

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: SALAZAR MERIZALDE JESSICA LIZBETH		C.I.: 1004254874
PERÍODO LECTIVO: 2025-II		FECHA: 12/02/2026
CARRERA:		
ELECTRÓNICA <input type="checkbox"/> ELECTRICIDAD <input type="checkbox"/> MECATRÓNICA <input type="checkbox"/>	MECÁNICA AUTOMOTRIZ <input type="checkbox"/> MECÁNICA INDUSTRIAL <input type="checkbox"/> TS MECÁNICA INDUSTRIAL <input type="checkbox"/>	OFFSET <input type="checkbox"/> TDII <input checked="" type="checkbox"/> CONTABILIDAD <input type="checkbox"/>
TEMA DEL CASO PRÁCTICO: Participar en algunas prácticas culturales de su entorno disfrutando de las diferentes manifestaciones artísticas.		
PARÁMETROS DE EVALUACIÓN	NOTA (Número)	NOTA (Letras) NOTA FINAL
EXAMEN TEÓRICO	7,80 / 10	Siete coma ochenta / diez
EXAMEN PRÁCTICO	9,28 / 10	Nueve coma veintey ocho / diez
TOTAL	8,54 / 10	Ocho coma cincuenta y cuatro / diez

LA CALIFICACIÓN DE CADA PARÁMETRO ES SOBRE 10 PUNTOS Y EL TOTAL SERÁ EL PROMEDIO DE LAS DOS NOTAS.

FIRMA:	
NOMBRE:	Gabriel Garzón
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL	

FIRMA:		FIRMA:	
NOMBRE:	Estefanía Flores A	NOMBRE:	Micaela Herrera.
DELEGADO 1		DELEGADO 2	

CASO PRÁCTICO COMPLEXIVO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: SALAZAR MERIZALDE JESSICA LIZBETH	C.I.: 1004254874
PERÍODO LECTIVO: 2025 - II	FECHA: 12/02/2026


RÚBRICA:

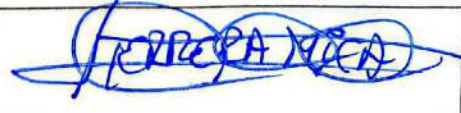
N.º	Criterio de Evaluación	Indicador	Puntaje	Cumple SI O NO
1	Se presenta puntual	Se presenta en el tiempo establecido	0,36 puntos	0,36
2	Presentación clara y ortografía adecuada	Entrega ordenada, con redacción coherente, ortografía correcta, y formato limpio y profesional.	0,26 puntos	0,26
3	Lenguaje adecuado	Utiliza lenguaje verbal y no verbal claro, respetuoso, afectivo y comprensible para el niño/a.	0,26 puntos	0,26
4	Coherencia entre objetivo, actividad y evaluación	Hay congruencia entre lo que se propone, lo que se hace y cómo se evalúa.	0,26 puntos	0,26
5	Adaptación al contexto educativo real	Usa elementos del entorno inmediato del aula, patio o sala.	0,26 puntos	0,26
6	Vínculo afectivo	Establece una relación cálida, segura y respetuosa con los niños/as.	0,26 puntos	0,26
7	Acompañamiento pedagógico	Guía la actividad sin imponer, promueve la autonomía del niño/a.	0,26 puntos	0,26
8	Dominio del desarrollo infantil por edad	Demuestra conocimiento sobre las características del desarrollo según la etapa (sensorial, motriz, lenguaje, socioafectiva).	0,26 puntos	0,26
9	Estimulación del lenguaje	Promueve la comunicación verbal y no verbal, responde con palabras claras a las expresiones del niño/a.	0,26 puntos	0,26
10	Estimulación motriz	Estimula el movimiento libre, la coordinación y el descubrimiento corporal.	0,26 puntos	0,26
11	Estimulación cognitiva	Promueve la atención, la exploración, la permanencia del objeto y otras funciones cognitivas.	0,26 puntos	0,26
12	Estimulación socioemocional	Promueve la interacción, el juego compartido y la expresión de emociones.	0,26 puntos	0,26
13	Capacidad de adaptación en la práctica	Modifica o ajusta la actividad si el niño/a no responde como se esperaba.	0,26 puntos	0,00
14	Resolución de situaciones educativas y dominio de grupo	Identifica y responde adecuadamente a imprevistos (llanto, desconcentración, conflicto entre niños).	0,26 puntos	0,26
15	Presentación profesional	Viste de forma adecuada, cuida la higiene, mantiene buena postura y actitud profesional.	0,26 puntos	0,26
16	Actitud ética y respeto por los derechos del niño/a	No fuerza, no ridiculiza, respeta el ritmo del niño/a, demuestra empatía y vocación.	0,26 puntos	0,26
17	Adaptación al contexto educativo real	Considera condiciones reales del aula y el entorno (espacio, número de niños, materiales disponibles).	0,26 puntos	0,26
18	Pertinencia de la actividad	Presenta actividades creativas, seguras, adecuada y alineadas para la edad y nivel de desarrollo del niño/a.	0,26 puntos	0,26
19	Justificación pedagógica pertinente	Explica por qué se seleccionó la actividad en función del desarrollo integral y necesidades del grupo etario.	0,26 puntos	0,00
PLANIFICACIÓN DE LA CLASE				
20	Datos informativos completos	Incluye edad del grupo, nombre de la actividad, duración, fecha, espacio, área de desarrollo y responsable, en su planificación.	0,31 puntos	0,31
21	Metodología aplicada	Realiza correctamente el proceso de enseñanza -aprendizaje utilizando las metodologías del currículo de Educación Inicial 2014 (Metodología Juego-Trabajo o Metodología 'por experiencias de aprendizaje)	0,31 puntos	0,31
22	Experiencia de aprendizaje	Selecciona de forma correcta la experiencia de aprendizaje	0,31 puntos	0,31

23	Descripción General de la Experiencia de Aprendizaje:	Describe de manera general en qué consistirá la experiencia de aprendizaje y que va a lograr en el niño acorde al tema.	0,31 puntos	0,31
24	Elemento Integrador:	Escribe de forma adecuada el o los elementos a utilizar para que las niñas y los niños ejerciten la destreza a desarrollar	0,31 puntos	0,31
25	Eje de Desarrollo y Aprendizaje:	Anota correctamente el eje del Currículo de Educación Inicial al que pertenece la destreza a desarrollar.	0,31 puntos	0,31
26	Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje:	Anota correctamente el Ámbito de desarrollo y aprendizaje que se relaciona con el eje del Currículo de Educación Inicial al que pertenece la destreza a desarrollar.	0,31 puntos	0,31
27	Objetivo de Aprendizaje:	El objetivo extraído del currículo es claro, alcanzable, observable, y relacionado con la edad y etapa del desarrollo del niño/a. Corresponde al área y edad trabajada. Lo dice antes de empezar su clase.	0,31 puntos	0,31
28	Objetivo de subnivel:	El objetivo es adecuado y acorde al ámbito y la destreza seleccionada	0,31 puntos	0,31
29	Vinculación con destreza del currículo o MIES	Cita correctamente una destreza del Currículo de Desarrollo Infantil Integral según la edad y eje trabajado.	0,31 puntos	0,31
30	Secuencia metodológica estructurada	Detalla con claridad el inicio y exploración, demostración y desarrollo con sus niveles de dificultad, cierre y evaluación de conocimientos adquiridos de la actividad, con acciones y tiempos bien definidos.	0,31 puntos	0,31
31	Uso de recursos sencillos y adecuados	Describe correctamente los materiales accesibles, seguros y apropiados para la edad, mismos que son variados y altamente pertinentes para los objetivos de aprendizaje.	0,31 puntos	0,31
32	Indicadores de logros	Cumple con el indicador de logro y lo elabora de acuerdo a los lineamientos del currículo de educación inicial alineados con los objetivos de aprendizaje.	0,31 puntos	0,31
33	Evaluación y observación del proceso	Propone formas concretas y simples de observar o registrar el avance de los niños/as en la actividad. Registra por escrito lo observado durante la actividad en relación con el desarrollo del niño/a aplicando el instrumento de evaluación adecuado.	0,31 puntos	0,31
34	Estructura y secuencia de la clase demostrativa	Realiza la secuencia de la clase demostrativa de forma correcta siguiendo el inicio, desarrollo y cierre claro y bien organizados.	0,31 puntos	0,31
35	Inclusión de necesidades individuales o atención a la diversidad	Contempla adaptaciones o alternativas para niños/as con distintos ritmos o necesidades. Especificando la necesidad educativa y la adaptación a ser aplicada.	0,31 puntos	0,31
NOTA FINAL			9,48 /10	

FIRMA:	
NOMBRE:	Gabriel Garzón
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL	

ISU CENTRAL
INSTITUTO SUPERIOR UNIVERSITARIO
COORDINACIÓN
Desarrollo Infantil Integral

FIRMA:	
NOMBRE:	Estefanía Flores A.
DELEGADO 1	

FIRMA:	
NOMBRE:	Micaela Herrera.
DELEGADO 2	