

### Detector de plagio v. 1991 - Informe de originalidad 3/5/2022 14:04:27

Documento analizado: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SILVIA VANESSA LAINES LOJA.docx Licenciado para: MARIBEL LLANO

- Preajuste de comparación: Palabra a palabra Idioma detectado: Es
- Tipo de verificación: Control de internet
- [tee\_and\_enc\_string] [tee\_and\_enc\_value]

Análisis detallado del cuerpo del documento:

Tabla de relaciones:

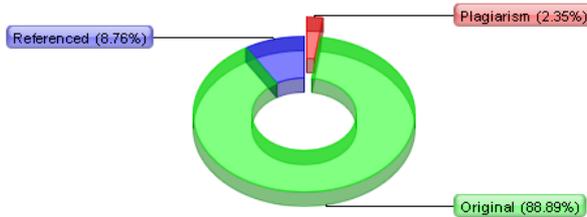
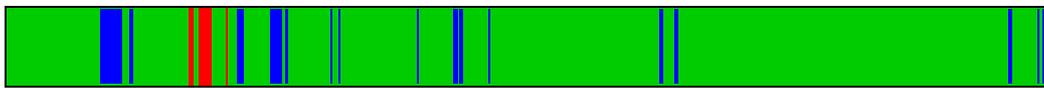


Gráfico de distribución:



Principales fuentes de plagio: 17

Porcentaje	Cantidad	URL
8%	365	1. <a href="https://documat.unirioja.es/descarga/libro/851793.pdf">https://documat.unirioja.es/descarga/libro/851793.pdf</a>
4%	90	2. <a href="https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html">https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html</a>
4%	90	3. <a href="https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html">https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html</a>

Detalles de recursos procesados: 234 - Okay / 42 - Ha fallado

Notas importantes:

Wikipedia:	Libros de Google:	Servicios de escritura fantasma:	Anti-trampa:
[no detectado]	[no detectado]	[no detectado]	[no detectado]

Informe anti trampas de UACE:

- Estado: Analizador **[Encendido]** Normalizador **[Encendido]** similitud de caracteres establecida en **[100%]**
  - Porcentaje de contaminación UniCode detectado: **0%** con límite de: 15%
  - Documento no normalizado: porcentaje no alcanzado [15%]
  - Todos los símbolos sospechosos se marcarán en color violeta: **Abcd...**
  - Símbolos invisibles encontrados: [0]
- Recomendación de evaluación:  
No se requiere ninguna acción especial. El documento está bien.
- [uace\_abc\_stats\_header]  
[uace\_abc\_stats\_html\_table]

Referencias activas (URL extraídas del documento):

- [https://montessorispace.com/blog/el-desarrollo-social-en-el-nino/.](https://montessorispace.com/blog/el-desarrollo-social-en-el-nino/)
- <https://psicologiamente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky.>
- <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1245.>
- <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2016/la-importancia-de-la-familia.>
- <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html.>
- <https://www.escuclaelanube.com/desarrollo-afectivo-piaget/#:~:text=Desarrollo%20afectivo%20seg%C3%BAn%20Piaget.%20Piaget%2C%20fue%20un%20psic%C3%B3logo>
- <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf.>

URL excluidas:

No se detectaron URL

URL incluidas:

No se detectaron URL

 Análisis detallado del documento:

PERFIL DE PLAN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Quito - Ecuador, Abril 2022 Analysis of the socio-affective situation in times of pandemic with the families of the children of the CDI of the MIES in the San Antonio de Pichincha sector of the city of Quito Análisis de la situación socio afectiva en tiempos de pandemia con las familias de los niños de los CDI del MIES en el sector de San Antonio de Pichincha de la ciudad de Quito Silvia Vanessa Laines Loja Instituto Superior Universitario Central Técnico, Quito-Ecuador Tutor: Lic. Christian Aguas Resumen El presente trabajo investigativo tiene como objetivo principal analizar la situación socio afectiva en las familias de los niños que son beneficiarias del servicio de los CDI del MIES a quienes durante la pandemia logramos visualizar que existe poca atención en el desarrollo de la parte socio emocional de sus hijos, creando así espacios y entornos inseguros dentro del hogar, teniendo en cuenta que los niños replican lo que viven. En esta pandemia mundial y el cambio de modalidad de trabajo nos da como efecto la afectación social en los niños, causando en ellos agotamiento, estrés, ansiedad, aburrimiento, desmotivación, tristeza y falta de interés, convirtiéndolos en niños dependientes de sus familiares. La parte metodológica de este proyecto es cuantitativa porque se elaboró una encuesta mediante Google Drive, la cual permitió analizar cuáles son las causas de esta poca atención por parte de los niños. En conclusión, la mayoría de padres de familia no logran entender la importancia del desarrollo socio afectivo en sus hijos porque no brindan un tiempo de calidad por motivos de horarios de trabajo y estrés laboral. Palabras clave: socio afectivo, estrés, pandemia, ambiente de afecto, entorno seguro. Abstract The main objective of this research work is to analyze the socio-affective situation in the families of children who are beneficiaries of the MIES CDI service to whom during the pandemic we managed to visualize that there is little attention in the development of the socio-emotional part of their children. children, thus creating unsafe spaces and environments within the home, taking into account that children replicate what they experience. In this global pandemic and the change in work modality, the effect is the social impact on children, causing exhaustion, stress, anxiety, boredom, demotivation, sadness and lack of interest, making them dependent children of their relatives. The methodological part of this project is quantitative because a survey was carried out using Google Drive, which allowed us to analyze the causes of this little attention on the part of children. In conclusion, most parents fail to understand the importance of socio-affective development in their children because they do not provide quality time due to work schedules and work stress. Keywords: affective partner, stress, pandemic, environment of affection, safe environment. INTRODUCCIÓN (Soto Cortéz, Elizabeth; Clareth Olivo, Socorro 2021) “

 Referenciado: **2,19%** en: <https://documat.unirioja.es/descarga/libro/8517...> id: 1

La repercusión de la COVID 19 en la sociedad precisa el estudio de diversidad de factores, entre ellos los ambientales, los cuales hacen referencia al entorno o contexto donde se debe tener en cuenta la estimulación, la afectividad y las normas de crianza desde una edad temprana. Los factores culturales y socioeconómicos contemplan el desarrollo de cada niño, influenciado por el entorno social al que pertenece y la cultura de sus familias, valores sociales, dogmáticos, morales, éticos y estéticos. Cuando una persona ha vivido en sociedad y por razones extremas se encuentra privada de las relaciones con los demás, teniendo que vivir totalmente aislada, ésta asume su vida siguiendo los patrones que la sociedad le enseñó

” Para que las secuelas de la pandemia no sean de fuerte impacto en el desarrollo afectivo de los niños se requiere la colaboración de todos los miembros de la familia mediante una diversidad de juegos

 Referenciado: **0,36%** en: <https://documat.unirioja.es/descarga/libro/8517...> id: 2

que hagan posible el desarrollo socio afectivo familiar para hacer más llevadero el aislamiento actual ocasionado por la pandemia.

Los lazos afectivos se cimantan en la medida en que la familia, la madre, el padre, hermanos y hermanas dedican tiempo a actividades con las niñas y niños teniendo un contacto físico, visual, emocional realizando diferentes actividades en las que toda la familia participe como: leer un cuento, cantar, bailar, armar un rompecabezas, conversar, jugar, comer, etc. Cuando se producen los cambios afectivos y estos no son integrados favorablemente, es cuando existen reacciones asociadas a la agresividad y descontrol de sus sentimientos por no conseguir la independencia que demandan y si no se sabe cómo atender a esta necesidad utilizando el castigo y los gritos empeorará la reacción emocional. Alrededor de los tres años es cuando más se puede visualizar este cambio brusco que provoca este tipo de reacciones. Durante la pandemia se ha visualizado el rompimiento de este vínculo socio afectivo dentro del hogar dado que los padres de familia se encuentran más preocupados por la situación económica y de salud que está atravesando no solo el país sino todo el mundo. En estos momentos de crisis mundial las familias deben saber cómo manejar la situación de estrés sin exaltarse ni llegar a la violencia ya que a medida que se puedan manejar los conflictos la niña o niño ira obteniendo conductas positivas que formarán su carácter entendiendo siempre que a causa de la pandemia los infantes no tienen una interacción social afectiva con niños de su misma edad y esto hace que se genere en ellos estrés, ansiedad, aburrimiento, desmotivación, tristeza, falta de independización convirtiéndolos en niños dependientes de sus familiares. MARCO TEÓRICO Antecedentes Investigativos. (Socorro Clareth Olivo 2021) “

 Plagio detectado: **0,58%** <https://documat.unirioja.es/descarga/libro/8517...> id: 3

El análisis de los elementos actuales que hacen parte de la cotidianidad, enmarcado en La COVID-19, hace mención a las interrelaciones entre el docente y el estudiante mediadas por las TIC

(Tecnologías de la Información y Comunicación) y TAC (Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento),

 **Plagio detectado: 1,36%** <https://documat.unirioja.es/descarga/libro/8517...> id: 4

asumiendo una experiencia poco transitada en la intervención con una herramienta tecnológica en donde el padre también asume el rol de orientador de los niños y niñas que se encuentran matriculados en las instituciones educativas, con lo que se impone una reducción significativa del juego con sus pares, generando en algunos de ellos tensiones y contradicciones sociales propias de una realidad que no alcanzan a comprender sobre todo aquellos de corta edad

”. El padre de familia toma el rol de ser guía de los niños y niñas que se encuentran en los Centros de Desarrollo Infantil del MIES es por ello que buscamos que la relación con sus hijos sea placentera y respetuosa para así fomentar un vínculo socio afectivo de calidad durante este tiempo de confinamiento por Covid19, recordemos que las expresiones de afecto son acciones indispensables

 **Plagio detectado: 0,28%** <http://200.23.113.51/pdf/28176.pdf> + 2 recursos! id: 5

para que los niños y niñas crezcan emocionalmente equilibrados y puedan mantener relaciones de confianza,

respeto y seguridad, con su familia, con sus pares y con la sociedad en los diferentes ámbitos, evitando así que nuestros niños sufran de timidez al momento de querer expresar sus emociones. La familia y su importancia en el desarrollo del niño

 **Cotizaciones detectadas: 0,7%** id: 6

“La familia le ayuda a los niños y niñas a aprender quienes son, desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional. El ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida”.

(Ángela María Rosales 2016). Quiere decir que la familia no solo es la encargada de resolver las necesidades básicas de los niños como su vestimenta y alimentación sino también es responsable del desarrollo socio afectivo porque es con los miembros de la familia con quienes el niño interactúa y es por medio de esta interacción que los niños adquieren una mejor comprensión de sí mismos y de todas las personas que los rodean (adultos responsables con los cuales los niños han establecido un vínculo afectivo). Es sumamente importante que la familia comprenda que el respeto, el cuidado, el amor y la protección son fundamentales en un ambiente protector familiar donde todos los niños deben crecer permitiéndoles de esa forma desarrollarse plenamente para que en un futuro logren llegar a tener una vida independiente y autónoma.

 **Referenciado: 1,28% en:** <https://www.escuelaenlanube.com/desarrollo-a...> id: 7

El desarrollo afectivo El desarrollo afectivo se puede entender como el proceso de maduración y crecimiento que tiene lugar en el plano afectivo, es decir, el camino gradual a través del cual, el niño da sentido y forma a sus afectos y crea un patrón que determina su manera de vivir los afectos, la interpretación que hace de los mismos y las conductas afectivas que lleva a cabo.

(Ruiz, Educapeques 2020) Según (Angel Fuentes 2018) nos explica que

 **Cotizaciones detectadas: 0,21%** id: 8

“Piaget considera que existe una estrecha relación entre inteligencia y emotividad”.

Quiere

 **Referenciado: 0,36% en:** <https://www.educapeques.com/escuela-de-pad...> id: 9

decir que el desarrollo afectivo es un proceso a través del cual el niño aprende a regular sus emociones

permiéndole así alcanzar una vida equilibrada, ordenada y disciplinada. Para lo cual establece cuatro etapas de desarrollo”. La primera etapa la cual fue denominada como Sensoriomotora y esta se da en el rango de edad de 0 a 2 años en la cual nos explica que de acuerdo con lo que el niño toca, o percibe de los objetos le aportan un significado afecto elemental que se centra en lo que considera agradable o desagradable explorando así su afectividad. La segunda etapa la cual fue denominada Etapa Preoperacional que se da en el rango de edad de 3 a 7 años en la cual nos dice que aparecen los primeros sentimientos de simpatía o antipatía hacia las personas seguidamente aparecen los sentimientos morales, en esta etapa el niño empieza a regular los valores y sus propios intereses. Y entre la etapa tercera y cuarta que se da en el rango de edad de 7 a 12 años en adelante los niños ya son capaces de comprender que existen consecuencias luego de una buena o mala acción porque es en esta edad donde ellos saben la diferencia de sus acciones buenas con las acciones malas, además saben que necesitan el cariño y afecto de sus familiares más cercanos para su desarrollo socio afectivo. Según Verónica Soler

 **Referenciado: 0,32% en:** <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490...> id: 10

el desarrollo afectivo es el proceso por el cual cada niño y niña va conformando su mundo

sentimental y emocional en su día a día y en cada acción o comportamiento debemos acompañarlo haciéndole entender que está bien y que está mal. Como en el resto de desarrollos, el socioafectivo no es menos importante ya que este

 **Referenciado: 0,3% en:** <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490...> id: 11

se va a ir configurando o modificando en función de las variables o los factores internos

y externos de cada niño Entre los factores externos podemos nombrar a la familia que es la primera figura de apego emocional, otros adultos como son los abuelos, tíos o primos, su entorno social como los vecinos del barrio, etc. El vínculo afectivo en unión con la dedicación de tiempo y compañía que entregan los padres de familia al niño o niña permite la creación de momentos alegres de apoyo, dando un tiempo de calidad que seguidamente generarán confianza. En toda relación de afecto surge el vínculo afectivo, es por ello que se pretende estudiar que no solo se

genera un vínculo con el padre, madre o hermanos, sino también con aquella persona que entrega su tiempo para atender y proteger a los infantes que en este caso serían las educadoras, quienes forman parte de su vínculo familiar ya que son las personas con quien comparte más tiempo desarrollando diferentes actividades durante el día. Cada niño tienen un círculo familiar diferente y en su mayoría carecen del afecto emocional por parte de sus padres y hermanos dando como resultado niños tímidos por la falta de atención de sus padres ya que durante el tiempo de pandemia no todos conocen las emociones con las que el niño o niña se identifican, también pudimos observar que en algunos casos los infantes no lograron fortalecer sus lazos afectivos con sus cuidadores, debido a que tenían que trabajar de forma virtual para conservar su trabajo, dejaban a sus niños al cuidado de sus hijos mayores para que reciban la video llamada pese a que podían darse un tiempo para ser partícipes de la crianza de sus niños no le pusieron importancia y cada vez se daban diversas problemáticas pues no cumplían con el material solicitado o no cumplían con la actividad diaria y esto conllevaba a que el niño pierda su cupo y sea desvinculado del CDI al que anteriormente asistía. Características del desarrollo emocional infantil de 0 a 3 años El desarrollo emocional se va formando con los primeros años de vida, dándole al niño la capacidad de entender las circunstancias por las cuales se dan algunos acontecimientos y poder sentir empatía por otros además de entender las emociones de las personas que los rodean. A partir de los 3 años los niños ya alcanzan a reconocer a las personas con las que más comparten y les hacen demostraciones de afecto. Fuente: depositphotos

” Cotizaciones detectadas: **0,26%**

id: **12**

“La afectividad en la etapa infantil tiene matices diferentes al resto de etapas evolutivas”.

(Gómez 2018) Es sumamente importante diferenciar la primera etapa de las demás porque es en la primera etapa donde las neuronas de los niños están desarrollándose y enriqueciéndose de habilidades, destrezas y mucho aprendizaje a continuación nombramos algunas características afectivas o emocionales de los niños de 0 a 3 años. -Los niños suelen tener cambios bruscos de humor y esto se debe a que son más susceptibles a los pequeños acontecimientos quiere decir que un niño puede estar llorando e inesperadamente lo veremos riéndose. -Buscan su bienestar emocional a toda costa ellos no suelen acordarse del motivo por el cual se molestaron con alguien. -En algunas ocasiones pelean con sus compañeros por algún juguete en particular ya que en este rango de edad buscan su bienestar ante el bienestar de los demás. -El apego que tengan con los adultos que los rodean les facilitará la seguridad suficiente para explorar el mundo sin miedos. Desarrollo social Gráfico 1 Desarrollo social Según (Ana Lucía Hermida 2019) “para la Dra. María

Referenciado: **0,55%** en: <https://montessorispace.com/blog/el-desarrollo...>

id: **13**

Montessori la vida social se da dentro de una comunidad trabajadora en donde el niño aprende a resolver problemas, a comportarse bien y a proyectar planes aceptables para todos

además

Referenciado: **0,4%** en: <https://montessorispace.com/blog/el-desarrollo...>

id: **14**

la socialización se establece cuando los individuos actúan de manera independiente y establecen lazos con otros individuos, persiguiendo un fin común.

Ella establece dos cualidades sociales de gran importancia: el respeto y la espera”. Montessori establece que los niños se desarrollan a partir de la socialización con su entorno, con esto ellos lograrán esperar para obtener lo que desean respetando turnos y sobre todo reconocen que las personas son diferentes una con otra porque tienen diferentes comportamientos además ambas cualidades sociales ingresan en la vida del niño como una experiencia que se desarrolla con los años, el niño sabrá tomar en cuenta al otro niño en sus diferencias y pensamientos individuales, cuando el desee algún juguete u objeto que otro niño tenga sabrá esperar a que el otro niño termine de utilizar dicho juguete u objeto para obtenerlo. Lev Vygotsky sostenía que

” Cotizaciones detectadas: **0,17%**

id: **15**

“los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social”

(Bertrand 2021). Las interacciones sociales son consideradas como un factor determinante en el desarrollo del niño es por ello que se debe fomentar desde los primeros años de vida. La relación entre los niños y la sociedad en general les ayudarán a conocerse a sí mismos y a tener un fuerte sentido de su identidad fortaleciendo su autoestima además como adultos responsables del buen desarrollo de los niños entendemos que somos seres sociales por naturaleza por lo que necesitamos tener interacciones sociales para sentirnos bien y de esa forma establecer nuestra propia personalidad. La pandemia COVID-19 por la que estamos atravesando ha causado muchos efectos negativos en los niños y niñas, es por ello que mencionamos que la más afectada es la falta de interacción social durante el confinamiento porque tienen muchas consecuencias ya que se alteran los ciclos vitales, entre ellos el sueño vigilia que quiere decir que duermen muy tarde y como consecuencia se despiertan tarde lo que afecta su alimentación no comen a las horas habituales además en su comportamiento muchos de ellos pelean con sus hermanos porque no hay un adulto en casa que los vigile constantemente y los que no tienen hermanos se vuelven egoístas ya que sus padres optan por darles todo lo que ellos pidan con tal de que no los molesten. Es sumamente importante que los adultos responsables del cuidado de los niños, padres de familia, entiendan que ellos juegan un rol muy importante en la vida de los niños porque ellos pueden ayudar tomando medidas para brindarles estabilidad emocional y una de las metodologías asertivas para lograr esta estabilidad emocional es motivando e iniciando actividades dentro de casa en los que los infantes puedan desarrollar sus habilidades y disminuir su estrés. Para (Tejada, Sáez, & Roche, 2020) la pandemia ha generado retos importantes en la vida de los padres de familia y los infantes, con el cierre de escuelas y centros infantiles (a los que los infantes asistían diariamente), el confinamiento en casa, el desempleo, entre otros

acontecimientos se han producido efectos directos e indirectos en ellos y muchos de estos efectos han afectado el desarrollo socio-afectivo alterando significativamente el desarrollo normal de su vida. En por ello que realizamos un análisis de la situación socio afectiva que vive cada niño dentro de su hogar para así poder identificar en qué áreas podemos trabajar motivando a la familia que busque actividades que ayuden al desarrollo de la afectividad y de esta forma mejorar la relación entre padres e hijos, una de las prioridades que se buscan mejorar es la enseñanza con amor (que los niños se sientan felices al momento de recibir las video llamadas por parte de las educadoras). La resiliencia infantil. Existen muchos menores que pasan por situaciones extremas. Algunos de ellos incluyen a padres con problemas de adicción; divorcios terribles o incluso maltrato físico y emocional. A pesar de todo esto, los niños pueden ser capaces de sobreponerse gracias a una extraordinaria capacidad de resiliencia infantil. En la actualidad la resiliencia se considera una capacidad en el humano, ayudándole a superar situaciones en las que parece no existir salida. Y para ello se requieren adultos responsables de la buena crianza de sus hijos, se necesita que los acompañen para que ellos logren encontrar sus propias potencialidades y de esta forma puedan hallar oportunidades en un momento adverso. Varios autores hablan de una resiliencia individual y de una familiar. La resiliencia familiar se define como los patrones conductuales positivos y las competencias funcionales en la que la familia demuestra un bajo estrés ante acontecimientos fatales o circunstancias adversas, lo que nos comprueba su habilidad para recuperarse y mantenerse unidos, al tiempo que aseguran y restauran el bienestar de cada miembro de la familia. Algunos factores de protección que actúan sobre el funcionamiento familiar para mantenerlo saludable y competente con una condición de estrés baja pueden ser: las celebraciones familiares por medio de una plataforma virtual, el tiempo compartido con los miembros de la familia dentro del hogar, las rutinas y tradiciones familiares. Por eso a través de esta pandemia los niños han tenido que adaptarse a diversos factores que les ayuden a desarrollar sus habilidades junto a sus padres o familiares cercanos. Es por ello que nosotras las educadoras de los CDI en las video llamadas preguntamos a las familias como se encuentran emocionalmente además de su estado de salud tanto personal como de toda la familia en general y si tienen alguna dificultad con la conducta de sus hijos con el fin de ayudarles a sobrellevar esta situación dándoles estrategias o métodos de convivencia familiar así ayudaremos a que los niños respondan de una forma positiva ante esta pandemia por Covid19, es sumamente importante dar prioridad al desarrollo socio emocional de los niños dentro de casa buscando tiempos de juego en conjunto con toda la familia creando espacios de aprendizaje para los niños y de esta forma hacerles sentir que a pesar de no asistir presencialmente a clases tienen un pequeño rincón dentro de casa para poder aprender y divertirse como lo hacían en su centro infantil. Metodología El presente trabajo de investigación

” Cotizaciones detectadas: **0,53%**

id: **16**

“Análisis de la situación socioafectiva en tiempos de pandemia con las familias de los niños de los CDI del MIES en el sector de San Antonio de Pichincha”,

parte de la teoría crítica con un paradigma constructivista, donde se trató de entender la complejidad de la experiencia vivencial desde el punto de vista de los niños que son los que están experimentando, y así comprender sus diversas construcciones socio-afectiva. Según (Hernández, 2006)

” Cotizaciones detectadas: **0,36%**

id: **17**

“La investigación cualitativa se fundamenta más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas).”

Van de lo particular a lo general, por ello esta investigación tiene un enfoque cualitativo porque mediante este se buscó analizar en los niños y niñas la interactividad socio-afectiva en un ambiente natural del niño provocado por el cambio a la modalidad online. Para cumplir con los objetivos de esta investigación se utilizó también la metodología cuantitativa a través de la utilización de instrumentos de recolección de datos, uno de ellos es la encuesta que se realizó a los padres de familia de los CDI de San Antonio de Pichincha. Análisis de los Resultados Se realizó una encuesta a las familias de los centros de desarrollo infantil residentes de la parroquia de San Antonio de Pichincha ejecutadas a través de la plataforma de formularios de Google. Donde se formuló una encuesta de 15 preguntas enfocadas al desarrollo socio-afectivo de los padres a sus hijos en tiempos de pandemia. Figura 1 Personalidad a través de la Violencia Pregunta Resultados 1. ¿Dentro de su entorno familiar qué tipo de violencia considera que existe para afectar la parte socio-afectiva de su niño o niña? Violencia tecnológica 29,5% Violencia Económica 25% 2. ¿De acuerdo a las opciones que tiene en la parte inferior seleccione las características que más define la personalidad de su niño o niña? Personalidad Tímido 29,6% Fuente: Vanessa Laines Según la encuesta realizada a los padres de familia de los CDI podemos decir que la mayor parte de niños reciben una violencia tecnológica con un 29,5% esto por el hecho de que al niño por sus caprichos le permiten el uso de un medio de comunicación sin ninguna vigilancia de por medio, exponiéndole a sufrir de estas violencias. La familia está muy atenta a las noticias sobre lo que sucede en nuestro país y el mundo con la pandemia por COVID19, los niños no son indiferentes al impacto trágico de la pandemia. Ellos sienten mucha incertidumbre y temores por lo que importa mucho entender sus emociones y reacciones, algunos son testigos de la enfermedad en algún miembro de su familia o pueden ver como sus padres se encuentran tristes, desesperados porque pierden sus empleos. De igual manera sucede con las demás violencias, cada una abarca un sin número de consecuencias lo que provoca que el niño desarrolle diferentes emociones que afecta a su desarrollo social y emocional y uno de ellos es la timidez que se desarrolla por la falta de atención de parte de sus padres. Figura 2 Tiempo de Dedicación Pregunta Resultados 1. ¿Qué tiempo dedica a estar con su niño o niña? De una hora a más 56,6% 2. ¿El tiempo que dedica a su niño o niña considera que es provechoso? Muy de acuerdo 42,6% Ni en acuerdo ni en desacuerdo 25,9% Fuente: Vanessa Laines Según la figura 2 podemos observar que los padres de

familia están totalmente de acuerdo en dedicar a sus hijos más de una hora de su tiempo para poder compartir actividades que son de interés para el desarrollo emocional y social del niño porque mucho antes de iniciar con la pandemia teníamos padres ausentes quienes más se dedicaban al trabajo y como los niños asistían al Centro infantil por 8 horas diarias ellos daban por hecho que ese tiempo era suficiente para que sus niños desarrollen todas las capacidades cognitivas dejando a un lado las emocionales lo que ha sido sumamente importante en estos tiempos de pandemia, ya que permite al niño fortalecer el desarrollo de su autoestima al poder compartir un tiempo de calidad con sus padres. Sin embargo, observamos que existe un buen porcentaje de padres de familia que no tienen claro si el tiempo que dedican a sus niños es provechoso. El tiempo en familia es igual a grandes recuerdos compartir estos momentos de encierro por la pandemia con los infantes es muy importante, ya sea jugar con ellos acompañándolos respetando su forma de realizar cualquier tipo de juego, pasear por la terraza o dentro de casa reconociendo cada uno de los espacios o tan solo preguntar qué tal está, como se siente, no es una tarea difícil de realizar pero por desgracia existen factores que limitan a los padres como el trabajo extendido y con presión de despido por la crisis económica por la pandemia y las obligaciones del hogar. Es por ello que en cada video llamada con las familias dialogamos con el adulto responsable sobre la importancia de interactuar con los niños en un momento establecido por ellos además de estar atentos ante cualquier comportamiento o situación inusual de sus hijos y en el caso de detectar alguna actitud fuera de lo normal, ellos soliciten apoyo a las educadoras o algún especialista de la niñez.

Figura 3 Cuidado del niño

Pregunta Resultados 1. ¿Quién pasa más con el niño? Mamá 53,7% Papá 0% 2. ¿A quién obedece y respeta más el niño? Mamá 66% Papá 18% Fuente: Vanessa Laines Con respecto a la figura 3 podemos decir que el cuidado del niño recae principalmente sobre la madre con un 53,7% que es la persona que se ocupa de que su hijo se encuentre bien, es quien está en las clases virtuales acompañando a la realización de las actividades que imparte la maestra y si ella por motivos de trabajo no puede realizarlo podemos recalcar que hay días en los que los niños no reciben la video llamada por ende no reciben el aprendizaje planificado para ese día por parte de la educadora, existen casos en los que sus hermanos son quienes están al cuidado de los infantes y es imposible poder ejecutar adecuadamente la actividad diaria. Además, en este gráfico se puede visualizar que los niños no pasan tiempo con sus padres por ende en muchos de los casos no los obedecen generando así un conflicto con la madre de familia culpándola de una mala crianza y eso se visualiza en las video llamadas porque hay días en los que las madres se desahogan contándonos los problemas que han tenido con sus esposos el fin de Pregunta Resultados 1. ¿Qué problema considera que tiene su niño? Es muy consentido por sus padres 32,1% Pelea con sus hermanos 26,4 2. ¿Los problemas socio afectivos se dan por? Falta de afecto 38,9% Falta de tiempo con sus padres 37% semana por el motivo de la falta de obediencia por parte de sus hijos hacia sus papas u otros familiares. Fuente: Vanessa Laines Referente a la figura 4 podemos decir que existen diferentes problemas afectivos en el hogar prevaleciendo la falta de afecto, en muchos de los casos esto se da porque mamá y papá no están en casa, dejando a sus niños en cuidado de sus hermanos u otros familiares o también solo pasan en casa con la madre quien está estresada porque no tiene trabajo y porque tienen que realizar el quehacer doméstico todos los días esto conlleva a que los niños no tengan una buena relación con su madre por la falta de atención y con sus hermanos porque no tienen una figura de autoridad que les ayude a controlar emociones como la ira la cual conlleva a peleas y es aquí donde los hermanos buscan maneras de controlar al niño dándoles el celular o dejándoles que miren televisión todo el tiempo que ellos quieran para de esa forma mantenerlos controlados pues ellos no saben de qué otra forma podrán calmar a sus hermanos pequeños.

Conclusiones En los resultados obtenidos de la encuesta se concluye que la falta de interacción social del niño está afectando mucho en su comportamiento, ya que no tienen un tiempo de calidad en el que puedan compartir, disfrutar e interactuar con cada uno de los miembros de su familia, debido a diferentes factores en especial el económico, que hace que las familias salgan a trabajar y dejen al cuidado de otro familiar o de un desconocido a sus infantes. Durante esta investigación se observó que la pandemia ocasionó un gran cambio de actitud tanto en los niños como en sus familiares pues los padres no estaban preparados para ser maestros y los niños no sabían cómo actuar frente a una pantalla al observar a la maestra como ejecuta la actividad por ende tenemos padres con mucho estrés y con cambios de humor repentinos. A causa de la pandemia los niños no tienen con quien jugar o compartir un tiempo de aprendizaje pues deben permanecer encerrados para evitar el contagio por COVID 19, es importante que los niños tengan una interacción social con niños de su misma edad sin ello no lograrán desarrollar sus habilidades motrices, cognitivas, afectivas y de lenguaje. Por la pandemia y el cambio de modalidad de trabajo nos da como resultado la afectación social en los niños, causando en ellos cansancio, estrés, ansiedad, aburrimiento, desmotivación, tristeza y falta de interés, convirtiéndoles en niños dependientes de sus familiares, ya que necesitan tener un tiempo de compartir tanto con sus compañeros como con la maestra. Durante el tiempo de la investigación se logró trabajar con nuevas estrategias metodológicas que orientan a las familias a realizar actividades que motiven al niño a expresar libremente sus emociones además actividades con las que puedan compartir en conjunto con todos los integrantes de la familia sin afectar la parte afectiva y cognoscitiva de los niños y niñas. Recomendaciones Utilizar diferentes tipos de estrategias metodológicas y orientaciones que son establecidas por la educadora así lograremos facilitar la interacción social y afectiva entre los niños en esta modalidad virtual, promoviendo actividades en las que los niños puedan utilizar materiales de su entorno y puedan desarrollar su interés, por conocer y experimentar con cosas nuevas para ellos. Emplear diversas actividades que faciliten el aprendizaje del niño, con el fin de ayudarlo en su aprendizaje, concentración y socialización con sus pares, utilizando cuentos, canciones y juegos que le permitan interactuar con el adulto responsable y la maestra. Proponer actividades que ayuden al buen desarrollo socio-afectivo

para trabajar desde casa, ayudando a los niños a sentirse confiados y protegidos tanto por sus padres como por los demás miembros de la familia de esta forma estamos ayudando al niño a que no tenga inconvenientes en su relación social con otros niños de su misma edad y las educadoras del Centro Infantil cuando regresemos a la normalidad y él pueda asistir a clases presenciales. Bibliografía Amar, Llanos y García. Desarrollo infantil y construcción del mundo social. Barranquilla, 2004. Ana Lucía Hermida. International Montessori Institute (IMI). 2019. https://montessorispace.com/blog/el-desarrollo-social-en-el-nino/. Angel Fuentes.

Referenciado: **0,23%** en: <https://www.escuelaenlanube.com/desarrollo-a...> id: **18**

Escuela en la Nube. 23 de 05 de 2018. <https://www.escuelaenlanube.com/desarrollo-afectivo-piaget/#:~:text=Desarrollo%20afectivo%20seg%C3%BAn%20Piaget.>

%20Piaget%2C%20fue%20un%20psic%C3%B3logo,una%20teor%C3%ADa%20sobre%20el%20desarrollo%20afectivo  
Ángela María Rosales. <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2016/la-importancia-de-la-familia>. 27 de marzo de 2016. <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2016/la-importancia-de-la-familia>. Bertalanffy, L. v. ( 1928a, 1932, 1949a, 1960). s.f. Bertrand, Regader. Psicología y  
Mente. 2021. <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>. Gómez, Verónica Soler. Desarrollo socioafectivo. 2018.

<https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>. La importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas - Aldeas Infantiles SOS Colombia. s.f. Ruiz, Celia Rodríguez. Desarrollo afectivo según Piaget. 2018. —. Educapeques. 2020.

Referenciado: **0,08%** en: <https://www.educapeques.com/escuela-de-pad...> id: **19**

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html>.

Socorro Clareth Olivo.

Cotizaciones detectadas: **0,08%** id: **20**

«FACTORES PERSONALES ASOCIADOS .»

BOLETIN REDIFE 10, 2021. Soto Cortéz, Elizabeth, y Socorro Clareth Olivo. REVISTREDIPE. 01 de 03 de 2021. <https://revista.redife.org/index.php/1/article/view/1245>.

Descargo de responsabilidad:

¡Este informe debe ser interpretado y analizado correctamente por una persona calificada que asuma la responsabilidad de la evaluación!

Cualquier información proporcionada en este informe no es final y está sujeta a revisión y análisis manual. Siga las pautas:

[Recomendaciones de evaluación](#)