

 ISU CENTRAL TÉCNICO INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO		VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN		ELABORACIÓN: vi, 20/04/2018
Código: FOR.FO31.03	PROCESO: 03 TITULACIÓN		ÚLTIMA REVISIÓN: mi, 21/04/2021
	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		Página 1 de 3
FORMATO	ESTUDIO DE PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		

CARRERA: DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

FECHA DE PRESENTACIÓN: 11 AGOSTO 2022		
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EGRESADO: MARÍA ELENA PARRA MOROCHO		
TÍTULO DEL PROYECTO: LA VIOLENCIA EN EL HOGAR, UN ESPEJO EN LA ACTITUD DE LOS NIÑOS EN LOS CENTROS DE DESARROLLO EN ECUADOR		
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:	CUMPLE	NO CUMPLE
OBSERVACIÓN Y DESCRIPCIÓN	☒	☐
ANÁLISIS	☒	☐
DELIMITACIÓN.	☒	☐
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA CIENTÍFICO	☒	☐
FORMULACIÓN PREGUNTAS/AFIRMACIÓN DE INVESTIGACIÓN	☒	☐
PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS:		
GENERALES:		
REFLEJA LOS CAMBIOS QUE SE ESPERA LOGRAR CON LA INTERVENCIÓN DEL PROYECTO		
SI ☒ NO ☐		
ESPECÍFICOS:		
GUARDA RELACIÓN CON EL OBJETIVO GENERAL PLANTEADO		
SI ☒ NO ☐		
JUSTIFICACIÓN:		
CUMPLE		NO CUMPLE

 ISU CENTRAL TÉCNICO INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO		VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN		ELABORACIÓN: vi, 20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN		ÚLTIMA REVISIÓN: mi, 21/04/2021
Código: FOR.FO31.03	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		Página 2 de 3
FORMATO	ESTUDIO DE PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		

IMPORTANCIA Y ACTUALIDAD	☒	☐
BENEFICIARIOS	☒	☐
FACTIBILIDAD	☒	☐

ALCANCE: ESTA DEFINIDO	CUMPLE ☒	NO CUMPLE ☐
----------------------------------	--	--

MARCO TEÓRICO:		
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DESCRIBE EL PROYECTO A REALIZAR	SI ☒	NO ☐
TEMARIO TENTATIVO:	CUMPLE	NO CUMPLE
ANTECEDENTES, FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	☒	☐
ANÁLISIS Y SOLUCIONES PARA EL PROYECTO	☒	☐
APLICACIÓN DE SOLUCIONES	☒	☐
EVALUACIÓN DE LAS SOLUCIONES	☒	☐

TIPO DE INVESTIGACIÓN PLANTEADA
OBSERVACIONES :
.....
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADOS:
OBSERVACIONES :

CRONOGRAMA :

 ISU CENTRAL TÉCNICO INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL	INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO CENTRAL TÉCNICO		VERSIÓN: 2.1
	MACROPROCESO: 01 FORMACIÓN		ELABORACIÓN: vi, 20/04/2018
	PROCESO: 03 TITULACIÓN		ÚLTIMA REVISIÓN: vii, 21/04/2021
Código: FOR.FO31.03	01 TRABAJO DE TITULACIÓN PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		Página 3 de 3
FORMATO	ESTUDIO DE PERFIL DE PROYECTO TECNOLÓGICO / PROYECTO DE INVESTIGACIÓN		

OBSERVACIONES : _____

FUENTES DE INFORMACIÓN: _____

RECURSOS:

CUMPLE

NO CUMPLE

HUMANOS

☒
☐

ECONÓMICOS

☒
☐

MATERIALES

☒
☐

PERFIL DE PROYECTO DE GRADO

Aceptado

☒

Negado

☐

el diseño de investigación por las siguientes razones:

a) _____

b) _____

c) _____

ESTUDIO REALIZADO POR EL ASESOR: MSc. LUCIANA MASAQUIZA

NOMBRE Y FIRMA DEL ASESOR: _____



11 AGOSTO 2022
FECHA DE ENTREGA DE INFORME

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO

CENTRAL TÉCNICO



CARRERA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

TEMA:

**LA VIOLENCIA EN EL HOGAR, UN ESPEJO
EN LA ACTITUD DE LOS NIÑOS EN LOS
CENTROS DE DESARROLLO EN ECUADOR**

**PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN
TECNÓLOGA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL**

MARÍA ELENA PARRA MOROCHO

ASESORA:

MSC. LUCIANA MASAQUIZA

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'L. Masquiza', is written over a faint, light blue circular stamp.

16 DE AGOSTO DEL 2022

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios, por iluminar mi camino darme la fortaleza, el entendimiento necesario para seguir adelante en mis estudios.

A mi esposo Eugenio Erazo, que siempre estuvo en todo momento apoyándome económica y emocionalmente con palabras de ánimo.

A mis tres hijos Jefferson, Andrés, Yulesmy pilares fundamentales en mi vida, quienes me han apoyado siempre de una y de otra manera en los momentos tan difíciles pero no imposibles de sobrellevar y poder llegar hasta donde me propuse, dándome un abrazo cuando más lo necesitaba para seguir con mi objetivo de ser una excelente profesional demostrando los conocimientos adquiridos en el prestigioso instituto con las mejores docentes que demostraron la empatía desde el primer instante que llegamos y nos dieron la bienvenida.

A mi padre y hermanos, que estuvieron presentes en los momentos difíciles y celebrando mis triunfos.

María Elena Parra Morocho

DEDICATORIA

La realización de este proyecto es dedicada a toda mi familia que han sido pilares fundamentales en mi vida, con su apoyo incondicional en todo momento y más aún en mis estudios, con sus palabras de aliento indicándome que todo sueño se puede hacer realidad si se lo propone. Sin su apoyo no hubiera podido ser un ejemplo de superación para cada uno de ellos.

También dedico a los padres de familia del centro infantil donde laboro porque es importante y fundamental el respeto, amor y consideración que debemos dar a los niños que son el futuro de la patria, sobre todo en el vínculo afectivo que le rodea en cada uno de los hogares, y sobre todo sin vulnerar sus derechos.

María Elena Parra Morocho

DECLARACIÓN

Yo, María Elena Parra Morocho declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría; que no ha sido previamente presentado para ningún grado o calificación profesional; y, que he consultado las referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

El Instituto Superior Tecnológico Central Técnico puede hacer uso de los derechos correspondientes a este trabajo, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

María Elena Parra Morocho

CERTIFICACIÓN

Certifico que el presente trabajo fue desarrollado por Parra Morocho María Elena, bajo mi supervisión.

**MSC. LUCIANA MASAQUIZA
TUTORA DEL PROYECTO**

ÍNDICE DE CONTENIDO

Agradecimiento	2
Dedicatoria	3
Declaración.....	4
Certificación	5
Índice de contenido	6
Índice de figuras	8
Índice de tablas	8
Índice de anexos	8
Resumen.....	9
Abstract	10
Introducción	11
1. Capítulo I. – El problema	12
1.1 Formulación del problema.....	12
1.2 Objetivos.....	12
1.2.1 Objetivo general	12
1.2.2 Objetivos específicos	12
1.3 Justificación del proyecto	12
1.4 Alcance	12
2. Capítulo II. – Fundamentación teórica.....	13
2.1 Antecedentes de la investigación.....	13
2.2 Definición sobre violencia	13
2.3 Vínculo entre violencia y poder	14
2.4 El maltrato en el Código de La Niñez y Adolescencia	15
2.5 Tipos de violencia	16
2.5.1 Violencia física.....	17
2.5.2 Violencia psicológica	19
2.5.3 Violencia sexual.....	21
2.6 Factores que generan violencia	24

2.6.1 Factores propios del niño.....	24
2.6.2 Factores familiares	24
2.6.3 Factores sociales.....	25
2.7 Rol del docente ante la violencia.....	25
3. Capítulo III. – Análisis situacional.....	27
3.1 Metodología	27
3.2 Análisis e interpretación de los resultados	28
3.2.1 Procesamiento y análisis	28
3.2.2 Discusión de resultados.....	28
4 Cronograma.....	29
Conclusiones	30
Recomendaciones	30
Bibliografía	31
Anexos.....	33

ÍNDICE DE FIGURAS

No se encuentran elementos de tabla de ilustraciones.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Cuestionario</i>	33
-----------------------------------	----

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A <i>Instructivo del cuestionario</i>	33
---	----

La violencia en el hogar, un espejo en la actitud de los niños
en los Centros de Desarrollo en Ecuador

María Elena Parra Morocho

Instituto Superior Universitario Central Técnico, Quito – Ecuador

Correo electrónico elena.maria69@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal investigar los efectos nocivos que genera la violencia en el hogar de los niños y niñas en los Centros de Desarrollo en Ecuador, quienes han mostrado diversos aspectos en su conducta, empleando medios de agresión como respuesta a cualquier situación en el entorno educativo, que son adquiridos en base a la observación o vivencia dentro de su hogar. Se puede señalar que por efectos secundarios durante la pandemia también fueron un blanco de múltiples reacciones de sus padres por el mismo entorno y afección psicológica ocasionada, además que en el hogar son quienes asimilan, absorben, y convierten en propias las conductas que receptan por medio de los adultos. El entorno intrafamiliar es un espacio importante en donde se adquiere aprendizajes significativos que influyen en proceso de desarrollo físico y psicológico además de otorgar no solamente confianza sino habilidades en el desarrollo cognitivo y afectivo en los niños y niñas, mostrando aspectos positivos que se pulen y fortalecen en el centro infantil, y en el caso de darse estrategias opuestas, esto genera inseguridad, timidez y respuestas extremas como reproduciendo la misma agresión.

Palabras clave: nocivo, agresión, intrafamiliar, desarrollo cognitivo

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

El maltrato físico y psicológico en cada uno de sus campos implica el análisis profundo sobre las consecuencias que esta acarrea, más aún si esta es perpetrada por algún miembro de la misma familia, aquello no solo deteriora el carácter del niño, sino que actúa como acto de respuesta una agresión en el entorno donde la niñez se desarrolla, mostrando así el fiel reflejo a consecuencia de lo receptado. La violencia desencadena una serie de conflictos y trastornos que lamentablemente pueden ser irreparables, según el nivel con el que este puede ser perpetrado si bien es cierto los campos de afección generan desequilibrio emocional y es un pilar fundamental para la evolución general del educando. Si este pilar no se sostiene con bases bien cimentadas, lamentablemente la sana convivencia emocional se convertirá en un caos. Por tanto, se debe analizar paulatinamente el entorno protector intrafamiliar que se otorga a los infantes de cada uno de los hogares.

En Ecuador la violencia influye en la agresión física y verbal por parte de los niños y niñas en cada Centro de Desarrollo Infantil (CDI), en donde el agredir al compañero con empujones, jalones o manotazos son el fiel reflejo de lo que en casa están pasando. Además de esta mala conducta adquirida, muchos destilan palabras inapropiadas como expresión ante cualquier situación presentada como pedir las cosas con palabras soeces y en caso de no dárselas acudir a los golpes, este entorno es común en sectores urbano marginales no solo por el ambiente de desarrollo sino por aspectos de pobreza y carencia de educación por parte de la sociedad ecuatoriana. La agresión física, verbal, psicológica en los párvulos deteriora su conducta y personalidad, siendo el principal factor de que los niños se conviertan en desadaptados y como consecuencia en los centros de desarrollo infantil no pueden receptar información, avanzando de niveles en el campo educativo con retroceso y conocimiento escaso.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Formulación del problema

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Investigar sobre la violencia en el hogar, un espejo en la actitud de los niños en los centros de desarrollo en Ecuador

1.2.2 Objetivos específicos

- Recopilar información relevante que evoquen los problemas que física y psicológicamente atacan al comportamiento de los niños y niñas como efecto de la agresión.
- Determinar el grado de afección y consecuencias que sufren los niños en el hogar los mismos que son reproducidos en los centros de desarrollo infantil.
- Fortalecer en el proceso enseñanza aprendizaje un ambiente acogedor por parte de los docentes, que compagine con una estabilidad emocional y se logre una armonía en la comunidad educativa.

1.3 Justificación del proyecto

1.4 Alcance

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes de la investigación

El análisis correspondiente sobre la violencia en el hogar es un espejo en la actitud de los niños en los centros de desarrollo en Ecuador, puesto que es un pilar fundamental en la sociedad mediante los cuales diversos grupos sociales tanto: docentes, padres y educandos se han visto inmersos en el devenir de los tiempos por el rol que cada uno cumple en la trilogía educativa. Pese a ello existe documentación que puede señalar los orígenes que desencadena esta problemática social, al influir tanto en el crecimiento de un niño hasta edades adultas, teniendo así elementos que propiciará una base sólida sobre la cual se puede analizar las diferentes premisas o características las cuales incidieron en el desarrollo y malas prácticas sobre cada párvulo partiendo de aquello se podrá abstraer conocimientos significativos que potencializarán la investigación en diversos aspectos, siendo un punto referencial la existencia de proyectos similares, que acoplen o aporten la consolidación del trabajo establecido .

Existen documentos en los que se enfatizan los tipos de violencia que servirán como fuentes de consulta, y marcarán un conocimiento sobre características que se adhieren al rol preponderante que un niño debe tomar en una sociedad libre de problemáticas sociales, como la violencia, el maltrato y demás daños colaterales. Producto de un país en decadencia de valores, educación e inclusión, secuela del subdesarrollo económico, y político por el cual Ecuador ha travesado desde sus inicios hasta la actualidad.

2.2 Definición sobre violencia

En 1996 se declaró a la violencia como uno de los principales problemas de salud pública a escala mundial. La Organización Mundial de la Salud (OMS), la define como:

El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona, un grupo o comunidad, que cause o tenga

muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (OMS/ OPS, 2022).

El concepto interpretativo que ha emitido la definición de violencia infantil ha precisado lo que en la actualidad se está dando qué es un deterioro de la sociedad en cada uno de sus aspectos a través de la ejecución del maltrato como elemento máximo de expresión ante cualquier reacción, las definiciones del maltrato infantil en diversos datos bibliográficos contemplan daños irreversibles que se producen en los niños y niñas no solo por lo que en acto esto significa sino por que aquella práctica en pleno siglo XXI es completamente injustificada, más aun conociendo que existen organismos de control y protección encargados en velar el interés general de los menores. En el devenir de los tiempos se ha intensificado en niveles muy superiores el índice de violencia a nivel mundial dentro del cual se analiza ciertos aspectos importantes como el rol que cumplen cada uno de los integrantes del entorno intrafamiliar quienes son los llamados a aportar con el crecimiento de cada campo de desarrollo social y emocional mas no generar un retroceso con su actuar.

2.3 Vínculo entre violencia y poder

La inclusión de la palabra “poder”, además de la frase “uso intencional de la fuerza física”, amplía la naturaleza de un acto de violencia, así como la comprensión convencional de [ésta] para dar cabida a los actos que son el resultado de una relación de poder, incluidas las amenazas y la intimidación. Decir “uso del poder” también sirve para incluir el descuido o los actos por omisión, además de los actos de violencia por acción, más evidentes. El vínculo existente entre la violencia y el poder implica un elemento facultativo en donde el adulto tanto por edad como por el rol que cumple en una sociedad ejecuta un poderío en su entorno, dándose elementos de factibilidad intrapersonales en dónde cree tener poder en el trabajo por el rol que puede desempeñar o a su vez en el hogar, dentro del poder que ejerce y ejecuta en el hogar implica un dominio por la imposición económica que él desempeño, tomando en cuenta que como jefe de hogar es quién difunde aquel criterio o concepción haciendo creer que el emplear o desatar un control sobre sus semejantes o quiénes viven en su entorno significa ser jefe de hogar .

El vínculo intrínseco que existe en estos dos términos es el aparente control que un adulto ejecuta sea padre o madre y quién no lo haga puede ser blanco de algún tipo de violencia, agresión, o insulto ejecutado como tal por el nivel de poder que este considere tener; ideológicamente hablando hace una sugestión en creencias mentales en dónde por considerar ser el jefe de hogar quien económicamente mantenga puede ejecutar cualquier tipo de acto que se desprenda contra cualquier integrante de la familia. La palabra poder no solo emite de factores de importancia como el dominio y el absolutismo sino el poder significa un amplio término que en naturaleza resulta una escala de valor que debe asumirse con respeto, equidad e igualdad pero que lamentablemente el término es distorsionado haciendo que la misma sea asociada con la intimidación, sumisión, o amenaza ; es por ello que el vínculo extremo que existe entre poder y violencia dentro de la psiquis de un adulto se malinterpreta en buscar subyugación y dominación extrema en el amplio sentido de la palabra, legando a cometer actos de consecuencias caóticas que destruyen familias por impulsos no controlados pero si invasivos en las personas que lo rodean.

2.4 El maltrato en el Código de La Niñez y Adolescencia

Art. 67.- Concepto de maltrato. - Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima (Ecuador, Código de la Niñez y Adolescencia, Registro Oficial 737, 31-may, 2017)

Cómo lo señala el Código de la Niñez y Adolescencia cada uno de los integrantes de una sociedad deben convertirse en protectores íntegramente de los infantes, adjudicándose así un rol protagónico con el que podrán intervenir en uno de los aspectos más importantes de un niño que es su cuidado y protección a la par la familia será la encargada de evitar en base al conocimiento que alguien de su núcleo o fuera de él perpetre violencia y atente contra de los niños y niñas

ocasionando así efectos irreversibles, pero para evitar este tipo de acciones negativas hacia los infantes es obligación de los padres y de todo su entorno precautelar el cometimiento de un acto de cualquier persona sea cual sea que denigren al niño, llegando a casos extremos como los golpes con objetos, que al contrario de cómo lo creen las personas no corrige, sino perturba la mente sana de un niño, traumatizándolo.

Se puede entonces con este precedente de una posible acción que desencadene cualquier tipo de maltrato, señalar que al estar tipificado dentro del código orgánico de la niñez y adolescencia tanto el cuidado, así como la protección el atentar con lo ya prescrito está sujeto a sanción lo que implicaría que quiénes cometan cualquier tipo de violencia pues asuman las sanciones correspondientes que por ley se ejecutan.

2.5 Tipos de violencia

El niño zarandeado es un tipo de maltrato infantil. Cuando se sacude fuertemente los bebés, pueden presentarse secuelas severas como daño cerebral y aún la muerte (OMS/ OPS, 2022). Cuando se habla de violencia en los niños y niñas hay que saber comprender que existen tipos o clasificaciones los mismos que afectan de manera directa, dentro de este tema se debe señalar que el maltrato infantil desde diversos puntos de vista pueden ser fácilmente observables o pueden ser imperceptibles, en el caso de la violencia se puede evidenciar fácilmente es en el momento de ver las secuelas de una agresión física con, moretones, marcas, vetas, raspones, o hematomas los mismos que se observan en el cuerpo o por los problemas en el caminar, o la muestra de dolor que puede reflejarse en el rostro de la víctima, mientras que en el otro caso será una afección psicológica que desestabilice las emociones del párvulo y ocasione problemas con posibles réplicas de agresión a los compañeros del círculo áulico o quienes están en su entorno, asumiendo que aquello es algo normal producto del sometimiento del que han sido blanco.

La violencia doméstica e intrafamiliar es mucho más común de lo que se puede imaginar más aun en países en vías de desarrollo que producto del retraso

global que en comparación a países consideradas potencias poseen en el ámbito social, económico y cultural o en la adquisición de conocimientos los derechos del ser humano en cada una de sus etapas, que por cultura general lo enfatizan, priorizando como eje transversal la educación e importancia de los vínculos afectivos que de manera directa influyen en el aspecto educativo y familiar de los niños y niñas, muy por el contrario en Ecuador se enfatiza en la mayoría de hogares con carencias económicas, y escasa educación, que el medio de corrección a un infante es el golpe e insulto desprendiendo así la agresión verbal con cualquier tipo de improperios los mismos que es absorbidos en la retentiva del niño/a, dejando como secuela daños en el estado de ánimo existiendo así una debacle emocional que a temprana edad no es manejable. Dentro de la clasificación sobre los tipos de violencia existen: 1) violencia física, 2) violencia psicológica y 3) violencia sexual.

2.5.1 Violencia física

Duque (2012) afirma que los actores o agresores por lo general vienen de hogares violentos o maltratadores. Suelen tener trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas para aumentar su agresividad contra su pareja o hijos. La violencia física es el máximo nivel de expresión de maltrato en contra de un semejante no solo por el hecho de lo que en concepto se refiere sino por las secuelas, como marcas físicas o corporales que este tipo de maltrato provoca, además es considerado como el de mayor afección para el desarrollo intelectual del ser humano en muchas ocasiones el maltrato físico es acusado como un acto de reacción ante una provocación pero esto va más allá ya que el cometer este hecho expresa la acción que de manera voluntaria el ejecutor la premedita; ocasionado un sin fin de secuelas, llegando a casos extremos como lesiones irreversibles a consecuencia del nivel de brutalidad en la que esta es aplicada, mismas que generan incapacidad a corto, mediano, o largo plazo.

Según Puerto & Oyala (2007) Las secuelas van a variar dependiendo de los factores individuales del niño: la edad, el nivel de desarrollo en el que se encuentra al momento de la agresión, sus condiciones físicas y características psicológicas como: la autoestima y las habilidades que posee para afrontar las situaciones; estos mismos dependen de la naturaleza o tipo de maltrato, su duración y severidad (p.

79). Según lo emitido entonces los factores que pueden causar un deterioro o desequilibrio de conducta producto de la agresión, es como el niño asume aquella reacción del adulto, pero que obviamente depende de la gravedad con que esta sea aplicada, tomando en cuenta el poco entendimiento que a edades tempranas se tiene en procesar mentalmente por el nivel de madurez, para entender las reacciones negativas de padres o familiares esto influirá en la conducta como medio de expresión.

Desde otro enfoque sobre la existencia de la violencia en contenido constitucional el derecho a un bienestar ligado a la salud en todo el sentido de la palabra es un eje que se lo aplica a nivel mundial y el derecho de los niños niñas y adolescentes es un elemento de convicción superior que antepone todos los beneficios de un estado, es decir cada país a nivel del mundo busca el bienestar de quienes posteriormente serán ciudadanos que integran su nación. La violencia que es de ejecutada y aplicada durante los primeros años de vida repercute en las esferas de desarrollo infantil tal es el caso en el que la distorsión en el comportamiento afecta a quienes se encuentran alrededor del niño o niña ya que recaerá la repercusión de la violencia a la que él ha sido sometido. Durante los primeros años un niño que no haya recibido un entorno acogedor en donde los padres y demás familiares ayude con la evolución del niño o niña, al alcanzar edades adultas, como consecuencia será sensible a las secuelas que el estrés suele dejar.

Sí bien es cierto el desconocimiento de este tipo no exime de responsabilidades al adulto a cargo hay que mencionar que el objetivo general de los CDI implica un desarrollo pleno e íntegro entre la comunidad educativa fortaleciendo en capacitaciones o talleres hacia educadoras y educadores que deben ser replicados a cada padre, y que en muchos de los casos la escasez de tiempo que poseen los padres por responsabilidades como el trabajo ha dificultado la transmisión del pleno conocimiento de que a edades tempranas el maltrato lo que genera son niños con inestabilidades, inseguridades, reproducción de agresiones y comportamientos alejados a normas de convivencia. “Desde principios de la civilización los niños han sido víctimas de abandono de abuso, de

violencia por parte de los adultos... niños pobres eran vendidos por sus padres para que sirvan de sacrificio a los dioses” (Casado, Días, & Gonzalez, 1997)

En el tiempo de la Colonia, la Inquisición en América, mediante una rígida educación generó severas relaciones paterno filiales. Desde tiempos milenarios la violencia en todo contexto ha recaído sobre los más vulnerables siendo niños por naturaleza el más fuerte quienes se han visto afectados por el accionar de los adultos, cuando esta reprime de manera física, en muchos casos transgrede o cambia de característica, avanzando a aspectos psicológicos que conllevan verdaderos problemas en cada aspecto del niño/a (Casado, Días, & Gonzalez, 1997).

2.5.2 Violencia psicológica

El maltrato psicológico es conocido también como abuso psicológico o emocional. Esta clase de maltrato comprende comportamientos como poner en ridículo, intimidar, insultar, rechazar o humillar a un niño y aunque te resulte difícil creerlo, es aún más frecuente que la violencia física. De hecho, según un estudio de la Universidad McGill de Montreal, Canadá, "uno de cada tres niños en el mundo sufre alguna experiencia de abuso emocional" (Educo, 2017). Según la investigación ejecutada se puede mencionar qué es la violencia psicológica es mucho más común de lo que se puede creer puesto que está se la aplica en la cotidianidad sobre todo aquellas personas que en teoría son las más vulnerables o las que no se pueden defender así como también este hecho recae sobre los niños y niñas miembros de una sociedad en donde el adulto se convierte en el eje central de control y agresión en el caso de que el párvulo no obedezca una indicación creyendo de esta manera de ejercer un control absoluto sobre acciones, sentimientos, emociones, entre otros.

El maltrato psicológico como tal ahonda en la mente conducta y comportamiento de cada niño o niña su entorno principal qué es el hogar qué está compuesto por padre madre y demás miembros que suelen cometer actos de abuso cómo insultos verbales a través de palabras denigrantes haciendo creer que de una o de otra manera el insulto para que el niño obedezca cualquier indicación sea

“normal” sin pensar que esto el niño reproducirá con sus semejantes este tipo de conducta adquirido de los cuidadores en el hogar o entorno, con un verbo inapropiado como trato; adicional a esto en la mayoría de hogares se pone en ridículo lo que el niño ejecuta, ya sea un trabajo manual o actividad que de manera visual no sea bien parecido minimizando cualquier acto positivo que en teoría el niño realice y si este no es del agrado del adulto el minimizar cualquier hecho lo convierten en cotidiano, es decir si un niño desarrolla alguna actividad dentro de su centro infantil y se lo lleva a casa para compartirlo al adulto responsable, este puede ser blanco de burlas o críticas agrediendo el esfuerzo que este cometa y en dónde psicológicamente se ataca de manera directa al autoestima y esfuerzo que se desarrolla dentro de un CDI dándose este hecho en la mayoría de los hogares del Ecuador ya sea por desconocimiento o por simplemente burlarse de lo que parece un esfuerzo mínimo, pero qué es el máximo potencial que un niño desarrolla en el ámbito educativo y si el mismo padre o madre es quién ataca se puede considerar que si tiene familiares cercanos harán lo mismo adquiriendo conductas de intimidación humillación por cualquier trabajo o acto que el niño ejecute.

Se determina de esta manera que la mente del niño es muy frágil y dócil y si esta es moldeada bajo el esquema de insultos se deformará la conducta el comportamiento y la psiquis de un niño tomando en cuenta que aquello es el fiel reflejo de cada uno de los hogares del país en dónde por determinada escasez económica o problemas sociales influye cada palabra y cada hecho que se transmita a los niños. Cuando se da este tipo de maltrato o violencia y el niño lleva la misma conducta de la cual ha sido víctima a su centro infantil como la burla la humillación la agresión los docentes están en la obligación de detectar automáticamente el problema y buscar una solución específica, puede ser bajo ayuda institucional que desprenda en la referencia hacia centros de salud que genera soluciones, y una vez que esto se logra detectar se puede cerrar un círculo sin darse una posible difusión de esto, sin que permita que aquella actitud deforme el comportamiento de otros niños miembros del centro infantil puesto que esta conducta ya mencionada al reproducirse se lo hará transmitiendo la denigración y humillación a los demás, minimizando el esfuerzo de sus compañeros

convirtiéndose así y de esta manera en un niño carente de valores, agresivo, violento.

El maltrato en la infancia se asoció con una probabilidad elevada de alteraciones del estado de ánimo, de ansiedad y de drogas (odds ratio = 2.1-4.1), sin diferencia en la fuerza de asociación entre los grupos prospectivos y retrospectivos. El maltrato determinado prospectivamente predijo un curso de depresión no favorable lo que implica un inicio temprano, cronicidad y deterioro (Scott, McLaughling, Smith, & Ellis, 2022). Cualquier tipo de maltrato en la infancia tanto el físico como el psicológico que es en este donde se ahonda más la problemática por la futura conducta que el niño asuma, es asociada directamente por el problema que su entorno de convivencia posea es decir si el adulto posee estados de ánimo en declive producto de su trabajo o de un mal día lo llevara a casa y a consecuencia recaerá en una irritación que a la posteridad el niño o niña se verá afectado sin que este pueda defenderse sino únicamente soportar la agresión, así como los problemas en el entorno del padre que generan la agresión en casa se suma a la ansiedad y descontrol sobre las emociones que no son manejadas de la mejor manera por parte de los adultos.

En sectores urbano marginales del Ecuador en dónde por desigualdad económica muchos viven con el mínimo económico diario de subsistencia, en dónde por este hecho desconocen la afección que se puede otorgar a un niño por su conducta inadecuada, la agresión física, verbal, sexual, psicológica, ha prevalecido aquí en dónde problemas sociales como el alcoholismo y la drogadicción arremeten cruelmente y son un precursor de violencia.

2.5.3 Violencia sexual

La violencia sexual refiere a cualquier acto sexual, intento de ejecutar un acto sexual, comentarios o avances sexuales no deseados, o actos de tráfico, o de otra manera dirigidos contra la sexualidad de una persona, utilizando la coerción, por parte de cualquier persona, independientemente de su relación con la víctima, en cualquier entorno, incluido, entre otros, el hogar y trabajo (Espejo, 2018).

Cuando dicha violencia se ejerce específicamente contra niñas, niños y adolescentes, se habla de “violencia sexual infantil” La violencia sexual, no solo es considerado el de mayor impacto psicológico por su influencia en todo el nivel de afección que este arremete, sino que es el factor que más ocasiona cambios en la conducta del ser humano sea cual sea la edad de la víctima, este hecho desemboca traumas perceptibles ante la sociedad y quienes conocen del tema como educadores, coordinadores, o quienes se desenvuelvan en ámbitos de cuidado y protección del niño pueden remitir a instancias superiores para buscar sanciones o aplicaciones de la ley. Y de la misma manera ocurre lo contrario dándose cambios de comportamiento y conducta que no son visibles ni mucho menos expresados, pero que, si son precursores de ataques de ansiedad, nerviosismo, estrés, aislamiento, convirtiéndose en antisocial, evitando de esta manera cualquier tipo de contacto con su entorno tanto familiar, o social en donde por no tener contacto no se puede percibir la problemática que posea, o casos similares, el silencio que la mayoría de las víctimas acoge se hace imposible un diagnóstico o posible detección del problema.

La violencia sexual es considerada como un acto sumamente deplorable en cada una de las sociedades del mundo ya que el ejecutar una agresión de coito no consensuado implica el aprovecharse de las personas a través de cualquier tipo de manipulación con tal de obtener su cometido, si bien es cierto en la violencia sexual los agresores emplean cualquier medio para la obtención y ejecución del acto en esta no solamente pueden manipular con palabras o emplear cualquier tipo de droga con tal de que las personas pierdan la razón y puedan someterse fácilmente a la violación, sino que además si estos son menores de edad los adultos suelen manipular a los niños ofreciendo cualquier tipo de golosinas o dulces a cambio de favores que van inclinados a la índole sexual y que a lo largo desata una violación, estos actos comúnmente suelen presentarse en diversos hogares disfuncionales en donde lamentablemente no existe una figura paterno materna y los niños quedan a la intemperie en el cuidado ya sea de abuelos o abuelas o cualquier miembro de la familia quienes al encontrar a un niño completamente indefenso aprovechan aquella situación y ejecuta las más bajas perversiones, en otros casos en cambio el padre o padrastro de la misma manera a quien ejecuta este tipo de hecho de

depravación que únicamente muestra la mentalidad tan retrograda y desubicada que el adulto posee al someter con actos al menor de edad.

La violencia sexual en sus inicios suele presentarse como pequeños juegos que supuestamente el adulto infringe a un niño en donde los manoseos existentes terminan en la penetración vaginal o anal muchos de los adultos empiezan a dar pequeñas muestras de sus depravaciones exhibiendo sus genitales a las niñas o niños a manera de que ellos asuman como el observar los genitales del adulto se ha convertido en “normal” siendo que es un acto en el que se da las primeras muestras de lo que pretende alcanzar más adelante. Como adultos responsables cada uno de los miembros de familia deben enfocarse en el cuidado, protección y sobre todo en precautelar la integridad del desarrollo del infante, es por ello que en casa en donde están todos los miembros de la familia, así como en los centros infantiles deben ser cautelosos y estar atentos ante cualquier muestra insinuación de lo que posiblemente en un futuro pudiese convertirse en un intento de agresión sexual en donde el adulto cuide cada momento e instante en el que el niño desarrolle cualquier actividad y estar pendiente en los mínimos detalles que puedan darse a su alrededor.

En Ecuador se ha dado muchos casos en los que la misma madre es cómplice de que el padre perpetre actos de violencia sexual en contra de sus hijos y durante los últimos años en el país se ha dado a conocer esta problemática en diversos medios digitales en que por no perder a la pareja aceptan cualquier tipo de depravación que se proponga para que no se dé una ruptura matrimonial o conyugal en donde la madre es condicionada bajo cualquier circunstancia como una dependencia económica y que pueda acceder.

Esta problemática analizada genera espacios de reflexión y de toma de resoluciones de manera inmediata para ello miembros de la familia que sepan o presencien violencia sexual de manera inmediata debe comunicar a las autoridades competentes y el agresor sea aprendido y juzgado según lo establecido en el código orgánico integral penal estableciendo que en Ecuador se sanciona hasta 26 años de pena privativa de libertad ante este hecho. Las “caricias” y los “manoseos” se evidencian tanto en la familia extendida (por parte de tíos, parientes y compadres)

como en la escuela, por parte de los maestros. Las niñas denuncian que los adultos se desnudan delante de ellas como un hecho que ocurre normalmente en la familia, comunidad y escuela (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).

2.6 Factores que generan violencia

Hay factores que fomentan la existencia de la violencia y maltrato y que influyen directamente en la psiquis del niño/a en su sano desarrollo

2.6.1 Factores propios del niño

Aquel factor esta designado en el comportamiento que posee un niño, su funcionalidad en el hogar en el desempeño que creen los padres de familia deben tener, es decir su conducta al momento de actuar en tareas designadas y no las cumpla ya sea por una discapacidad no detectada, como una posible deficiencia auditiva, neuronal o discapacidad intelectual leve, hiperactividad entre otros., está sujeto a consecuencia de lo mencionado a que si no obedece será maltratado al no cumplir con cualquier indicación del adulto eliminando cualquiera de las posibilidades señaladas por desconocimiento o por escasa atención que al niño/a le puedan brindar.

2.6.2 Factores familiares

Dentro de la misma funciona el factor intrínseco de los padres en donde existe cierto tipo de problemática como un posible embarazo no deseado que causaría la reacción de rechazo o menos precios ante lo que consideran un error y de ahí desprende el comportamiento de violencia contra el niño/a, anexándose a estos elementos, factores de impacto más extremos como el consumo de drogas o alcohol que en consecuencia ya se conoce que puede suceder con algún integrante de la familia menor de edad que se encuentre cerca, en donde la agresión sexual es la consecuencia más agravada que puede suscitarse.

2.6.3 Factores sociales

Estos factores representan a la concepción que los integrantes de una sociedad poseen en donde cada miembro actúa de manera independiente, como en la creación de leyes que cada país crea en donde no son las más adecuadas en el cuidado y protección de los infantes o si estas son creadas lamentablemente no son aplicadas ya sea por desconocimiento o poca difusión del contenido, otro punto que interviene en este factor es la decadencia en el sueño de convertirse en padres y seguirlo siendo en el transcurso del tiempo, al restar interés hacia el niño/a ocasionando rechazo o irritación ante cualquier mínima acción siendo respondida con violencia física y verbal puede suscitarse.

2.7 Rol del docente ante la violencia

Los docentes en el sistema educativo a nivel nacional son los encargados de detectar cualquier tipo de anomalía en cualquier nivel de educación que un niño, niña o adolescente se encuentra ya sea en centros de desarrollo infantil, escuelas o colegios, en donde reciben el aprendizaje es por ello que cada profesor, educador, o docente que imparte cátedra en los niveles educativos ya mencionados debe tener la obligación de vigilar cualquier anomalía que el educando presente tanto en su conducta como en diversos aspectos en donde este muestre afección, las mismas que pueden ser detectadas con el previo conocimiento como por ejemplo el aislamiento, agresión, mala conducta, léxico inadecuado son pequeños elementos que pueden servir de base para poder detectar alguna anomalía que se presente en el entorno familiar de quien recibe educación.

Ante esta situación cada uno de los docentes a nivel nacional deben recibir capacitaciones continuas, las mismas que son ofertadas tanto por el MIES como por el Ministerio de Educación en diversas plataformas digitales; para los educadores de CDI se encuentran cursos denominados capacitación continua donde se puede adquirir conocimientos y factores de aprendizaje los mismos que pueden ser empleados como herramientas al momento de saber cómo actuar. Dentro del sistema de básica y bachillerato para los docentes de este nivel existen cursos que oferta el Ministerio de Educación llamados formación continua, en definitiva, lo

expresado puede señalar que en Ecuador existen herramientas que se otorga a cada docente para que sepa actuar de manera correcta ante situaciones de tal magnitud como la violencia sexual. Entonces es de entender que quienes están en un sistema educativo tanto particular como fiscal deben desempeñar funciones en la detención y manejo de esta problemática.

Una vez que los educadores a nivel nacional conocen bien este problema para el cual han sido capacitados, son los encargados de manera directa de evitar este tipo de hecho a través de la aplicación en su cronograma anual de talleres de capacitación con los padres de familia para que sean ellos de primera mano los que conozcan lo que deben hacer con respecto a este tema en el caso de tener cualquier tipo de vacío educativo por escaso conocimiento educativo o analfabetismo, proporcionando a los padres las herramientas necesarias para que sepan cómo se puede frenar o actuar en el caso de presentarse este tipo de problemas en sus hogares. En el momento de la detección del problema el docente debe hacer el respectivo reporte a su superior que en el caso de los CDI son sus respectivos coordinadores que puedan tramitar las denuncias correspondientes y en el caso de sistemas o niveles educativos superiores a través de la denuncia que el docente realiza en los DECE de cada plantel para que puedan generar las denuncias en fiscalía es por ello que el rol que debe cumplir cada docente es importante para prevenir o evitar este hecho.

CAPITULO III

ANÁLISIS SITUACIONAL

3.1 Metodología

El analizar la problemática de la violencia intrafamiliar y la respuesta del mismo en los centros de desarrollo infantil, es un trabajo que está orientado al campo de análisis socio- educativo, por lo que se ejecutará una investigación de campo a realizarse en el ámbito educativo, con los principales actores de este proceso que son las educadores miembros de centros de desarrollo infantil quienes son que han palpado diversas conductas y cambios en el desarrollo del niño, producto de factores externos que modifican su personalidad.

Método inductivo: Este método que permite alcanzar las conclusiones basadas en los antecedentes de la investigación, utilizando una metodología comprendida en la observación de hechos reales donde se ha evidenciado la problemática análisis de estudio partiendo de un fenómeno en específico que no cuenta con una oportuna explicación en los posibles conocimientos históricos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006).

Método deductivo: Es un tipo de razonamiento lógico que usa la deducción por una conclusión sobre un indicio característico. En este tipo de razonamiento lógico, dada una generalización, permite inferir las características. Las generalizaciones siempre se ven afectadas por el proceso inductivo y particularidades por deductivo. En este método se presentan las conclusiones que necesariamente deben ser ciertos si todas las premisas son verdaderas (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006).

Metodología cuali-cuantitativa. – En esta modalidad de investigación emplea la recolección y análisis de datos estadísticos para determinar con veracidad los patrones de comportamiento de una población. Dentro de esta investigación se empleó una metodología cuali-cuantitativa, que permite obtener datos, pero también características importantes que se necesitan conocer.

3.2 Análisis e interpretación de los resultados

3.2.1 Procesamiento y análisis

3.2.2 Discusión de resultados

CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBR E				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Seminario de titulación para el inicio del proceso de grado	X																							
Entrega de solicitudes para el ingreso al proceso de grado							X																	
Entrega de temas de proyecto para la elección del mismo								X																
Designación de tutor						X																		
Publicación de temas aprobados y tutores								X																
Entrega del perfil de proyecto														X										
Recepción del perfil del proyecto, con aprobación o correcciones por realizar													X											
Entrega del perfil de proyectos con las correcciones solicitadas															X									
Recepción del perfil de proyecto con aprobación del tutor																X								

CONCLUSIONES**RECOMENDACIONES**

BIBLIOGRAFÍA

- Casado, J., Días, J., & Gonzalez, C. (1997). *Niños maltratados*. Madrid: Días de Santos.
- Duque, P. (2012). *Violencia intrafamiliar*. Bogota: San Pablo.
- Ecuador, Código de la Niñez y Adolescencia, Registro Oficial 737, 31-may. (2017).
- Educo. (30 de octubre de 2017). *Maltrato psicológico: ¿cómo afecta a los niños?* Obtenido de Creciendo sanos: <https://www.educo.org/Blog/maltrato-psicologico-como-afecta-a-los-ninos>
- Espejo, N. (30 de noviembre de 2018). *Teoría del cambio sobre violencia sexual infantil*. Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/media/3801/file/Ecuador_TOC_ABUSO_SEXUAL.pdf.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (16 de agosto de 2022). *Guía para Docentes Tutores*. Obtenido de Prevención de Violencia Sexual en las Familias: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Prevencion-de-Violencia-Sexual-en-las-Familias.pdf>
- OMS/ OPS. (2022). *Maltrato infantil y abuso sexual en la niñez*. Whashington, D.C.: OPS. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/maltrato_y_abuso_sexual_aiepi.pdf
- OMS/ OPS. (2022). *Organización Mundial de la Salud > Organización Panamericana de Salud*. Whashington, D.C.: OPS. doi:92 75 32422 0
- Puerto, & Oyala, C. (2007). *Maltarto infantil: elementos básicos para su detección en el ambito escolar*. Bogotá: Transversales.

Scott, K. M., McLaughling, K. A., Smith, D. A., & Ellis, P. M. (16 de agosto de 2022). *Psiquiatria.com*. Obtenido de Maltrato Infantil y trastornos mentales en los adultos del DSM-IV: Comparación de resultados prospectivos. Childhood maltreatment and DSM IV adult mental disorders: comparison of prospective and retrspective findings, 6, : http://www.psiquiatria.com/trastornos_infantiles/maltrato-infantil-ytrastornos-mentales-en-los-adultos-del-dsm-iv-comparacion-de-resultadosprospectivos-y-retrospectivos/

ANEXOS

Anexo A

Instructivo del cuestionario

Instituto Superior Universitario Central Técnico Carrera de Desarrollo Infantil Integral

Cuestionario para aplicar a: Docentes entendidos en la materia, de cada región del país.

Tema: La violencia en el hogar, un espejo en la actitud de los niños en los Centros de Desarrollo en Ecuador.

Objetivo: Analizar el impacto que tiene la violencia en el desarrollo educativo en los niños y niñas del Ecuador, mediante la utilización del drive on –line para la aplicación de la encuesta y obtención de resultados.

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada enunciado y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted le califica.
- La información solicitada se refiere a la violencia en el hogar, marque con una X el casillero que refleje mejor su criterio. Por favor consigne su criterio en todos los ítems, una sola vez.

Tabla 1

Cuestionario

No	Indicadores	4	3	2	1
		S	CS	AV	N
1	¿Cree usted que la violencia en el hogar es un factor para el cambio de actitud y comportamiento del niño/a?				
2	¿El maltrato psicológico, genera efectos irreversibles en los niños /as como traumas y fobias?				
3	¿La violencia física y sexual genera mayor daño que el maltrato psicológico?				
4	¿La agresión verbal del adulto hacia el párvulo es asumida como normal y replicada en su entorno?				

No	Indicadores	4	3	2	1
		S	CS	AV	N
5	¿La conducta que los padres emplean con los niños/as es causal para que los niños repliquen en los CDI?				
6	¿Se puede detectar que tipo de violencia ejercen, los padres en cada uno de los hogares en base a la conducta que el niño muestra en el centro infantil?				
7	¿Crees que la conducta de los niños/as puede cambiar si el adulto emplee un comportamiento, en donde no perpetre violencia, verbal, física o psicológica?				
8	¿El niño nace violento cambiando así su personalidad?				
9	¿Crees que con maltratos y agresiones físicas el niño/a obedece y ejecuta cualquier indicación de mejor manera?				
10	¿Has intervenido en el caso de presenciar cualquier tipo de violencia o maltrato infantil?				

Nota. Tabla de valores Siempre (4), Casi Siempre (3), A Veces (2) y Nunca (1)

