

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CHALA SISA JENNIFER TATIANA			C.I: 0606249035		
PERÍODO LECTIVO: 2025-I		FECHA: 13/08/2025			
CARRERA:					
ELECTRÓNICA	<input type="checkbox"/>	MECÁNICA AUTOMOTRIZ	<input type="checkbox"/>	OFFSET	<input type="checkbox"/>
ELECTRICIDAD	<input type="checkbox"/>	MECÁNICA INDUSTRIAL	<input type="checkbox"/>	TDII	<input checked="" type="checkbox"/>
MECATRÓNICA	<input type="checkbox"/>	TS MECÁNICA INDUSTRIAL	<input type="checkbox"/>	CONTABILIDAD	<input type="checkbox"/>
TEMA DEL CASO PRÁCTICO: Realizar ejercicios de equilibrio dinámico controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.					
PARÁMETROS DE EVALUACIÓN	NOTA (Número)		NOTA (Letras) NOTA FINAL		
EXAMEN TEÓRICO	8,33 /10		Ocho coma treinta y tres. / diez		
EXAMEN PRÁCTICO	9,48 /10		Nueve coma cuarenta y ocho / diez		
TOTAL	8,91 /10		Ocho coma noventa y uno/diez		

LA CALIFICACIÓN DE CADA PARÁMETRO ES SOBRE 10 PUNTOS Y EL TOTAL SERÁ EL PROMEDIO DE LAS DOS NOTAS.

FIRMA:	
NOMBRE:	GABRIEL CARBÓN
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL	

FIRMA:	
NOMBRE:	Msc. Micaela Herrera
DELEGADO 1	

FIRMA:	
NOMBRE:	Yacy Durán
DELEGADO 2	

CASO PRÁCTICO COMPLEXIVO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CHALA SISA JENNIFER TATIANA

C.I: 0606249035

PERÍODO LECTIVO: 2025 - I

FECHA: 13/08/2025

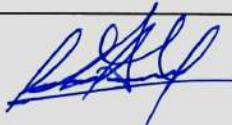
RÚBRICA:

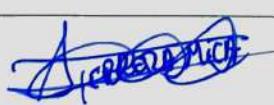
N.º	Criterio de Evaluación	Indicador	Puntaje	Cumple SI O NO
1	Se presenta puntual	Se presenta en el tiempo establecido	0,36 puntos	/
2	Presentación clara y ortografía adecuada	Entrega ordenada, con redacción coherente, ortografía correcta, y formato limpio y profesional.	0,26 puntos	/
3	Lenguaje adecuado	Utiliza lenguaje verbal y no verbal claro, respetuoso, afectivo y comprensible para el niño/a.	0,26 puntos	/
4	Coherencia entre objetivo, actividad y evaluación	Hay congruencia entre lo que se propone, lo que se hace y cómo se evalúa.	0,26 puntos	/
5	Adaptación al contexto educativo real	Usa elementos del entorno inmediato del aula, patio o sala.	0,26 puntos	/
6	Vínculo afectivo	Establece una relación cálida, segura y respetuosa con los niños/as.	0,26 puntos	/
7	Acompañamiento pedagógico	Guía la actividad sin imponer, promueve la autonomía del niño/a.	0,26 puntos	/
8	Dominio del desarrollo infantil por edad	Demuestra conocimiento sobre las características del desarrollo según la etapa (sensorial, motriz, lenguaje, socioafectiva).	0,26 puntos	X
9	Estimulación del lenguaje	Promueve la comunicación verbal y no verbal, responde con palabras claras a las expresiones del niño/a.	0,26 puntos	/
10	Estimulación motriz	Estimula el movimiento libre, la coordinación y el descubrimiento corporal.	0,26 puntos	/
11	Estimulación cognitiva	Promueve la atención, la exploración, la permanencia del objeto y otras funciones cognitivas.	0,26 puntos	/
12	Estimulación socioemocional	Promueve la interacción, el juego compartido y la expresión de emociones.	0,26 puntos	/
13	Capacidad de adaptación en la práctica	Modifica o ajusta la actividad si el niño/a no responde como se esperaba.	0,26 puntos	/
14	Resolución de situaciones educativas y dominio de grupo	Identifica y responde adecuadamente a imprevistos (llanto, desconcentración, conflicto entre niños).	0,26 puntos	/
15	Presentación profesional	Viste de forma adecuada, cuida la higiene, mantiene buena postura y actitud profesional.	0,26 puntos	/
16	Actitud ética y respeto por los derechos del niño/a	No fuerza, no ridiculiza, respeta el ritmo del niño/a, demuestra empatía y vocación.	0,26 puntos	/
17	Adaptación al contexto educativo real	Considera condiciones reales del aula y el entorno (espacio, número de niños, materiales disponibles).	0,26 puntos	/
18	Pertinencia de la actividad	Presenta actividades creativas, seguras, adecuada y alineadas para la edad y nivel de desarrollo del niño/a.	0,26 puntos	X
19	Justificación pedagógica pertinente	Explica por qué se seleccionó la actividad en función del desarrollo integral y necesidades del grupo etario.	0,26 puntos	/

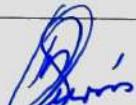
PLANIFICACIÓN DE LA CLASE

20	Datos informativos completos	Incluye edad del grupo, nombre de la actividad, duración, fecha, espacio, área de desarrollo y responsable, en su planificación.	0,31 puntos	/
21	Metodología aplicada	Realiza correctamente el proceso de enseñanza -aprendizaje utilizando las metodologías del currículo de Educación Inicial 2014 (Metodología Juego-Trabajo o Metodología 'por experiencias de aprendizaje)	0,31 puntos	/
22	Experiencia de aprendizaje	Selecciona de forma correcta la experiencia de aprendizaje	0,31 puntos	/

23	Descripción General de la Experiencia de Aprendizaje:	Describe de manera general en qué consistirá la experiencia de aprendizaje y que va a lograr en el niño acorde al tema.	0,31 puntos	
24	Elemento Integrador:	Escribe de forma adecuada el o los elementos a utilizar para que las niñas y los niños ejerzcan la destreza a desarrollar	0,31 puntos	
25	Eje de Desarrollo y Aprendizaje:	Anota correctamente el eje del currículo de Educación Inicial al que pertenece la destreza a desarrollar.	0,31 puntos	
26	Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje:	Anota correctamente el Ámbito de desarrollo y aprendizaje que se relaciona con el eje del currículo de Educación Inicial al que pertenece la destreza a desarrollar.	0,31 puntos	
27	Objetivo de Aprendizaje:	El objetivo extraído del currículo es claro, alcanzable, observable, y relacionado con la edad y etapa del desarrollo del niño/a. Corresponde al área y edad trabajada. Lo dice antes de empezar su clase.	0,31 puntos	
28	Objetivo de subnivel:	El objetivo es adecuado y acorde al ámbito y la destreza seleccionada	0,31 puntos	
29	Vinculación con destreza del currículo o MIES	Cita correctamente una destreza del currículo de Desarrollo Infantil Integral según la edad y eje trabajado.	0,31 puntos	
30	Secuencia metodológica estructurada	Detalla con claridad el inicio y exploración, demostración y desarrollo con sus niveles de dificultad, cierre y evaluación de conocimientos adquiridos de la actividad, con acciones y tiempos bien definidos.	0,31 puntos	
31	Uso de recursos sencillos y adecuados	Describe correctamente los materiales accesibles, seguros y apropiados para la edad, mismos que son variados y altamente pertinentes para los objetivos de aprendizaje.	0,31 puntos	
32	Indicadores de logros	Cumple con el indicador de logro y lo elabora de acuerdo a los lineamientos del currículo de educación inicial alineados con los objetivos de aprendizaje.	0,31 puntos	
33	Evaluación y observación del proceso	Propone formas concretas y simples de observar o registrar el avance de los niños/as en la actividad. Registra por escrito lo observado durante la actividad en relación con el desarrollo del niño/a aplicando el instrumento de evaluación adecuado.	0,31 puntos	
34	Estructura y secuencia de la clase demostrativa	Realiza la secuencia de la clase demostrativa de forma correcta siguiendo el inicio, desarrollo y cierre claro y bien organizados.	0,31 puntos	
35	Inclusión de necesidades individuales o atención a la diversidad	Contempla adaptaciones o alternativas para niños/as con distintos ritmos o necesidades. Especificando la necesidad educativa y la adaptación a ser aplicada.	0,31 puntos	
NOTA FINAL				/10 9,48

FIRMA:	 GABRIEL GARZÓN
NOMBRE:	GABRIEL GARZÓN
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL	

FIRMA:	 Msc. Micaela Herrera.
NOMBRE:	Msc. Micaela Herrera.
DELEGADO 1	

FIRMA:	 Yaicy Durán
NOMBRE:	Yaicy Durán
DELEGADO 2	