dos años

Desde el momento en que los pequeños empiezan a desarrollar su equilibrio, su sistema vestibular ya está funcionando de hecho, lo hace mientras está en el vientre materno. Cualquier movimiento que cambie su posición estimula y refuerza este sistema. Esto significa que cuando se mueve suavemente, salta o baila lenta y suavemente, se está preparando para un desarrollo vestibular saludable. En este momento, el cuerpo del niño hace la mayor parte del trabajo de equilibrio sin que él piense en ello ni utilice sus músculos (Sensorial B. , 2020).

3. TIPO DE INVESTIGACIÓN PLANTEADA

3.1. Descriptivo

Esta investigación es de tipo descriptiva porque se caracteriza a la población de estudio en función de sus atributos como la edad, nivel de desarrollo motriz, ya que va a describir el problema comparando la Importancia del Equilibrio en el Desarrollo Motriz, clasificando elementos y estructuras según criterios que permiten identificar los factores que determinan dicha relación.

3.2. Población y Muestra

Esta investigación se realizará en el Centro de Desarrollo Infantil “Estrellitas del Mañana Victoria Central” ubicado en el barrio La Victoria Central, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, con una población 36 niños y niñas y sus madres. El universo de estudio

 ISU CENTRAL TÉCNICO <small>INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO</small>	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO		VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN		ELABORACIÓN: vi,20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN		ÚLTIMA REVISIÓN: mi,21/04/2021
Código: FOR.FO31.02	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		Página 16 de 22
FORMATO	PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		

comprendidos en las edades de 1 año a 2 años. La población que asiste al Centro de Desarrollo Infantil “Estrellitas del Mañana Victoria Central” es de clase media, los padres de familia en especial las madres se dedican a varias ocupaciones por lo que pasan el mayor tiempo del día fuera de casa y poco es el tiempo que lo dedican a sus hijos.

3.3. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADOS

Deductivo

En la presente investigación utilizaremos el método deductivo ya que permite determinar las características de una realidad particular que se estudia por derivación o resultado de los atributos o **enunciados contenidos en proposiciones** o leyes científicas de carácter general formuladas con anterioridad. (Abreu, 2014)

Análisis

El análisis dentro de la investigación es el proceso que consiste en la realización de los procedimientos a los que el investigador deberá someter la información recabada con la finalidad de alcanzar los objetivos que el estudio se propone. (V., 2015)

Observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. (Día, 2011)

	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO		VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN		ELABORACIÓN: vi,20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN		ÚLTIMA REVISIÓN: mi,21/04/2021
Código: FOR.FO31.02	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		Página 17 de 22
FORMATO	PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		

CRONOGRAMA

CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
Dictar el seminario de titulación a los estudiantes que inicien el proceso de grado, las carreras que no tengan la materia de proyectos de grado	X																											
Recepción de solicitudes para el ingreso al proceso de grado					X																							
Entrega de temas de proyecto de grado por parte de los estudiantes a los directores de carrera (mínimo 3 temas describiendo el proyecto a realizar)						X																						
Revisión de los temas presentados por los estudiantes por todos los docentes de cada carrera y designación de asesores.									X																			

	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO		VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN		ELABORACIÓN: vi,20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN		ÚLTIMA REVISIÓN: mi,21/04/2021
Código: FOR.FO31.02	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		Página 22 de 22
FORMATO	PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		

RECURSOS

Talento Humano

Autoridades

Especialistas

Docentes

Educadoras

Asesores

Estudiantes